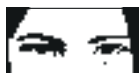




Boîte à outils Sport pour la protection

Planification avec des jeunes en
situation de déplacement forcé

En partenariat avec



Terre des hommes
Aide à l'enfance.



Table des matières

Remerciements	4
---------------	---

1.  L'échauffement : Quel est l'objectif de cette boîte à outils ?	5
1.1 À qui est destinée cette boîte à outils?	9
1.2 Comment utiliser cette boîte à outils?	10

2.  Le système de notation: Comment protégeons-nous les jeunes à travers le Sport pour la protection ?	11
2.1 Quelle est la théorie du changement pour le Sport pour la protection ?	
2.2 Quels sont les résultats attendus en matière de protection ?	13
2.2.1 L'inclusion sociale	14
2.2.2 La cohésion sociale	16
2.2.3 Le bien-être psychosocial	17
2.3 Principes de protection et prévention: Comment assurer la sécurité des jeunes ?	19
2.3.1 Orientations sur les principes de protection	19
2.3.2 Orientations en matière de prévention	20

3.  Le terrain: Quelles sont les approches sur lesquelles se fondent les programmes de Sport pour la protection ?	22
3.1 Approche basée sur les droits de l'Homme	23
3.2 Approche socio-écologique	25
3.3 Approche de renforcement des systèmes de protection	27
3.4 Approche de la santé mentale et du soutien psychosocial	29

4.  Le plan de jeu: Quelles sont les étapes pratiques d'une planification des programmes de Sport pour la protection ?	31
4.1 Principes transversaux	34
4.1.1 Garantir une participation réelle des adolescents et des jeunes	34
4.1.2 Développer des partenariats	38
4.1.3 Planifier pour la durabilité	41
4.1.4 S'impliquer dans le plaidoyer	43
4.2 Analyse de la situation	44
4.2.1 Définir ce que nous avons besoin de savoir et pourquoi	44
4.2.2 Analyser et limiter les risques	47
4.2.3 Mener une analyse de la situation et une identification des valeurs de base	50
4.3 Planification stratégique et opérationnelle	52
4.3.1 Évaluer les exigences du programme	52
4.3.2 Fixer les objectifs du Sport pour la protection	53
4.3.3 Développer un cadre logique	55
4.3.4 Concevoir un plan de travail	59
4.3.5 Développer des activités sportives et récréatives	61
4.4 Mise en Oeuvre	67
4.4.1 Planifier les sessions	67
4.4.2 Sélectionner et soutenir les entraîneurs et animateurs	68
4.5 Suivi	72
4.5.1 Comprendre la situation et faire un suivi de la réponse	72
4.5.2 Définir la collecte de données et l'analyse	73
4.6 Evaluation et apprentissage	76
4.6.1 Evaluations formatives	76
4.6.2 Evaluation d'impact	77

Annexes

1.		Annexe 1: Outils pour l'application des approches	80
		A1.1 Approche basée sur les droits de l'homme	80
		A1.2 Approche socio-écologique	80
		A1.3 Approche de renforcement des systèmes de protection	81
		A1.4 Approche de la santé mentale et du soutien psychosocial	82
2.		Annexe 2: Application des principes de protection	83
		A2.1 Prévenir	83
		A2.2 Répondre	84
		A2.3 Réparer	84
3.		Annexe 3: Gestion du cycle de projet	86
		A3.1 Outils d'analyse des risques	86
		A3.2 Etapes pour conduire l'identification des valeurs de base	87
		A3.3 Questions guidées pour le développement du cadre logique	87
		A3.4 Diagramme de Gantt pour l'élaboration d'un plan de travail	88
		A3.5 Outils pour l'inclusion sociale	89
		A3.6 Développement d'indicateurs SMART	90
		A3.7 Exemples d'indicateurs et questions pour le suivi	91
		A3.8 Outil d'évaluation « Amazing Race »	93
		A3.9 Activité « Voyage au cœur des opinions »	95
4.		Annexe 4: Soutien aux jeunes en situation de crise	98
5.		Annexe 5: Table des outils et figures	100
		Glossaire	102
		Ressources clés	107
		Références	115
		Remarques	121

Remerciements

La Boîte à outils « Sport pour la protection : planification avec des jeunes en situation de déplacement forcé » est une collaboration multi-agences entre le Haut Commissariat des Nations Unies pour les Réfugiés (HCR), le Comité International Olympique (CIO) et Terre des hommes (Tdh). Le Secrétariat du CIO, le HCR et Tdh ont dirigé le processus du début à la fin et nous remercions spécialement Nick Sore (HCR), Patrice Cholley (CIO) et Maria Bray (Tdh) qui ont travaillé sans relâche du début à la fin du projet.

Le CIO, le HCR et Tdh ont été accompagnés par un groupe de référence technique composé de personnes et d'organisations de différents horizons et disciplines. Ces individus et organisations ont fourni leur assistance et leur expertise et ont aidé à conduire le processus de la phase de recherche jusqu'à la finalisation de la boîte à outils. En outre, ce projet n'aurait pu être réalisé sans le soutien de Julie Younes (Peace Players International), Virginie Emery (Right to Play), Marc Probst (Swiss Academy for Development), James Mandigo (Brock University), James Baderman (Fight for Peace), Matt Streng (Mercy Corps), Ernst Suur (War Child), Karl Lines, Kevin Coleman (English Football Association) et les stagiaires et Meg Smith (Women Win).

La boîte à outils a été développée à partir des recherches et du rapport initial des Dr Philip Cook et Dr. Laura Lee de l'International Institute for Child Rights and Development (IICRD). Nous souhaitons les remercier pour avoir posé les bases sur lesquelles la boîte à outils a été développée ainsi que leurs efforts continus dans la recherche d'approches plus solides et efficaces pour protéger les enfants et les jeunes à travers le sport et les activités ludiques.

Nous remercions les 144 acteurs humanitaires qui ont donné leur perception des programmes et projets existants, les nombreuses bonnes pratiques et lacunes. Nous les remercions également pour leurs réflexions sur le potentiel des programmes de Sport pour la protection afin d'impliquer et protéger les enfants et jeunes déplacés de force. Leur contribution, en personne lors de la recherche de terrain initiale et à travers le questionnaire en ligne, a permis de préciser l'objectif de la version finale de la boîte à outils et de s'assurer qu'elle réponde aux besoins des personnes amenées à l'utiliser.

Nous aimerions pour cela remercier tout particulièrement les 1104 jeunes déplacés de force qui ont participé à ce processus dans le monde entier en répondant à l'enquête en ligne. Leurs idées, opinions et attentes par rapport à l'utilisation du sport comme un outil de protection dans les contextes de déplacement forcé ont été d'une valeur inestimable dans ce processus.

Enfin, nous tenons à remercier les membres de Proteknôn Consulting Group, Sara Lim Bertrand, Kristen M. Castrataro, Camilla Dalla-Favera avec le soutien de Dr. Leilani Elliott, pour la synthèse et l'adaptation des recherches disponibles et le développement de cette première version de la Boîte à outils « Sport pour la protection : planification avec des jeunes en situation de déplacement forcé ».

Traduit par Dr. Laurène Graziani de Proteknôn Consulting Group

Conception graphique www.prinsdesign.co.za

Photographies, UNHCR Media, IOC, Tdh et IICRD research

Citation Suggérée: Boîte à outils « Sport pour la protection : planification avec des jeunes en situation de déplacement forcé ». Haut Commissariat des Nations Unies pour les Réfugiés (HCR), Comité International Olympique (CIO) et Terre des hommes (Tdh). Édité en 2020.



Table des matières



L'échauffement



Le système de notation



Le terrain

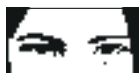


Le plan de jeu



Annexes

En partenariat avec



Terre des hommes
Aide à l'enfance.



1.

L'échauffement

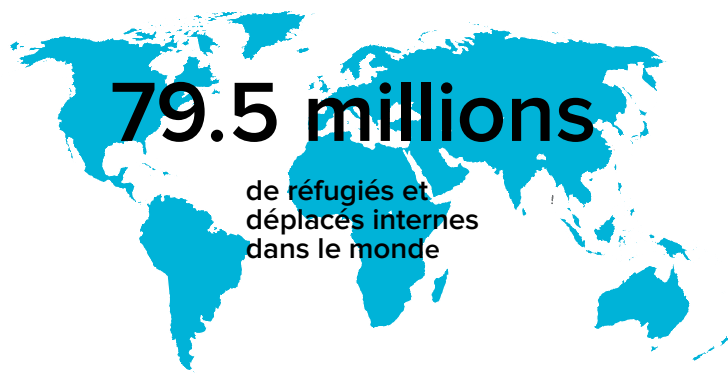
Quel est l'objectif de cette boîte à outils ?



I. L'échauffement : Quel est l'objectif de cette boîte à outils ?



Au cours des dix dernières années, des millions de personnes ont fui et continuent de fuir leur foyer, à la recherche de sécurité face aux conflits, à la violence, à la persécution et aux violations des droits humains. Parmi elles, on compte les réfugiés qui traversent les frontières internationales et arrivent dans des camps de réfugiés construits à cet effet ou, plus fréquemment, dans des communautés rurales isolées, des petites villes ou des centres urbains, dont la plupart font déjà face à des problèmes de pauvreté et d'autres défis en matière de développement. D'autres personnes sont déracinées au sein même de leur pays et deviennent des déplacés internes.¹



Les jeunes personnes, comprenant l'ensemble des jeunes de 15 à 24 ans et des adolescents de 10 à 19 ans, représentent une grande partie des plus de 79.5 millions de réfugiés et déplacés internes dans le monde. Ils sont généralement défavorisés car (a) ils tombent dans les failles des programmes destinés aux enfants plus jeunes et aux adultes et (b) leurs besoins sont souvent mal compris. En plus des nombreux défis inhérents au passage de l'enfance à l'âge adulte, nombre d'entre eux vivent avec un stress et une anxiété supplémentaires liés au déplacement forcé, à la violence et à la négligence; aux pertes personnelles; à la perturbation des activités éducatives, économiques et sociales; et aux difficultés quotidiennes d'adaptation à des nouvelles conditions de vie, souvent de plus en plus difficiles.

Quand un nombre important de personnes sont obligées d'être réunies dans des circonstances qui dépassent leur contrôle, comme la guerre et les conflits, il est courant pour les personnes déplacées et les communautés hôtes de faire face à une augmentation des conflits personnels, de la détresse psychologique et de l'isolement. Il est désormais reconnu que le sport et l'exercice physique jouent un rôle important pour lutter contre certaines difficultés rencontrées dans ces

contextes en renforçant la protection, le bien-être et le développement social des jeunes des deux communautés. C'est la principale raison qui a amené le Haut Commissariat des Nations Unies pour les Réfugiés (HCR), le Comité Olympique International (CIO) et Terre des hommes (Tdh) à collaborer ensemble sur *la Boîte à outils « Sport pour la protection : planification avec des jeunes en situation de déplacement forcé »*.

Cette boîte à outils représente une étape supplémentaire dans le cadre du processus de collaboration en cours qui vise à mieux comprendre le rôle que le sport peut jouer dans la protection et le bien-être des jeunes réfugiés et déplacés internes. Il s'appuie sur plus de 20 ans de travail entre le HCR et le Comité International Olympique pour amener le sport jusqu'aux jeunes les plus défavorisés dans le monde. En Septembre 2017, le CIO, soutenu de manière étroite par le HCR, a créé l'Olympic Refugee Foundation. L'objectif est d'utiliser le pouvoir du sport pour renforcer l'environnement protecteur, le développement et l'autonomisation des enfants et des jeunes vulnérables.

Cette boîte à outils sur le Sport pour la protection guidera le travail de l'Olympic Refugee Foundation et sera utilisé par un large éventail d'organisations et de parties prenantes pour mieux comprendre et mettre en œuvre des programmes de Sport pour la protection effectifs.

Cette boîte à outils a été préparée sur la base de quatre volets de recherches qui ont pris place entre novembre 2016 et mai 2017:

1 Une recherche bibliographique approfondie

2 Des enquêtes menées avec des professionnels et des jeunes déplacés de force

3 Des entretiens menés avec des informateurs clés, et

4 Une recherche de terrain menée dans différents contextes de déplacement forcé à l'échelle mondiale.

Le développement de cette boîte à outils a également été facilité par le soutien permanent d'un conseil d'experts tout au long de ce processus.



Table des
matières



L'échauffement

- 1.1 À qui est destinée cette boîte à outils?
- 1.2 Comment utiliser cette boîte à outils?



Le système
de notation



Le terrain



Le plan de jeu



Annexes

L'approche adoptée dans cette boîte à outils s'appuie sur un ensemble de données probantes dans trois principaux domaines qui a permis de créer ce que nous appelons le « Sport pour la protection » :

- **La protection de l'enfance**, qui vise à renforcer l'environnement protecteur des plus jeunes et à réduire les facteurs de risques d'abus, de négligence, d'exploitation et de violence ;
- **L'autonomisation des jeunes**, qui permet d'identifier et encourager l'utilisation de leurs aptitudes et de leur potentiel ;
- **Le Sport pour le développement et la paix**, qui est un moyen efficace, flexible et rentable de promouvoir la paix et le développement à travers les communautés.

Les jeunes personnes auxquelles nous nous référons dans cette boîte à outils sont, sauf indication contraire, des adolescents et jeunes déplacés de force qui sont soit :

- **Réfugiés** (déplacés hors de leurs pays d'origine) ou
- **Déplacés internes** (déplacés dans leur propre pays)

Bien que conçue pour être utilisée dans des contextes de déplacement forcé, cette boîte à d'outils peut également être utilisée dans d'autres contextes humanitaires comme les catastrophes naturelles.

Les pratiques présentées dans cette boîte à outils fournissent des stratégies pour atteindre les [Objectifs de développement durable \(ODD\)](#)² et les [Actions clés pour les jeunes réfugiés](#)³ et reflètent les principes d'engagement et de collaboration à l'échelle de la société défendus par le [Cadre d'action global pour les réfugiés](#)⁴ et le [Pacte mondial pour les réfugiés](#).⁵

Le Sport pour la protection s'appuie sur la capacité unique du sport d'impliquer les jeunes de manière active et significative. Même si elle permettrait d'atteindre de nombreux objectifs, cette boîte à outils se focalise sur trois résultats clés qui seront développés plus en détails dans la [Section 2.2](#) :

1. L'inclusion sociale ;
2. La cohésion sociale ; et
3. Le bien-être psychosocial.

Nous espérons que les pairs, familles et communautés au sens large pourront aussi ressentir les effets du changement et du développement positif dont bénéficieront les jeunes à travers les programmes de Sport pour la protection dans les différents contextes.



Remarque: Cette boîte à outils est un travail en cours d'élaboration. Dans les mois à venir, elle sera testée dans différents cadres et contextes culturels. Le partage de commentaires de la part des utilisateurs sur [la version électronique](#) du document et le forum en ligne est fortement encouragé (retours d'expérience, recommandations, ressources, matériels de formation et adaptations au contexte local). Les commentaires obtenus – de la part des prestataires, des jeunes participants impliqués, et des membres des communautés pilotes – seront intégrés dans les prochaines révisions.

Encadré 1.1 Exemple de bonne pratique : Étude de cas sur le Sport pour la protection, Camp de Za'atari, Jordanie⁶

Mohammed est un jeune syrien de 16 ans qui vit dans le camp de réfugiés de Za'atari depuis trois ans. Il a étudié le taekwondo pendant deux ans et demi et l'enseigne à présent à des élèves plus jeunes. Il a arrêté l'école mais il avait l'intention, au moment de l'entretien, de terminer ses études secondaires grâce à un projet spécial de sport/éducation proposé dans le centre de taekwondo de Za'atari. Mohammed explique que :

« À travers mon engagement dans le taekwondo, j'ai non seulement gagné un sens de force intérieure mais aussi une nouvelle communauté. Le taekwondo est plus qu'un sport, c'est un mode de vie, et notre dojo (centre pour la pratique) est devenu un lieu où j'ai trouvé une nouvelle famille, un espace où je peux retrouver le calme et la paix intérieure ainsi qu'un cadre pour pratiquer l'autodiscipline. Quand je suis arrivé dans ce camp depuis la Syrie, tout était complètement chaotique et ma famille et moi avons dû nous battre pour trouver un endroit où rester ainsi que des ressources pour survivre. J'ai d'abord commencé le taekwondo en pensant que cela m'apprendrait à être fort, résistant et capable de mieux me protéger. J'ai appris l'auto-défense et je me sens plus confiant grâce à cela. Cependant, les enseignements plus approfondis montrent aussi comment NE PAS utiliser la violence, avancer ensemble de manière plus sociale, trouver la paix intérieure et la répandre dans notre monde extérieur.

Maintenant, ma petite sœur pratique aussi le taekwondo et nous avons nos propres élèves. Au début, mon père refusait que ma sœur vienne au dojo pour pratiquer. Peu à peu, il a été convaincu que c'était un bon sport pour les filles aussi, et il est maintenant devenu un fervent supporter ».



Table des matières



L'échauffement

1.1

À qui est destinée cette boîte à outils?

1.2

Comment utiliser cette boîte à outils?



Le système de notation



Le terrain



Le plan de jeu



Annexes



©UNHCR/Susan Hopper

Cette Boîte à outils « Sport pour la protection » s'appuie sur plus de 20 ans de collaboration entre le HCR et le Comité international olympique pour apporter le sport jusqu'aux jeunes les plus défavorisés au monde.

-  Table des matières
-  **L'échauffement**
- 1.1 À qui est destinée cette boîte à outils?
- 1.2 Comment utiliser cette boîte à outils?
-  Le système de notation
-  Le terrain
-  Le plan de jeu
-  Annexes

1.1 À qui est destinée cette boîte à outils?

Etes-vous un acteur de terrain qui utilise le sport pour combattre les inégalités de genre au Burundi ? Êtes-vous un entraîneur de foot à Londres qui travaille avec des jeunes réfugiés ? Si vous pensez que le sport peut avoir un impact positif sur les jeunes et/ou si vous êtes engagé dans une ligue sportive pour les jeunes, dans la protection de l'enfance, l'autonomisation des jeunes ou bien les programmes de sport pour le développement, cette boîte à outils est faite pour vous.

Les approches et conseils pratiques présentés dans ce document seront utiles pour l'ensemble des entités qui travaillent avec les jeunes et adolescents en utilisant le sport, notamment :

- les agences des Nations Unies;
- les organisations internationales non gouvernementales (OING) ;
- les organisations non gouvernementales locales (ONGL);
- les institutions gouvernementales ;
- les organisations communautaires;
- les comités olympiques nationaux ;
- les fédérations sportives internationales et nationales ; et
- toute autre organisation sportive qui cherche à mettre en œuvre un programme de Sport pour la protection.

Dans la plupart des cas, les organisations travaillent avec les jeunes à travers l'une des deux approches suivantes:

+Sport - Ce sont des organisations qui gèrent principalement des questions sociales et qui utilisent le sport comme moyen d'engager les jeunes dans d'autres activités telles que l'éducation, la protection de l'enfance, et l'engagement des jeunes ou le développement des compétences professionnelles.

Sport+ - Il s'agit d'organisations sportives, telles que les équipes sportives de compétition, qui considèrent le sport comme une activité professionnelle et croient au pouvoir du sport pour soutenir le développement des jeunes et investir dans le sport pour en faire leur activité principale.

Pour les organisations +Sport, l'objectif principal est d'obtenir des résultats en matière de protection et le sport est l'un des outils permettant d'atteindre ces résultats. Pour les organisations Sport+, l'objectif principal est le développement de l'intérêt et des compétences sportives, mais leurs missions, codes de conduite et activités additionnelles peuvent également renforcer le potentiel du sport pour la protection des jeunes.

Quelle que soit la position d'une organisation (Sport + ou + Sport), ces principes et outils leur donnent des conseils utiles pour intégrer les avantages de la participation des jeunes personnes dans le sport pour renforcer leur protection.

Si vous pensez que le sport peut avoir un impact positif sur les jeunes, cette boîte à outils est faite pour « vous »



Table des matières

L'échauffement

1.1 À qui est destinée cette boîte à outils?

1.2 Comment utiliser cette boîte à outils?

Le système de notation

Le terrain

Le plan de jeu

Annexes

1.2 Comment utiliser cette boîte à outils?

Cette boîte à outils a été développée comme un guide pratique pour la mise en place de programmes de Sport pour la protection. Ainsi, chaque section s'appuie sur la précédente.



- **Section 1:** *L'échauffement* vise à introduire l'objectif de la boîte à outils.
- **Section 2:** *Le système de notation* comprend la théorie du changement, les résultats en matière de protection que les programmes de Sport pour la protection peuvent atteindre ainsi que les orientations phares sur la protection des jeunes.
- **Section 3:** *Le terrain*, ou espace de jeu, fournit des informations sur les fondements théoriques du Sport pour la protection et leur application pratique.
- **Section 4:** *Le plan de match* offre des conseils étape par étape et des outils pratiques sur la gestion de cycle de projet, par exemple la conception, la gestion et l'évaluation d'un programme de Sport pour la protection.

Il y a deux façons d'utiliser cette boîte à outils pour faciliter la mise en place de programmes de Sport pour la protection :

1. Pour les personnes qui sont nouvelles dans le domaine du Sport pour la protection, nous vous recommandons de lire le guide dans son intégralité. Cela concerne aussi bien les acteurs Sport+ qui intègrent pour la première fois les résultats liés à la protection dans leur programme que les acteurs +Sport qui ne sont pas familiers avec le sport en tant qu'outil de protection.
2. Pour les praticiens expérimentés qui utilisent le sport comme outil de protection, nous recommandons de revoir les [Sections 1 et 2](#) concernant l'introduction et la théorie du changement, puis de vous référer à la [Table des Matières](#) pour identifier les questions, les sujets et les ressources les plus pertinentes par rapport à leur contexte spécifique.

La boîte à outils contient également des liens vers des outils et ressources supplémentaires qui couvrent les sujets de manière plus approfondie. Les principales ressources sont répertoriées par section et par thème, à la suite des annexes. Si vous n'êtes pas familiarisés avec certains sujets ou avez besoin d'explications complémentaires, ces liens devraient vous fournir les informations nécessaires.

Remarque: Tout au long de cette boîte à outils figurent des listes de contrôle et outils pratiques à utiliser dans les programmes de Sport pour la protection – soit au sein de la section même ou dans l'annexe qui est référencée. Ces outils ne doivent jamais être utilisés tels quels. Chaque contexte étant différent, les outils doivent être adaptés afin de refléter les réalités locales (sur la base d'une [analyse de la situation](#)) pour assurer la sécurité et le bien-être de tous.

Lors de la mise en place d'un programme de Sport pour la protection, veillez à adapter vos outils et ressources selon votre contexte spécifique.



Table des matières



L'échauffement

1.1

À qui est destinée cette boîte à outils?

1.2

Comment utiliser cette boîte à outils?



Le système de notation



Le terrain



Le plan de jeu



Annexes



2. Le système de notation

Comment protégeons-nous les jeunes
à travers le Sport pour la protection ?

II. Le système de notation: Comment protégeons-nous les jeunes à travers le Sport pour la protection ?



Table des matières



L'échauffement



Le système de notation

2.1 Quelle est la théorie du changement pour le Sport pour la protection

2.2 Quels sont les résultats attendus en matière de protection ?

2.3 Principes de protection et prévention: Comment assurer la sécurité des jeunes ?



Le plan de jeu



Annexes



Le terrain

2.1 Quelle est la théorie du changement pour le Sport pour la protection ?

L'objectif du Sport pour la protection est de fournir aux jeunes:

- Un environnement sûr et favorable ;
- Des opportunités pour développer leurs compétences individuelles, leurs capacités et leurs ressources ;
- Un engagement significatif, et un leadership, dans les activités de Sport pour la protection; et
- Un soutien positif, sur le long terme et un mentorat pour les pairs, les entraîneurs et les autres adultes qui jouent un rôle important

...Pour que les jeunes puissent :

- Bénéficier d'une plus grande protection et plus de bien-être (qui se reflètent à travers un plus grand degré d'inclusion sociale, de cohésion sociale et de bien-être psychosocial)

...A tel point qu'ils:

- Apporteront des changements positifs dans leur vie et dans celle des autres ; et
- Construiront une société plus sûre, fondée sur les droits.

La protection et le bien-être des jeunes ne peuvent être atteints qu'à travers une implication réelle des adolescents et des jeunes. Lorsqu'on leur donne des opportunités significatives de participer, les jeunes ont une capacité incroyable d'utiliser leur énergie et leur créativité pour initier des changements positifs dans leurs vies et leurs communautés.

Au plus ils s'engagent dans leur société, au plus ils ont la capacité d'influencer les décisions, les changements de politique et les valeurs/structures sociales. L'approche **d'Implication des jeunes** est un modèle qui devrait être utilisé en combinaison avec le modèle de Lerner sur **le Développement positif des jeunes** qui met l'accent sur l'identification des forces des jeunes et de leur renforcement .⁷

Selon le modèle du Développement positif des jeunes, 3 étapes sont essentielles pour mener à bien des interventions portant sur le développement des jeunes :

1. Le renforcement des capacités et le développement des talents.

Les programmes devraient permettre aux jeunes de développer les compétences et ressources nécessaires pour cela.

2. Un engagement significatif et une expérience en leadership.

Les programmes devraient permettre aux jeunes d'utiliser leurs compétences pour contribuer de manière positive à leur communauté.

3. Le mentorat

Les programmes doivent veiller à ce que les jeunes reçoivent, à travers une relation positive et durable, un soutien et des conseils, avec au moins un adulte jouant un rôle majeur pour les encadrer.

Environnement sûr et favorable

Renforcement des capacités & développement des talents

Engagement significatif & expérience en leadership

Mentorat



Le sport met naturellement l'accent sur le développement des compétences et le travail d'équipe à travers des figures de mentorat que sont les coaches et les entraîneurs. Il est donc facile de comprendre que le sport peut s'inscrire aisément dans des programmes de Sport pour la protection.

Un entraîneur qui soutient divers groupes de jeunes et les entraîne à travailler ensemble à travers le sport peut obtenir des résultats en matière de protection de base, dans les domaines de [l'inclusion sociale](#), de [la cohésion sociale](#) et du [bien-être psychosocial](#). Un programme de Sport pour la protection qui est minutieusement planifié et exécuté peut produire de meilleurs résultats en renforçant les capacités et les atouts des jeunes de manière délibérée et stratégique, en leur offrant une expérience en leadership et des opportunités pour s'engager de manière significative, grâce à l'appui de mentors compétents et dignes de confiance.

Pour avoir un impact maximal, ce modèle devrait être fondé sur un cadre politique favorable, un financement adéquat, un engagement en faveur du changement des pratiques et normes sociales néfastes, des mesures de prévention efficaces, ainsi qu'un accès aux services de base et aux opportunités. Dans un tel contexte, le Sport pour la protection peut véritablement inspirer les jeunes et les motiver à être des acteurs positifs dans leur propre vie et celle de leurs communautés.

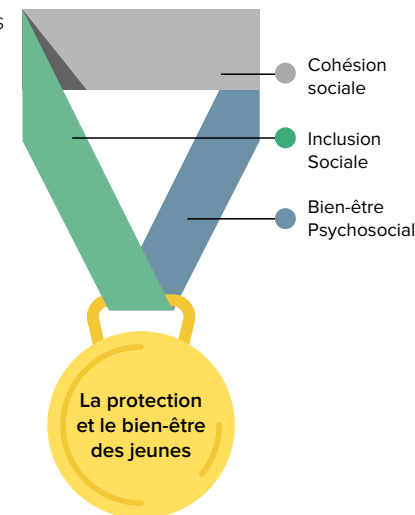
2.2 Quels sont les résultats attendus en matière de protection ?

Cette boîte à outils se concentre sur trois résultats en matière de protection pouvant être atteints à travers les programmes de Sport pour la protection : [l'inclusion sociale](#), [la cohésion sociale](#) et le [bien-être psychosocial](#).

Ces résultats indissociables ont été identifiés à la suite des **recherches de terrain, des enquêtes, des entretiens avec les informateurs clés** et de **l'analyse documentaire qui ont été réalisés en 2016 et 2017**. Ils sont au cœur de la théorie du changement et définissent l'impact des programmes de Sport pour la protection.

Les résultats en matière de protection sont atteints en répondant aux problématiques les plus courantes auxquels les jeunes sont confrontés lorsqu'ils sont contraints de quitter leur foyer, en particulier dans les situations de conflit :

- Les jeunes déplacés internes et réfugiés se retrouvent souvent déconnectés de leurs amis, de leur famille et d'autres systèmes de soutien, comme l'école. [L'inclusion sociale](#) est un outil majeur pour renforcer la protection, en particulier pour les jeunes marginalisés, comme les jeunes en situation de handicap.
- Les déplacements forcés peuvent amener des personnes de différentes ethnies, religions et origines à entrer en contact très étroit dans des circonstances difficiles. Ceci peut accentuer les tensions existantes au sein des groupes, accroître la concurrence pour des ressources limitées et créer une méfiance par rapport à ce qui est nouveau et inconnu. Le manque [de cohésion sociale](#) augmente lorsque les personnes ont du mal à bâtir des relations de confiance et comprendre comment elles vont survivre dans cette nouvelle situation.
- La combinaison entre la rupture sociale et le désordre, les nouveaux défis liés à la protection et de survie et les multiples facteurs de stress ont un impact négatif sur l'estime des jeunes ainsi que leur sentiment de sécurité, ce qui affecte souvent leur [bien-être psychosocial](#).



Si ces résultats en matière de protection concernent tous les jeunes, il est important de veiller à identifier et inclure ceux qui sont marginalisés ou exclus. Les jeunes sont confrontés à différentes problématiques en matière de protection en raison, entre autres, de leur âge, genre, orientation sexuelle, capacités/handicap, croyances religieuses, appartenance ethnique, statut de réfugié ou statut légal et/ou conditions de vie. Nous devons également prendre en compte comment ces caractéristiques se recoupent pour augmenter/réduire leurs vulnérabilités et leurs facteurs de risque. Pour plus d'informations sur l'identification des vulnérabilités et des risques, voir la section 4.2. *sur l'Analyse de la situation*.

Les sections suivantes donnent une brève description de chacun des trois résultats en matière de protection et fournissent une explication des raisons pour lesquelles ils sont importants pour les jeunes. Des conseils supplémentaires sur la manière d'atteindre ces résultats sont fournis dans la section 4 : *Le Plan de jeu*.



Remarque : Tout au long de ce document, plusieurs références seront faites au [bien-être psychosocial](#) et au [soutien psychosocial](#). Le premier est un objectif, un état de santé émotionnelle, mentale et spirituelle. Le deuxième est le moyen d'atteindre cet objectif, une méthode permettant de répondre aux besoins émotionnels, mentaux et spirituels des jeunes.

	Table des matières
	L'échauffement
	Le système de notation
2.1	Quelle est la théorie du changement pour le Sport pour la protection ?
2.2	Quels sont les résultats attendus en matière de protection ?
2.3	Principes de protection et prévention: Comment assurer la sécurité des jeunes ?
	Le plan de jeu
	Annexes
	Le terrain

2.2.1 L'inclusion sociale

« L'inclusion sociale se définit comme le processus d'amélioration des conditions de participation à la société, en particulier pour les personnes défavorisées, en améliorant leurs opportunités, leur accès aux ressources, leur représentation et le respect de leurs droits. »⁸

L'adolescence est déjà une étape de la vie au cours de laquelle il est difficile de participer pleinement à la vie économique, sociale, politique et culturelle de sa communauté. Lorsque les jeunes sont contraints de quitter leur foyer, ils subissent un changement de routine et des relations avec leurs pairs, leur famille et leur communauté. Ce changement peut accroître leur marginalisation et entraîner un désengagement (c'est-à-dire une *exclusion sociale*), pouvant rendre les jeunes plus vulnérables aux abus, à l'exploitation et à la négligence.

L'inclusion sociale est donc l'un des résultats phares en matière de protection pour les jeunes que les programmes de Sport pour la protection peuvent atteindre dans les situations de déplacement forcé. En les impliquant et en créant des opportunités de leadership à travers le sport, les programmes de Sport pour la protection peuvent être un moyen pour les jeunes de se responsabiliser, d'identifier et de faire valoir leurs droits, tout en veillant à ce qu'ils puissent contribuer de manière positive à leur communauté, accéder aux services dont ils ont besoin et participer pleinement aux processus qui les concernent.⁹



Voir 4.1.1 pour plus de conseils sur la promotion de la participation des adolescents et des jeunes.

Certains groupes de jeunes spécifiques sont encore plus vulnérables, et une attention particulière doit leur être portée. **Les adolescentes et les jeunes femmes, les jeunes LGBTI et les personnes en situation de handicap** sont souvent marginalisés avant, pendant et après un déplacement forcé. Les personnes qui entrent dans plusieurs de ces catégories sont confrontées à de plus grands risques pour leur protection et vulnérabilités. Par exemple, les adolescentes en situation de handicap qui vivent dans l'extrême pauvreté sont confrontées à trois voire quatre fois plus de risques de violence sexuelle que celles qui ne présentent pas ces caractéristiques. Dans ces cas, l'inclusion sociale peut avoir un véritable effet transformateur.

Vous trouverez ci-dessous quelques exemples de la manière dont les programmes sportifs peuvent être adaptés pour impliquer spécifiquement les groupes marginalisés et promouvoir l'inclusion sociale.



©UNHCR/Sebastian Rich

Adolescentes et jeunes femmes

La participation des adolescentes et des jeunes femmes aux sports étant susceptible de provoquer une résistance de la part de la famille ou de la communauté, il convient dès lors d'utiliser des stratégies pour limiter les risques, comme :

- Engager des entraîneurs féminins ;
- Effectuer des visites au domicile des parents ; et
- Dialoguer avec les principaux décideurs de manière appropriée d'un point de vue culturel.

Encadré 2.2.1 Exemple de bonne pratique : PeacePlayers International, Moyen Orient¹⁰ – Stratégies de recrutement pour encourager l'inclusion en terme de genre

À Jérusalem, PeacePlayers International, Moyen-Orient, se concentre sur les personnes issues de divers milieux socio-économiques et religieux. Afin d'accroître l'implication des filles dans les communautés, où leur participation dans les activités sportives est souvent moins courante, certaines considérations et aspects dans la conception de programme doivent être pris en considération :

- Fournir aux filles des équipements sportifs et des vêtements adaptés à leur culture ;
- Assurer un espace de jeu privé (hors de la vue des hommes et des garçons) ;
- Recruter des filles plus jeunes (le taux d'abandon du sport est plus élevé pour les adolescentes plus âgées) ; et
- Augmenter l'adhésion des familles en les faisant participer au processus (visites à domicile, etc).

Ces changements dans la stratégie de recrutement ont permis d'augmenter considérablement le nombre de filles inscrites au programme.



Table des matières



L'échauffement



Le système de notation

2.1 Quelle est la théorie du changement pour le Sport pour la protection

2.2 Quels sont les résultats attendus en matière de protection ?

2.3 Principes de protection et prévention: Comment assurer la sécurité des jeunes ?



Le plan de jeu



Annexes



Le terrain

LGBTI

Les jeunes personnes lesbiennes, gays, bisexuelles, transgenres/transsexuelles et intersexuées (LGBTI) sont confrontées à plus de stigmatisation dans la plupart des régions du monde, y compris dans les situations de déplacement forcé. Certains jeunes LGBTI peuvent être déplacés en raison de leur identité sexuelle. Il est essentiel de *sensibiliser les entraîneurs aux défis auxquels les jeunes LGBTI* sont confrontés et leur apprendre à créer des espaces sûrs pour que les jeunes puissent s'auto-identifier et rencontrer leurs pairs afin d'avoir accès au soutien dont ils ont besoin. Dans les contextes où l'identification comme LGBTI pourrait mettre les jeunes en danger, envisagez les stratégies d'atténuation suivantes :

A NE PAS FAIRE :

- Demander aux jeunes de s'identifier. Si un jeune s'auto-identifie volontairement, gardez l'information confidentielle.
- Organiser des programmes, des activités ou des espaces spécifiquement destinés aux LGBTI.

A FAIRE :

- Garder toutes les conversations confidentielles.
- Engager des discussions qui favorisent le respect des différences entre les personnes. Commencer par des sujets neutres ou drôles comme les aliments ou les couleurs préférées et passer progressivement à des sujets plus sérieux dans le but de comprendre le point de vue d'un autre sans porter de jugement de valeur sur cette personne.
- Se familiariser avec les ressources au niveau local susceptibles d'aider les jeunes LGBTI confrontés à des défis quotidiens.

Handicap

Le terme « handicap » couvre un large éventail d'enjeux : physique, cognitif, mental, développemental et psychosocial. Les handicaps peuvent être permanents ou temporaires. Quel qu'il soit, chaque type de handicap peut créer des obstacles particuliers qui empêchent les jeunes de s'intégrer pleinement dans leur groupe de pairs et communauté dans son ensemble.

Les programmes de Sport pour la protection permettent d'augmenter le niveau d'inclusion sociale, la santé physique et l'autonomisation des jeunes vivant avec tout type d'handicap. Cependant, les barrières physiques et sociales dans de nombreux contextes de déplacement forcé tendent généralement à exclure les personnes handicapées du sport et d'autres activités communautaires. Ces obstacles peuvent être surmontés en :

- Formant les entraîneurs pour inclure les jeunes en situation de handicap ;
- Adaptant les sports et jeux pour qu'ils soient inclusifs (voir [4.3.5 Développer des activités sportives et récréatives](#) pour plus d'informations et [l'Annexe 3.5 Outils pour l'inclusion sociale](#) pour des outils) ;
- Soutenant l'encouragement et l'engagement entre pairs ;
- Impliquant les personnes en situation de handicap dans tous les aspects de la programmation sportive, y compris le leadership ; et
- Menant des programmes d'éducation pour sensibiliser la communauté aux besoins des personnes en situation de handicap.

Encadré 2.2.1.2 Exemple de bonne pratique : La formation des entraîneurs et l'adaptation des sports et des jeux sont des éléments clés pour une intégration réussie des jeunes en situation de handicap

Cedra était entraîneuse au camp Azraq, en Jordanie, dans un centre Makani « réservé aux filles » qui proposait des activités multisports et artistiques. Sa formation en matière d'inclusion des personnes en situation de handicap l'a aidée à mieux impliquer et inclure les jeunes ayant ce profil. Elle a raconté l'histoire d'une jeune fille de 13 ans souffrant d'une déformation :

« Au début, elle restait assise à l'intérieur et ne participait jamais. Je l'ai encouragée moi-même, en m'asseyant et en parlant avec elle tous les jours, et cela a encouragé les autres enfants à participer avec elle - elle adorait dessiner et danser. Elle se sentait isolée et ces activités l'ont aidé à se sentir intégrée, en ayant des personnes autour d'elle. Les autres enfants ont compris qu'elle était l'une d'entre eux. Cela l'a aidée à surmonter son problème d'isolement ».

Autres jeunes difficiles à atteindre

Les jeunes peuvent vivre dans des lieux difficiles d'accès dans les villes et agglomérations urbaines ou bien rester invisibles dans les grands camps de réfugiés ou personnes déplacées. Ils peuvent vivre loin des services, travailler ou bien s'occuper d'autres membres de leur famille. Parfois, les membres de leur famille les « protègent » en les gardant à la maison, loin de l'école et d'autres activités sociales. Ces jeunes peuvent également bénéficier des programmes de Sport pour la protection qui mettent l'accent sur l'inclusion. Les programmes devraient essayer, dans la mesure du possible, de répondre aux besoins de ces groupes.

Problématique Transversale : Normes sociales et pratiques néfastes

Certaines normes sociales et pratiques néfastes (par exemple, le mariage précoce, le travail d'enfants, les préjugés ethniques ou religieux, l'inégalité des genres, etc.) conduisent à isoler et marginaliser les jeunes. La protection des jeunes dépend du changement d'attitudes et de comportements découlant des normes et stéréotypes nuisibles et oppressants. Les interventions menées dans le cadre du Sport pour la protection ont le potentiel d'apporter un changement positif et durable. Ces efforts nécessitent un engagement simultané à tous les niveaux : individus (y compris les jeunes), familles, amis, communautés et société dans son ensemble.



Pour plus d'informations, voir [4.3.5.2. Planifier des activités visant à promouvoir l'inclusion sociale](#).



Table des matières



L'échauffement



Le système de notation

2.1

Quelle est la théorie du changement pour le Sport pour la protection

2.2

Quels sont les résultats attendus en matière de protection ?

2.3

Principes de protection et prévention: Comment assurer la sécurité des jeunes ?



Le plan de jeu



Annexes



Le terrain

2.2.2 La cohésion sociale

« La cohésion sociale fait référence aux liens qui unissent les personnes au sein d'une communauté (y compris le degré d'interaction, le partage de caractéristiques et d'intérêts culturels, religieux ou sociaux communs, et/ou la capacité à minimiser les disparités et à éviter la marginalisation). »¹¹

Les guerres, les conflits armés et d'autres situations d'urgence provoquent d'importants mouvements de populations qui sont à la recherche de sécurité. Là où ces personnes finissent par s'installer, la « communauté d'accueil » les entourant peut avoir une identité nationale, ethnique, culturelle et/ou religieuse différente. Les stéréotypes, le manque de confiance et la peur de la différence peuvent devenir des problématiques courantes dans ces situations très stressantes, généralement marquées par un manque d'informations et par la rareté des ressources. Lorsque des individus ou des groupes de jeunes sont exclus par les membres d'une communauté - ou spécifiquement visés par eux - leur potentiel de contribution à la communauté est impacté négativement.

Des recherches menées auprès de réfugiés et d'autres personnes dans des contextes de réinstallation indiquent que les participants aux programmes sportifs ont éprouvé un plus grand sentiment d'appartenance.¹² Un tel sentiment d'appartenance aide les adolescents et les jeunes à relever les défis de manière positive et peut également avoir un impact positif sur l'intégration des jeunes en facilitant l'acquisition de la langue et en accélérant l'accès aux services.¹³

Les recherches menées sur le terrain indiquent que les programmes sportifs peuvent même avoir un impact sur les systèmes sociaux au niveau de la famille et de la communauté.

Encadré 2.2.2.1 Exemple de bonne pratique : Utiliser le sport pour réduire les conflits interethniques

Des recherches participatives avec des jeunes de différents groupes ethniques dans le cadre des activités de **PlayOnside (PO)**¹⁴ au Nord de la Thaïlande ont mis en évidence le succès d'un renforcement des compétences en matière de coopération pour contribuer à la réduction des conflits interethniques. Ce succès a été obtenu en encourageant les compétences spécifiques en matière de cohésion sociale telles que :

- Veiller à ce que les équipes soient composées de plusieurs groupes ethniques ; et
- Exiger des jeunes qu'ils passent le ballon un nombre minimum de fois (ex. à des membres de leur propre équipe, souvent de différents groupes ethniques) avant de tirer au but.

Le changement n'est pas immédiat. Il est important de laisser du temps pour que les relations se forment et que les préjugés changent. Des activités sportives mises en place de manière cohérente et ciblée et visant à faire participer *tous les jeunes* peuvent avoir des impacts positifs majeurs sur les familles et les communautés en :

- Facilitant les échanges culturels ;
- Faisant la promotion des principes de consolidation de la paix ;
- Renforçant la capacité des jeunes et d'autres personnes pour réduire les conflits interethniques entre les participants à travers une formation en résolution des conflits et d'autres ressources ;
- Augmentant l'engagement social entre les communautés hostiles (par exemple, pendant l'entraînement, matchs, etc.) ; et
- Transformant les perceptions mutuelles.



Photo credit: ©TdH/Olivier Girard

À l'inverse, imposer des stratégies de consolidation de la paix de l'« extérieur » peut s'avérer nuisible ou inefficace. Par exemple, le simple fait de placer des personnes de différents groupes dans une même équipe n'assurera pas automatiquement la cohésion sociale. Dans les équipes, les filles et autres joueurs marginalisés sont souvent placés dans des positions considérées comme « inférieures », comme la défense, tandis que les garçons jouent à des positions « importantes », comme les attaquants et les milieux de terrain. Cela ne fait que perpétuer les déséquilibres de pouvoir existants. Il est important de tenir compte de ces enjeux lors de la conception d'un programme et d'être vigilant à tout déséquilibre lors de sa mise en œuvre. Utilisez des stratégies telles que :

- Faire participer les adolescents, les jeunes et les autres parties prenantes à l'identification et au renforcement des stratégies locales pour favoriser la paix et gérer les conflits et adapter ces stratégies au contexte sportif ;
- Veiller à ce que tous les participants changent de position au cours du programme ;
- Répartir équitablement les rôles au sein des équipes ; et
- Identifier les points forts de chaque joueur et les mettre en avant devant l'ensemble de l'équipe.



Pour plus d'informations, voir [4.3.5.3. Planifier des activités visant à promouvoir la cohésion sociale.](#)



Table des
matières



L'échauffement



Le système
de notation

2.1 Quelle est la théorie
du changement
pour le Sport pour
la protection

2.2 Quels sont les
résultats attendus
en matière de
protection ?

2.3 Principes de
protection et
prévention: Comment
assurer la sécurité
des jeunes ?



Le plan de jeu



Annexes



Le terrain

2.2.3 Le bien-être psychosocial

« Le bien-être psychosocial est l'état positif dans lequel un individu se trouve pour être épanoui. Il est influencé par l'interaction de facteurs psychologiques et sociaux. Les dimensions psychologiques comprennent les processus internes, émotionnels et de pensée, les sentiments et les réactions. Le domaine des interactions sociales comprend également les relations, les réseaux familiaux et communautaires, les valeurs sociales et les pratiques culturelles. »¹⁵



©UNHCR

Le niveau d'inclusion et cohésion sociale des jeunes, combiné à de nombreux autres facteurs, a un impact sur leur bien-être psychosocial. L'exclusion et les conflits créent un stress sur les adolescents et les jeunes, en particulier dans les situations de déplacement forcé, et l'impact peut être considérable. L'effet cumulé de facteurs de stress tels que l'exposition à la violence, la fuite du foyer et le manque de sécurité peut devenir toxique, au point de modifier la structure du cerveau.¹⁶

Le Sport pour la protection offre une combinaison unique entre l'entraide et l'exercice physique permettant d'améliorer le bien-être psychosocial des jeunes en agissant sur leur humeur, leur concentration et leur confiance en soi et atténuant ainsi les effets du stress et de la dépression.

Résilience

L'une des mesures du bien-être psychosocial des jeunes est leur résilience, ou leur capacité à « rebondir » suite aux revers et difficultés personnelles. De nombreux facteurs contribuent à rendre une personne plus ou moins résiliente par rapport à son environnement immédiat et plus étendu, tandis que la résilience varie considérablement d'un individu à l'autre. Cela peut sembler évident, mais il est facile de l'oublier : les jeunes ne sont pas identiques. L'étape de vie dans laquelle ils se trouvent,

leur développement neurobiologique individuel, leur degré d'exposition à du stress toxique¹⁷ à une étape sensible, le soutien qu'ils reçoivent et de qui ils le reçoivent, les soutiens communautaires disponibles et les attentes sociétales des différents groupes de jeunes affecteront leur résilience à un moment donné. Par ailleurs, ceux qui sont davantage marginalisés ou confrontés à des événements négatifs chroniques, tels que la violence sexuelle, l'intimidation ou le harcèlement, seront plus exposés à des formes de dépression, d'anxiété et d'autres problèmes aussi bien mentaux que physiques.

Quatre facteurs essentiels peuvent renforcer la résilience des jeunes :

1. La présence d'au moins une relation de soutien de la part d'un adulte jouant un rôle important ;
2. Un sentiment réaliste d'auto-efficacité (c'est-à-dire la confiance dans leur capacité à atteindre des objectifs et influencer l'orientation de leur vie) ;
3. Les opportunités de développer des aptitudes de la vie de tous les jours et l'auto-maîtrise de soi ; et
4. La connexion à d'autres sources de foi, d'espoir ou traditions culturelles.

Les programmes de Sport pour la protection peuvent créer, de façon dynamique, des opportunités dans ces domaines pour renforcer la résilience des jeunes.

Encadré 2.2.3.1 Exemple de bonne pratique : Combiner le sport et la culture pour renforcer le bien-être psychosocial

« Le football favorise le relâchement physique, nous aide à rester en bonne santé et nous faire des amis. Nous utilisons ensuite certaines de ces compétences physiques dans notre programme de danse Karen à travers lequel nous pouvons nous connecter à nos aînés et apprendre les forces culturelles de notre héritage. Le sport, les médias sociaux et notre culture traditionnelle forment une combinaison puissante. »
(Fille Karen, 16 ans, groupe de discussion, Thaïlande)¹⁸

La résilience peut être renforcée à tout âge, mais surtout à l'adolescence. Confronter les jeunes à des défis mineurs et gérables (par exemple, apprendre à dribbler un ballon de basket) les aide à développer leur résilience et les prépare à affronter avec succès des défis ou des facteurs de stress plus importants. De même, lorsque les jeunes entrent en contact avec des entraîneurs et d'autres adultes de confiance avec lesquels ils peuvent créer des relations stables, cela leur apporte le soutien émotionnel dont ils ont besoin sur et en dehors du terrain de jeu. Tout cela favorise le bien-être psychosocial des jeunes.

 Table des matières

 L'échauffement

 Le système de notation

2.1 Quelle est la théorie du changement pour le Sport pour la protection

2.2 Quels sont les résultats attendus en matière de protection ?

2.3 Principes de protection et prévention: Comment assurer la sécurité des jeunes ?

 Le plan de jeu

 Annexes

 Le terrain

Les activités liées au sport présentent un certain nombre de caractéristiques qui favorisent intrinsèquement le bien-être psychosocial des jeunes :

- **Un exercice physique régulier.** Le sport favorise la santé psychosociale en développant la capacité d'attention, la conscience de soi et des autres, en affinant les compétences en matière de prise de décision et en augmentant la souplesse mentale et émotionnelle.
- **Le développement d'aptitudes physiques.** La réussite vécue à travers l'activité physique renforce aussi bien le corps que l'esprit et construit la confiance. La confiance en soi et l'efficacité personnelle sont essentielles pour la résilience et le bien-être psychosocial.
- **Les pratiques de réduction du stress.** Les activités sportives telles que le yoga et les arts martiaux mettent l'accent sur la « pleine conscience », permettant une conscience de l'instant présent sans aucun jugement. Ces pratiques

aident les jeunes à réduire leur stress, renforcer leur attention, adopter des comportements moins réactifs et faire preuve d'une plus grande capacité à prendre des décisions réfléchies.

- **Les programmes de renforcement actif de la fonction exécutive et de l'autodiscipline.** Le sport, quel qu'il soit, renforce la conscience de soi, l'autodiscipline et la capacité à évaluer les situations et à s'y adapter. Le Sport pour la protection cultive également la fonction exécutive (les compétences mentales requises pour accomplir des tâches) en impliquant les jeunes dans la définition d'objectifs, la planification et les activités de suivi.



Pour plus d'informations, voir [4.3.5.4 Planification des activités visant à promouvoir le bien-être psychosocial](#).



©TdH/Odile Meylan



Table des matières



L'échauffement



Le système de notation

2.1 Quelle est la théorie du changement pour le Sport pour la protection

2.2 Quels sont les résultats attendus en matière de protection ?

2.3 Principes de protection et prévention: Comment assurer la sécurité des jeunes ?



Le plan de jeu



Annexes



Le terrain

2.3 Principes de protection et prévention: Comment assurer la sécurité des jeunes ?

La théorie du changement est fondée sur le concept d'un **environnement sûr et favorable**. Il s'agit de créer un environnement qui soit sûr d'un point de vue physique (en fournissant aux jeunes des itinéraires accessibles, pour se rendre sans danger à des activités sportives et en revenir) et psychologique (en s'assurant par exemple qu'il n'y a pas de harcèlement). Les facilitateurs et les accompagnateurs devraient être formés aux premiers secours en cas de blessures légères ainsi qu'à la manière de communiquer efficacement avec les jeunes. Pour établir un tel environnement, les utilisateurs de la boîte à outils doivent commencer par appliquer *les principes de protection et préserver les jeunes du danger*.

Note: La Protection et la Prévention ne sont pas la même chose. La protection consiste à soutenir les droits et le bien-être des jeunes. La politique de prévention consiste à assurer la sécurité des jeunes lorsqu'ils interagissent avec votre organisation. Ces deux éléments sont essentiels dans les programmes de Sport pour la protection.

La mise en place d'un **environnement sûr et favorable** devrait également garantir l'implication positive des jeunes avec les autres parties prenantes de la société au sens large. C'est pourquoi la coordination et le plaidoyer avec la communauté humanitaire sont aussi importants.



Pour plus d'informations, voir [3.3 Renforcement des systèmes de protection](#).



©UNHCR/Esna Ong

2.3.1 Orientations sur les principes de protection

La protection concerne la sécurité, la dignité et les droits des personnes affectées par les conflits armés et les catastrophes. Elle est au cœur de toute action humanitaire, car elle aide les personnes à éviter et surmonter les cas de violence, de coercition et de privation délibérée. Les Standards Sphère 2018¹⁹ sont axés sur trois principes de protection: *Prévenir*, *Répondre* et *Réparer*, qui sont brièvement décrits ci-dessous.

Prévenir: Renforcer la sécurité, la dignité et les droits des jeunes et éviter de les exposer à d'autres dangers. Quelques exemples d'activités relevant de ce principe :

- Veillez à avoir un nombre adéquat d'entraîneurs et d'animateurs et les former pour reconnaître les risques auxquels certains jeunes sont exposés en raison de leur appartenance ethnique, genre, âge, religion, handicap, orientation sexuelle, milieu social et/ou culture ;
- Formez les adolescents et les jeunes sur la manière de se protéger et de protéger les autres, gérer les difficultés, évaluer les menaces actuelles et futures de manière positive et réaliste.
- Formez les jeunes sur leurs droits et les aides qu'ils peuvent avoir en cas de problèmes; et
- Faites les activités dans des espaces sûrs et sécurisés, en veillant à ce que les activités soient sans danger pour tous les participants, en tenant compte des blessures potentielles et problèmes de santé, du bien-être psychosocial, de la météo et des infrastructures.

Répondre: Réduire l'impact des préjudices causés par la violence, la coercition, les privations délibérées et d'autres menaces. Voici quelques exemples d'activités relevant de ce principe :

- Fixez des règles de participation avec les jeunes ;
- Mettez en place un mécanisme de traitement des plaintes de manière équitable et transparente, en prévoyant une procédure de recours ; et
- Développez un système d'orientation pour les participants qui pourraient avoir besoin de soutien supplémentaire

Réparer: Aider les jeunes à faire valoir leurs droits et à accéder aux mécanismes de recours appropriés. Voici quelques exemples d'activités relevant de ce principe :

- Établissez des procédures claires avec des conseils étape par étape sur les actions à entreprendre s'il existe des préoccupations pour la sécurité ou le bien-être d'un jeune, aussi bien au sein de l'organisation qu'à l'extérieur ;
- Mettez en place des mécanismes de soutien pour les jeunes, les volontaires et le personnel pendant et à la suite d'un incident, d'une accusation ou d'une plainte ;
- Développez des contacts avec les organismes de protection de la jeunesse et de l'enfance concernés, les ONG et groupes communautaires de soutien pour le développement des jeunes et la protection de l'enfance au niveau national et/ou local ; et



Table des matières



L'échauffement



Le système de notation

2.1

Quelle est la théorie du changement pour le Sport pour la protection ?

2.2

Quels sont les résultats attendus en matière de protection ?

2.3

Principes de protection et prévention: Comment assurer la sécurité des jeunes ?



Le plan de jeu



Annexes



Le terrain

- Expliquez aux jeunes et à leurs familles les conséquences de révélations dans un langage facile à comprendre et de manière simple.



Pour plus d'informations, voir [l'Annexe 2 Application des principes de protection](#).

2.3.2 Orientations en matière de prévention

Le sport fournit un contexte permettant d'améliorer la protection globale des jeunes. Les entraîneurs et les autres adultes qui soutiennent les jeunes ont le potentiel de développer leur sentiment de confiance et de sécurité et de répondre aux besoins émotionnels essentiels.

Dans le même temps, les différences ou déséquilibres de pouvoir²⁰ entre les adultes qui mettent en oeuvre le programme (ex. les entraîneurs) et les jeunes et adolescents qui y participent peuvent les exposer à des risques de violence et d'abus. La violence et les abus dans le sport peuvent résulter d'un certain nombre de facteurs en plus des dynamiques de pouvoir, notamment :

- Le caractère des personnes impliquées dans le sport (en particulier les entraîneurs) ;
- La vulnérabilité des jeunes concernés ;
- La relation entraîneur-athlète ;
- La culture du sport ; et
- Les institutions qui supervisent et réglementent le sport (c'est-à-dire les clubs sportifs ou les fédérations).

Pour éviter et limiter la violence et les abus dont sont victimes les jeunes dans le cadre des programmes de Sport pour la protection, des politiques de protection doivent être élaborées et suivies minutieusement. Ces politiques doivent prendre en compte :

- La sélection et le recrutement du personnel (c'est-à-dire les entraîneurs et autres personnels qui sont en contact avec les jeunes) ;
- La conception et la mise en oeuvre du programme lui-même ; et
- Les procédures de signalement et de traitement des atteintes à la sécurité des jeunes.

Tout le personnel impliqué dans le programme, les volontaires et partenaires doivent comprendre les politiques de protection et confirmer leur engagement par écrit. La plupart des jeunes déplacés de force ont vécu des expériences d'adversité extrême et ont été exposés à de multiples facteurs de risque. Ceux qui mettent en oeuvre les programmes de Sport pour la protection doivent s'engager à ne pas leur nuire davantage.

Outil 2.3.2.1 Liste de contrôle pour garantir la protection

- ❑ **Impliquez les jeunes** dans l'élaboration de politiques et procédures de protection en utilisant un langage adapté aux adolescents et aux jeunes.
- ❑ **Impliquez les jeunes** dans le partage de politiques et procédures de protection avec leurs pairs.
- ❑ **Prenez en compte les risques** auxquels votre organisation est confrontée. Les organisations qui mettent en oeuvre un programme sportif - en particulier un programme de Sport pour la protection - doivent élaborer et appliquer une politique de protection pour prendre en considération les facteurs de risque. Y a-t-il des risques potentiels que vous n'avez pas encore identifiés ou complètement pris en considération? Quels sont les risques qui pourraient se profiler à l'horizon ? Explorez ces questions à la lumière des besoins des jeunes et de la culture de votre organisation, de ses capacités et des ressources existantes.
- ❑ **Élaborez votre politique.** Le temps et l'attention nécessaires pour rédiger des politiques organisationnelles de prévention et de lutte contre les abus en valent la peine. La pire chose qui puisse arriver à une institution est une crise - une plainte pour abus au sein de l'organisation - et des administrateurs qui se démènent pour trouver un moyen d'y répondre.
- ❑ **Développez des procédures pour répondre aux problèmes de protection.** Une politique de protection des jeunes doit indiquer comment l'organisation entend répondre aux plaintes.
- ❑ **Répondez rapidement à toutes les plaintes.** Suivez ces bonnes pratiques lorsque vous répondez à une allégation de mauvais traitement :
 - ❑ **Dirigez la personne vers un membre dédié du personnel** ayant l'expérience et la formation nécessaires pour traiter une plainte.
 - ❑ **Présumez que la personne dit la vérité.** Écoutez avec respect, prenez de bonnes notes ainsi que le contact de la personne. Expliquez-lui ce qui se passera ensuite : Il existe une politique, et elle sera suivie.
 - ❑ **Faites un rapport.** Toutes les demandes d'enquête, qu'elles soient adressées à la police ou aux services de protection de l'enfance, doivent être documentées par votre organisation.
 - ❑ **Enquêtez.** En règle générale, une enquête sur un cas d'abus doit être menée par les autorités compétentes.
 - ❑ **Ecartez l'accusé,** au moins temporairement, pendant que l'accusation fait l'objet d'une enquête par les autorités compétentes.
 - ❑ **Agissez en toute confidentialité.** Ne partagez pas d'informations inutiles. La vie privée de la victime présumée, ainsi que celle de l'accusé, sont en jeu.
 - ❑ **Préparez-vous à gérer le public.** Toute plainte ne donnera pas lieu à une enquête des médias, mais il est important de prendre en compte la nécessité d'une réponse publique.



Table des matières



L'échauffement



Le système de notation

2.1 Quelle est la théorie du changement pour le Sport pour la protection

2.2 Quels sont les résultats attendus en matière de protection ?

2.3 Principes de protection et prévention: Comment assurer la sécurité des jeunes ?



Le plan de jeu



Annexes



Le terrain



- **Effectuez un suivi avec la victime présumée**, l'accusé et les autres parties prenantes pour leur communiquer les prochaines étapes.
- Lorsque l'affaire est close, **faites un compte-rendu avec le personnel clé et les conseillers** pour en tirer les leçons. Soyez prêt à évoluer et modifier, réévaluer et former à nouveau.
- **Communiquez avec compassion avec les victimes et la communauté au sens large**. Une grande majorité des plaintes pour abus ont un fondement. Les politiques doivent donc être rédigées et mises en œuvre en supposant que la victime présumée est sincère.
- **Concentrez-vous sur la prévention et l'éducation**. La prévention empêche les abus en mettant l'accent sur le recrutement et la formation du personnel et des bénévoles au service des jeunes, en sensibilisant à la nécessité de mettre en sécurité et protéger les jeunes qui participent aux activités sportives, en encourageant les signalements auprès des responsables d'agences et autorités publiques et en tenant tout le monde responsable de la création et du maintien d'un environnement sûr.
- **Travaillez avec des partenaires**. Travailler avec des partenaires sur le protocole de protection permet de garantir une approche coordonnée de la protection des jeunes.
- **Surveillez et évaluez**. Les organisations doivent savoir reconnaître les facteurs de risque, s'assurer que le protocole de protection est efficace et identifier les domaines à améliorer et adapter.

Des politiques et procédures de protection efficaces favorisent l'amélioration du bien-être général

Encadré 2.3.2.2 Protection des jeunes dans le sport – Ressources clés

- **The International Safeguards for Children in Sport**²¹ (Mesures internationales de prévention en faveur des enfants dans le sport) inclut des orientations sur le processus progressif d'élaboration, de mise en œuvre et de suivi des politiques de prévention avec les outils d'accompagnement. Nous recommandons fortement aux organisations de suivre ces conseils, téléchargeables [ici](#) en 11 langues.
- **Keeping Children Safe**²² propose du matériel de formation sur la prévention pour les organisations et soutient les organisations pour renforcer leurs mesures de prévention.
- **UNICEF UK**²³ a dirigé la coordination d'un groupe qui travaille à rendre le sport plus sûr pour les enfants du monde entier.
- **The Child Protection in Sport Unit (CPSU)**²⁴ (La protection de l'enfant dans le sport) est un partenariat entre la NSPCC, Sport England, Sport Northern Ireland et Sport Wales.
- **Toolkit for International Federations and National Olympic Committees Related to Creating and Implementing Policies and Procedures to Safeguard Athletes from Harassment and Abuse in Sport**²⁵ (Boîte à outils pour les fédérations internationales et les comités nationaux olympiques pour créer et mettre en œuvre des politiques et procédures de prévention du harcèlement et des abus dans le sport) place les athlètes au cœur du mouvement olympique et aide les comités nationaux olympiques (CNO) et les fédérations internationales (FI) à élaborer des politiques et des procédures pour protéger les athlètes contre le harcèlement et les abus dans le sport.



Table des matières



L'échauffement



Le système de notation

2.1 Quelle est la théorie du changement pour le Sport pour la protection ?

2.2 Quels sont les résultats attendus en matière de protection ?

2.3 Principes de protection et prévention: Comment assurer la sécurité des jeunes ?



Le plan de jeu



Annexes



Le terrain



©UNHCR

3.

Le terrain

Quelles sont les approches sur lesquelles se fondent les programmes de Sport pour la protection ?



III. Le terrain : Quelles sont les approches sur lesquelles se fondent les programmes de Sport pour la protection ?



Table des matières



L'échauffement



Le système de notation



Le terrain

3.1 Approche basée sur les droits de l'Homme

3.2 Approche socio-écologique

3.3 Approche de renforcement des systèmes de protection

3.4 Approche de la santé mentale et du soutien psychosocial



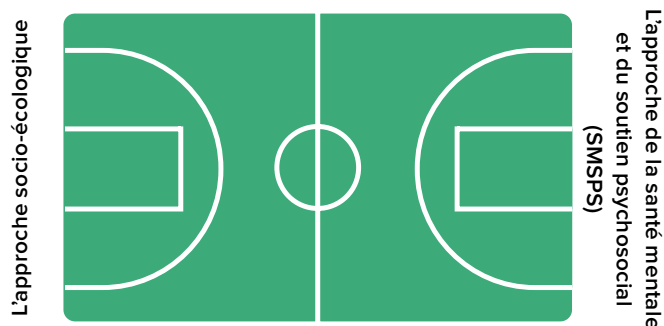
Le plan de jeu



Annexes

Comme les quatre côtés d'un terrain de sport, les programmes de Sport pour la protection sont encadrés par quatre approches :

L'approche basée sur les droits de l'Homme



L'approche de renforcement des systèmes de protection

3.1 Approche basée sur les droits de l'Homme

Selon l'approche basée sur les droits de l'Homme, toute personne a le droit de bénéficier de normes minimales de bien-être tel que prévu dans les Conventions des droits de l'Homme. Cette approche reconnaît que toute personne est sujette de droits et que les États sont les principaux responsables de leur mise en œuvre et de leur.²⁶

Pour comprendre l'approche basée sur les droits de l'Homme, on peut se baser sur le « fair-play » dans le sport. Selon la [Déclaration du Comité international pour le fair play](#). « Le fair-play signifie bien plus que suivre les règles du jeu; Il s'agit de l'attitude du sportif. Il s'agit de respecter l'adversaire et de préserver son intégrité physique et psychologique. Les sportifs qui ont de l'empathie envers leurs adversaires sont fair-play ». ²⁷ En d'autres termes, le fair-play est la base même des fondements du sport



©TdH/Olivier Girard

Le fair-play signifie bien plus que suivre les règles du jeu; il s'agit de l'attitude du sportif.



- **L'approche basée sur les droits de l'Homme** reconnaît que tous les jeunes, quels que soient leur âge, leur genre, leur capacité, leur religion, leur race, leurs opinions politiques, ou leur statut, ont des droits fondamentaux en tant qu'être humain qui doivent être reconnus et protégés.
- **L'approche socio-écologique** prend en compte les différents facteurs - personnes, institutions et normes - qui interagissent avec les jeunes et influencent leur bien-être, de manière positive ou négative.
- **L'approche de renforcement des systèmes de protection** identifie les systèmes formels et informels visant à protéger les jeunes et cherche des moyens pour les mettre en relation.
- **L'approche de la santé mentale et du soutien psychosocial (SMSPS)** vise à soutenir le bien-être psychosocial des jeunes en améliorant la coordination des acteurs pour leur fournir différentes formes de soutien.

Remarque : L'approche de renforcement des systèmes de protection et l'approche de la santé mentale et du soutien psychosocial (SMSPS) sont similaires du fait qu'elles utilisent toutes deux des systèmes de protection formels et informels pour améliorer le bien-être général des jeunes. La SMSPS met cependant l'accent sur la santé mentale des jeunes et les services nécessaires pour la soutenir, tandis que la première vise à renforcer les capacités des différents acteurs et entités, ainsi que les liens entre eux, pour de meilleurs résultats.

D'une manière similaire, l'approche basée sur les droits de l'Homme offre une vision et guide le Sport pour la protection – le standard minimum de bien-être - et les outils de programmation (prévention, réponse et réparation) nécessaires pour y parvenir. Les processus - ce que vous faites - et les résultats - ce que vous obtenez - sont tout aussi importants lorsque l'on applique une approche basée sur les droits.

Voici quelques exemples de la manière dont vous pouvez utiliser l'approche basée sur les droits de l'Homme dans les programmes de Sport pour la protection :

- Initier les entraîneurs, les jeunes et leurs communautés aux droits de l'Homme à travers le jeu et le sport entre pairs.
- Aider les adolescents et les jeunes à identifier les moyens par lesquels les droits de l'Homme influencent leur façon de faire du sport et de vivre en communauté et de discuter de la manière dont ils peuvent évaluer/ajuster leurs actions selon ces principes.
- Utiliser le sport comme un moyen pour favoriser la justice et le changement social. Par exemple, encourager les jeunes à utiliser le sport pour contester les normes sociales discriminatoires et l'exclusion (c'est-à-dire identifier les groupes de jeunes qui ne participent pas, déterminer les causes et trouver des moyens sûrs et ludiques de les intégrer).
- Utiliser les événements sportifs comme une plateforme pour défendre les droits de l'Homme (par exemple des performances de jeunes faisant la promotion de l'égalité de genre et l'intégration des personnes en situation de handicap).

Encadré 3.1.2 Exemple de bonne pratique : Adapté de *Because I am a Girl*²⁸

Grâce à l'accès à l'éducation et aux groupes de pairs soutenus par Plan International, les adolescents apprennent à connaître leurs droits. La planification prévue par Plan encourage les discussions de groupe et d'autres activités pour aider à déconstruire les stéréotypes de genre, renforcer la confiance en soi et permettre aux adolescentes de remettre en cause les normes traditionnelles. Une participante, Keya, a trouvé dans le karaté un outil d'autodéfense et d'autonomisation : elle inspire d'autres filles à défendre leurs droits et travaille avec les leaders communautaires pour aider à mettre fin au mariage d'enfants dans sa communauté. Ainsi, les autorités prennent à présent en considération les cas de mariage d'enfants.

Outil 3.1.1 Liste de contrôle pour appliquer l'approche basée sur les droits de l'Homme

- ☐ Adopter une approche participative pour la conception, la mise en œuvre, le suivi et l'évaluation des projets.
- ☐ Effectuer l'analyse de la situation :
 - ☐ Analyser les droits des adolescents et des jeunes afin de comprendre leur situation particulière.
 - ☐ Se concentrer sur les résultats à atteindre en matière de protection : inclusion sociale, cohésion sociale et bien-être psychosocial.
 - ☐ Analyser le rôle que joue le sport dans le renforcement de la réalisation des droits des jeunes.
- ☐ Fournir des conseils adaptés à l'âge et au développement des jeunes :
 - ☐ 10-14 ans : Introduction aux principes des droits de l'Homme, au jeu et sport avec les pairs, et création de communautés saines.
 - ☐ 15-17 ans : Application des principes des droits de l'Homme, soutien aux adolescents et aux jeunes pour identifier les moyens par lesquels ces droits influencent leur façon de faire du sport et de vivre en communauté et discuter de comment ils peuvent évaluer/ajuster leurs actions selon ces principes.
 - ☐ 18 ans et plus : Utilisation du sport comme un moyen de favoriser la justice et le changement social. Par exemple, encourager les jeunes à utiliser le sport pour contester les normes sociales discriminatoires en incluant des jeunes issus de groupes exclus (par exemple, identifier les groupes de jeunes qui ne participent pas, déterminer les causes et trouver des moyens sûrs et ludiques de les intégrer).
- ☐ Former tous ceux qui participent à l'élaboration et à la conception des programmes (par exemple, les entraîneurs, les formateurs, les volontaires, les jeunes) sur les droits des adolescents et des jeunes.
- ☐ Encourager tous les jeunes à appliquer une approche basée sur les droits dans leur vie quotidienne.
- ☐ Utiliser les événements sportifs comme une plateforme pour défendre les droits de l'Homme (par exemple, les performances des jeunes qui favorisent l'égalité des genres et l'intégration des personnes en situation de handicap).



Table des matières



L'échauffement



Le système de notation



Le terrain

3.1 Approche basée sur les droits de l'Homme

3.2 Approche socio-écologique

3.3 Approche de renforcement des systèmes de protection

3.4 Approche de la santé mentale et du soutien psychosocial



Le plan de jeu

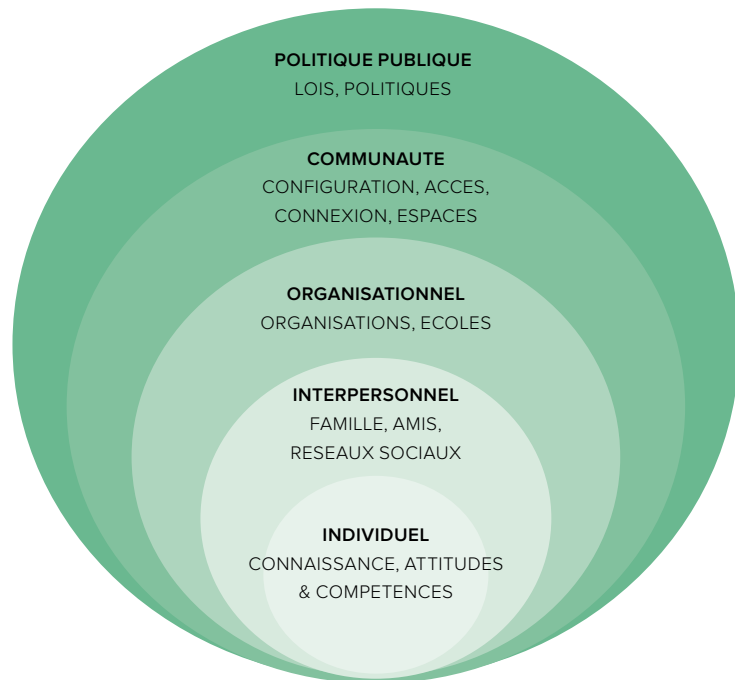


Annexes

3.2 Approche socio-écologique

Une approche socio-écologique prend en considération l'interaction complexe entre les individus, les relations interpersonnelles, les organisations, la communauté et les politiques publiques. Elle nous permet de comprendre l'ensemble des facteurs qui représentent des risques pour les jeunes ou de les protéger contre ces dangers. La superposition des cercles dans le modèle illustre la manière dont les facteurs d'un niveau influencent les facteurs à d'autres niveaux.²⁹

Imaginez une adolescente qui est réfugiée. Elle aime courir et est naturellement douée. Mais pour pouvoir participer à des concours professionnels, elle aura besoin de plus que du talent et de la passion. Le soutien – ou l'absence de soutien – qu'elle reçoit de la part de sa famille, les opportunités de compétition – ou le manque d'opportunités – dans son école, l'opinion de la communauté sur les filles dans le sport et les politiques publiques concernant les filles, l'athlétisme et l'emploi, auront un impact sur ses chances d'y avoir accès. Ceci est l'approche socio-écologique en action. Comme vous pouvez le voir dans le diagramme ci-dessous, cette approche montre que la capacité des personnes à réussir dépend de différents niveaux d'influence et permet de comprendre et d'agir à chacun de ces niveaux.



Quelques exemples de la manière d'appliquer l'approche socio-écologique :

- Concevoir des programmes sportifs qui incluent également des activités de développement des compétences de vie et prendre en compte les besoins spécifiques des filles et d'autres groupes marginalisés lors de la planification ;
- Faire participer les personnes qui s'occupent des enfants à tous les aspects du programme (par exemple en menant des visites à domicile), en particulier dans les milieux où les filles et les autres groupes marginalisés ne sont généralement pas encouragés à faire du sport ;
- Faire participer les membres et les dirigeants de la communauté à tous les aspects de la programmation (par exemple, en créant un groupe consultatif local de dirigeants et de jeunes pour plaider à des politiques de soutien aux jeunes) ; et
- Utiliser le sport comme un moyen de s'opposer aux politiques négatives (par exemple, un groupe de jeunes peut jouer à la mi-temps une pièce de théâtre contre les politiques discriminatoires).

Exemple d'approche socio-écologique

Imaginons que vous êtes en train d'essayer de lutter contre le harcèlement au sein d'une équipe sportive. Il ne suffit pas de se demander « pourquoi ces jeunes harcèlent les autres », car cette question ne tient pas compte de tous les niveaux d'influence permettant de l'expliquer. Il faut examiner la manière dont l'environnement socio-écologique expose les adolescents et les jeunes au harcèlement et à d'autres formes de violence et quels mécanismes de protection doivent être renforcés à chaque niveau pour protéger les jeunes contre le harcèlement ou pour les éviter. Ce processus nécessite la participation directe des jeunes.

Les fiches de score sont un exemple de la manière d'utiliser le modèle socio-écologique pour garantir de meilleurs résultats en matière de protection dans les communautés ciblées. Il s'agit d'un outil participatif qui aide les entraîneurs et les praticiens à travailler avec les jeunes pour identifier les facteurs de protection existants susceptibles d'être renforcés pour réduire les facteurs de risque dans une équipe.



Un modèle de fiche de score est disponible en [Annexe 1.2 Approche Socio-Ecologique](#).



Table des matières



L'échauffement



Le système de notation



Le terrain

3.1

Approche basée sur les droits de l'Homme

3.2

Approche socio-écologique

3.3

Approche de renforcement des systèmes de protection

3.4

Approche de la santé mentale et du soutien psychosocial



Le plan de jeu



Annexes

Outil 3.2.1 Liste de contrôle pour appliquer l'approche socio-écologique

- ☐ **Identifier les risques et les facteurs de protection dans les évaluations.**
- ☐ **Limitier les risques et renforcer les facteurs de protection** identifiés lors de l'évaluation (par exemple, créer des opportunités pour que les jeunes et les adultes qui les soutiennent puissent jouer ensemble).
- ☐ **Concevoir des programmes sportifs en intégrant des activités de renforcement des compétences de vie.** Veiller à prendre en compte les besoins spécifiques des filles et des autres groupes marginalisés lors de la planification.
- ☐ **Faire participer les personnes qui s'occupent des enfants** à la conception et à l'élaboration des programmes, à leur mise en œuvre et à leur évaluation. Effectuer des visites dans les foyers, en particulier dans les milieux où les filles et autres groupes marginalisés ne sont généralement pas encouragés à faire du sport).
- ☐ **Encourager l'établissement de relations entre pairs :**
 - ☐ Créer des groupes ou systèmes de pairs qui se réunissent régulièrement.
 - ☐ Former les jeunes plus âgés à devenir des mentors pour les plus jeunes.
 - ☐ Adapter les jeux et les activités pour promouvoir la cohésion sociale, l'esprit d'équipe, les compétences en communication, etc.
- ☐ **Faire participer les membres et les dirigeants** de la communauté dans tous les aspects de la programmation :
 - ☐ Organiser des réunions de planification et d'évaluation des parties prenantes avec les responsables des autorités locales, ONG, chefs religieux, leaders adolescents et jeunes, etc.
 - ☐ Créer un groupe consultatif local de dirigeants et de jeunes pour plaider en faveur de politiques de soutien aux jeunes.
- ☐ **Examiner l'environnement physique :** Identifier, évaluer et modifier les espaces sportifs disponibles pour assurer la sécurité et l'inclusion.
- ☐ **Assurer un soutien organisationnel** en incluant des représentants de la protection de l'enfance et des droits de l'Homme dans les formations du personnel/des entraîneurs.
- ☐ **Plaider en faveur de politiques fondées sur les droits :**
 - ☐ Dialoguer avec les parties prenantes (y compris les jeunes) pour identifier les politiques qui violent les principes des droits de l'Homme et envisager les moyens de plaider en faveur d'un changement.
 - ☐ Utiliser le sport comme un moyen de s'opposer aux politiques négatives (par exemple, un groupe de jeunes peut jouer à la mi-temps une pièce de théâtre contre les politiques discriminatoires).

« Le renforcement de la protection de la jeunesse par le sport va au-delà des compétences acquises sur le terrain de football et implique le développement de relations de confiance avec les parents, l'implication des dirigeants des communautés locales et la contribution au renforcement des politiques publiques locales » (Manager sportif municipal, entretien avec un informateur clé, Medellin, Colombie)³⁰



©Comité International Olympique(CIO)/Richard Juilliart

L'approche socio-écologique prend en compte l'interaction complexe entre les individus, les organisations, les communautés et les États.

	Table des matières
	L'échauffement
	Le système de notation
	Le terrain
3.1	Approche basée sur les droits de l'Homme
3.2	Approche socio-écologique
3.3	Approche de renforcement des systèmes de protection
3.4	Approche de la santé mentale et du soutien psychosocial
	Le plan de jeu
	Annexes

3.3 Approche de renforcement des systèmes de protection

L'approche de renforcement des systèmes de protection implique toute action visant à renforcer les systèmes informels et formels qui protègent les jeunes - par leurs composantes, leurs fonctions et leurs interactions - dans le but de maximiser la qualité et l'impact de ces efforts.³¹

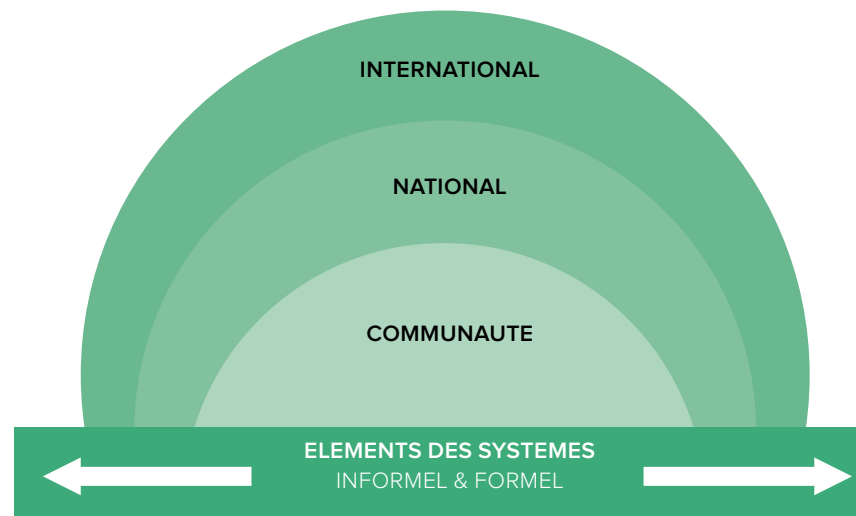
Pour comprendre l'approche de renforcement des systèmes de protection, on peut la comparer à un sport d'équipe. Nous avons certaines *composantes* de base : les joueurs, l'équipement, l'espace de jeu. Chacune de ces composantes est importante, mais ce n'est qu'à partir du moment où elles interagissent pour atteindre un objectif spécifique - gagner le jeu - tout en suivant un ensemble de règles prescrites qu'elles deviennent un *système*, un sport d'équipe.

Les systèmes de protection fonctionnent sur le même principe. Les « composantes » de base sont :

- Les cadres juridiques et politiques ;
- Les activités de prévention et d'intervention ;
- Les capacités humaines et financières ;
- La sensibilisation et le plaidoyer ;
- La coordination ; et
- Les connaissances et les données.

Les fonctions et interactions de ces composantes sont différentes dans chaque contexte, les programmes ou projets de Sport pour la Protection devant donc être soigneusement adaptés au contexte existant pour protéger au mieux les jeunes. Les systèmes de protection sont d'une nature complexe, avec de nombreux aspects en jeu qui sont tous capables d'influencer les résultats.

Les systèmes de protection « formels » sont souvent mis en place et dirigés par les gouvernements et comprennent des programmes de protection sociale, de justice et autres visant à protéger les jeunes. Il est important de se rappeler, cependant, que ces programmes ne sont pas toujours accessibles aux personnes déplacées de force, y compris les jeunes. Les systèmes de protection « informels » sont ancrés dans les communautés et comprennent les chefs communautaires et religieux, enseignants, parents et entraîneurs ; ils peuvent être ou non liés aux systèmes de protection formels. Comme le montre le diagramme ci-dessous, et comme le décrit l'exemple d'un sport d'équipe, les systèmes fonctionnent mieux lorsqu'ils interagissent ensemble ou s'appuient l'un sur l'autre.



Les programmes de Sport pour la protection doivent émaner de la communauté et, dans la mesure du possible, collaborer et promouvoir l'utilisation des services des systèmes formels. **Lorsque vous connectez les systèmes de protection formels et informels**, posez-vous les questions suivantes :

- Dans quelle mesure les aspects formels des systèmes de protection - par exemple, la législation nationale et les acteurs de la protection sociale – sont-ils adaptés au contexte local ? Est-ce qu'ils s'appuient sur les systèmes sociaux et les populations locales qui sont déjà des facteurs de protection pour les jeunes ?
- Les populations utilisent-elles des moyens formels lorsque des cas de violence graves se produisent ? Ou s'appuient-elles davantage sur la famille et la communauté ?

Voici quelques exemples de la manière d'appliquer une approche de renforcement des systèmes de protection :

- Comprendre les systèmes - tant formels qu'informels – dans lesquels le programme de Sport pour la protection sera mis en place et comment il sera relié à eux ;
- Identifier les adultes dans les systèmes de protection formels et non formels que les jeunes respectent, leur donner une formation de base en matière de soutien psychosocial et les mobiliser pour qu'ils se portent volontaires pour le programme ; et
- Renforcer le lien entre les éléments des systèmes de protection formels et informels (par exemple, fournir aux entraîneurs locaux une formation sur les systèmes de référencement officiels, le personnel de contact clé, etc.)



Pour une étude de cas sur cette approche, voir [l'Annexe 1.3 Approche de renforcement des systèmes de protection](#).



Table des matières



L'échauffement



Le système de notation



Le terrain

3.1

Approche basée sur les droits de l'Homme

3.2

Approche socio-écologique

3.3

Approche de renforcement des systèmes de protection

3.4

Approche de la santé mentale et du soutien psychosocial



Le plan de jeu



Annexes

Outil 3.3.1. Liste de contrôle de l'approche de renforcement des systèmes de protection

Adapté de : [Adapting to Learn, Learning to Adapt](#).³²

- ☐ **Connaître et comprendre le contexte et les systèmes qui s'y trouvent.**
 - ☐ Quels systèmes existent pour prévenir et répondre aux risques de protection auxquels les jeunes sont confrontés- les jeunes eux-mêmes, la famille, la communauté, les ONG, les réponses au niveau étatique ?
 - ☐ Qui sont les responsables ?
 - ☐ Quels sont les objectifs de ces systèmes de protection ? Comment s'articulent-ils entre eux ?
 - ☐ Quels sont les financements existants pour la promotion, la prévention et la réponse en matière de protection ?
 - ☐ Comment les normes socioculturelles affectent-elles la perception des différents groupes ethniques, sociaux, politiques, économiques, religieux, linguistiques, de genre ou d'autres groupes marginalisés ?
- ☐ **Reconnaître, accepter et comprendre l'ensemble des acteurs.**
 - ☐ Les besoins des différents jeunes sont-ils reconnus dans ce contexte ?
 - ☐ Comment les jeunes perçoivent-ils les risques, les menaces et les problèmes de protection auxquels ils sont confrontés et comment y réagissent-ils ? À qui s'adressent-ils ?
 - ☐ Comment les familles et les communautés évitent-elles, préviennent-elles ou répondent-elles aux risques de protection liés à leurs jeunes ?
 - ☐ Qui accède aux systèmes de protection et comment ? Certains jeunes sont-ils exclus ou défavorisés ?
 - ☐ Comment les systèmes de protection sont-ils liés aux autres (par exemple, l'éducation, la santé, l'alimentation, etc.) ?
- ☐ **Examiner la position et le rôle de votre agence et des autres acteurs au sein des systèmes.**
 - ☐ Quel est le rôle des acteurs humanitaires ? Comment peuvent-ils renforcer ou affaiblir le système ?
 - ☐ Quel est le rôle du personnel et des entraîneurs du programme de Sport pour la protection dans les systèmes de protection ?
 - ☐ Qu'attendent les autres de votre organisation et de vos entraîneurs ?

- ☐ **Adopter une approche plus systémique.**
 - ☐ Comment un programme de Sport pour la protection peut-il s'articuler avec les systèmes de protection existants et les renforcer ?
 - ☐ Quelles actions peuvent empêcher les problématiques futures en matière de protection ? Comment le Sport pour la protection, en particulier, permet-il de le faire ?
 - ☐ Les mécanismes de suivi, d'évaluation, de responsabilité et d'apprentissage des systèmes s'inscrivent-ils dans une perspective à long terme ?
 - ☐ Les programmes de Sport pour la protection s'alignent-ils avec ces mécanismes ?
 - ☐ Existe-t-il des mécanismes de plainte et de retour d'information à tous les niveaux dans tous les systèmes ? Les programmes de Sport pour la protection y sont-ils liés ?
 - ☐ Votre organisation peut-elle adopter une approche d'apprentissage itératif dans le cadre de la mise en œuvre ?



©UNHCR/Elena Dorfman

	Table des matières
	L'échauffement
	Le système de notation
	Le terrain
3.1	Approche basée sur les droits de l'Homme
3.2	Approche socio-écologique
3.3	Approche de renforcement des systèmes de protection
3.4	Approche de la santé mentale et du soutien psychosocial
	Le plan de jeu
	Annexes

3.4 Approche de la santé mentale et du soutien psychosocial

Le terme de *Santé mentale et Support Psychosocial (SMSPS)* désigne l'ensemble des activités visant à protéger ou promouvoir le bien-être psychosocial et/ou prévenir ou traiter les problèmes de santé mentale grâce à une coordination du soutien local ou externe.³³

Quand nous mettons en œuvre des programmes de Sport pour la protection dans des situations de déplacement forcé, nous interagissons quotidiennement avec des jeunes qui sont en détresse psychosociale, du fait de la violence, des préjugés, de la séparation, de la peur et de l'incertitude. Ce stress peut nuire à la capacité de ces jeunes à fonctionner normalement dans divers contextes, notamment à la maison, à l'école, au travail et dans des situations sociales.

La SMSPS utilise des ressources et des stratégies fondées permettant d'agir sur les causes et les symptômes de la détresse mentale et psychosociale. **La SMSPS identifie les interventions selon quatre niveaux de besoins :**

- Niveau 1 : *Services de base et sécurité* (comprenant la sécurité, l'accès aux services de base, etc.) ;
- Niveau 2 : *Soutien communautaire et familial* (pour ceux pouvant fonctionner avec l'aide de la famille et des soutiens communautaires ;
- Niveau 3 : *Soutien ciblé et non spécialisé* (apporté par des professionnels non spécialisés en santé mentale ayant suivi quelques formations), et
- Niveau 4 : *Services spécialisés* (fournis par les experts en santé mentale).

Tous les services et supports doivent être fournis de manière sûre, dans le respect de la dignité de tous, en renforçant les stratégies d'adaptation à l'échelle individuelle et sociale. L'aide humanitaire – y compris les programmes de Sport pour la protection – doit être mise en œuvre dans l'objectif de soutenir la santé mentale et le bien-être psychosocial des jeunes de façon coordonnée.

Remarque: Impliquer les jeunes avec des troubles mentaux dans des programmes de Sport pour la protection peut être bénéfique pour leur bien-être, mais cela ne devrait jamais être considéré comme un « traitement » ou un remplacement de services et de soutiens plus spécialisés. Dans les situations plus complexes ou graves, l'intervention d'un spécialiste de la santé mentale est requise.

Quelques suggestions sur la manière d'appliquer l'approche par la santé mentale et le soutien psychosocial:

- Au moment de procéder à l'analyse de la situation, prévoyez une évaluation du bien-être psychosocial des adolescents et des jeunes afin de comprendre leurs forces et leurs besoins psychosociaux spécifiques ;
- Considérez le bien-être à travers une approche holistique – social, émotionnel, physique et mental – lorsque vous définissez les objectifs et les résultats des activités ; et
- Formez les entraîneurs au soutien psychosocial, aux premiers secours psychologiques et / ou autres compétences utiles, même lorsque l'accent est mis sur la compétition.



©UNHCR/Annie Sakkab

Considérez le bien-être à travers une approche holistique – social, émotionnel, physique et mental – lorsque vous définissez les objectifs et les résultats des activités.

	Table des matières
	L'échauffement
	Le système de notation
	Le terrain
3.1	Approche basée sur les droits de l'Homme
3.2	Approche socio-écologique
3.3	Approche de renforcement des systèmes de protection
3.4	Approche de la santé mentale et du soutien psychosocial
	Le plan de jeu
	Annexes

Outil 3.4.1 Liste de contrôle pour appliquer l'approche de la santé mentale et du soutien psychosocial

- ❑ Utilisez les lignes directrices du Comité permanent inter-organisations (IASC) sur la santé mentale et le soutien psychosocial dans les situations d'urgence (2007), et les adapter aux programmes et contextes spécifiques.
- ❑ Lors de l'analyse de la situation, veillez à inclure le bien-être psychosocial des adolescents et des jeunes afin de comprendre leurs forces et leurs besoins psychosociaux spécifiques.
- ❑ Formez les responsables, entraîneurs et facilitateurs aux principes de base du soutien psychosocial tels que les droits de l'Homme et l'équité, la participation, le principe « ne pas nuire », le référencement aux ressources et capacités disponibles, et les soutiens intégrés à plusieurs niveaux.
- ❑ Formez les entraîneurs et les facilitateurs à reconnaître et à utiliser les systèmes de référencement.

Suggestions spécifiques pour les organisations +Sports :

- ❑ Considérer le bien-être à travers une approche holistique – social, émotionnel, physique et mental – au moment de définir les objectifs et les résultats des activités ;
- ❑ Fournir aux jeunes plus âgés une formation psychosociale et les encourager à encadrer les pairs plus jeunes et les orienter si nécessaire.
- ❑ Utiliser et adapter les manuels existants qui encouragent l'utilisation des sports et des jeux pour atteindre des résultats d'un [point de vue psychosocial](#).

Suggestions spécifiques aux organisations Sports+ :

- ❑ Les entraîneurs devraient recevoir une formation sur le soutien psychosocial et les autres compétences utiles, même lorsque l'accent est mis sur la compétition.
- ❑ Promouvoir les jeunes plus âgés comme entraîneurs « juniors », en leur offrant des possibilités de leadership et de bénévolat. Inclure une formation sur le soutien psychosocial et d'autres compétences utiles.
- ❑ Prendre en compte le large éventail de motivations des jeunes pour faire du sport lors de la conception de programmes d'entraînement et de sport (par exemple, l'amour de la compétition, l'envie d'être en bonne santé, la joie de faire partie d'une « équipe », tenter de s'évader des problèmes quotidiens etc.)³⁴



©TdH/Olivier Girard

« Le sport est très important dans le camp parce qu'il permet de soulager le stress lié à notre situation. Au Burundi, le sport était important, mais c'était avant tout pour se détendre et s'amuser. Ici, si on ne fait rien, on devient paresseux, on pense seulement à notre situation ici et à ce que l'on a laissé derrière nous au Burundi, comme notre famille. Ici, on pense avant tout aux difficultés de la vie et c'est alors que l'on entre dans une situation difficile. Quand nous jouons, nous considérons les joueurs comme notre famille, et le sport permet d'alléger ces poids ». (Homme de 21 ans, originaire du Burundi, vivant au camp Mahama, Rwanda).³⁵



Pour plus d'informations, voir [Annexe 1.4 approche de la santé mentale et du soutien psychosocial](#)



Table des matières



L'échauffement



Le système de notation



Le terrain

- 3.1 Approche basée sur les droits de l'Homme
- 3.2 Approche socio-écologique
- 3.3 Approche de renforcement des systèmes de protection
- 3.4 Approche de la santé mentale et du soutien psychosocial



Le plan de jeu



Annexes



4. Le plan de jeu

Quelles sont les étapes pratiques d'une planification des programmes de Sport pour la protection ?

IV. Le plan de jeu : Quelles sont les étapes pratiques d'une planification des Programmes de Sport pour la protection ?



Table des matières

L'échauffement

Le système de notation

Le terrain

Le plan de jeu

4.1 Principes transversaux

4.2 Analyse de la situation

4.3 Planification stratégique

4.4 Mise en Oeuvre

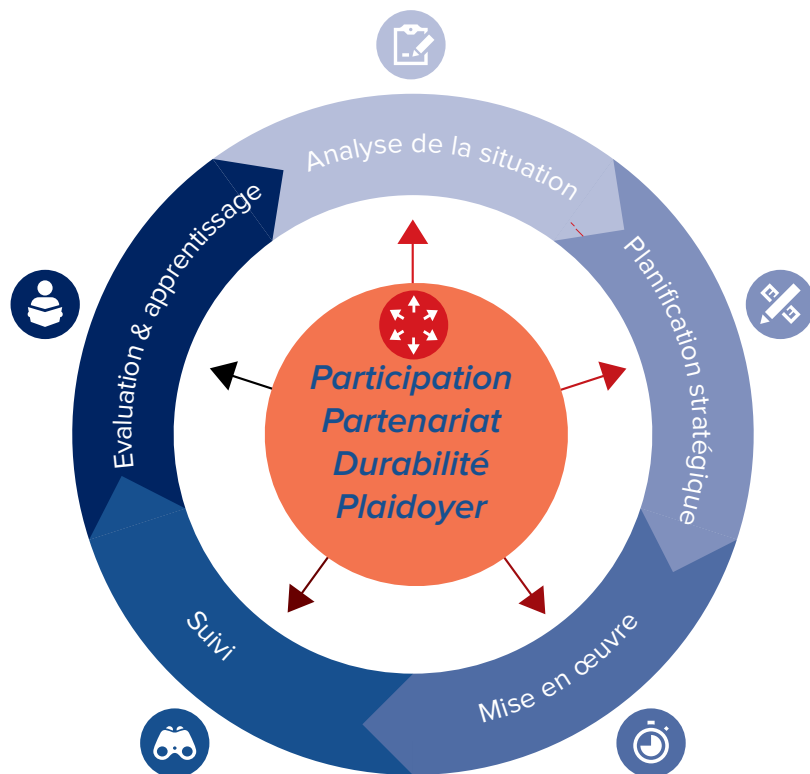
4.5 Suivi

4.6 Evaluation et apprentissage

Annexes

Introduction: Le plan de jeu comprend les stratégies majeures qu'une équipe utilise pour adapter ses tactiques au cours d'un match. Il s'agit de concepts que les entraîneurs utilisent pour fixer les objectifs de leur équipe et évaluer la performance des joueurs sur le terrain.

Il en est de même dans le cadre de la planification des Programmes de Sport pour la protection qui, pour atteindre le même objectif, repose sur les étapes du cycle de gestion des projets —[Analyse de la situation](#), [Planification stratégique](#), [Mise en œuvre](#), [Suivi](#), [Evaluation et Apprentissage](#)



- [L'analyse de la situation](#) fournit des informations sur le contexte (culturel, politique, social, etc.). Avoir une meilleure compréhension de la situation permet d'identifier les problématiques, leurs sources et leurs conséquences.



- [La planification stratégique et opérationnelle](#) se base sur l'information recueillie pour définir ce que vous voulez accomplir (souvent présenté comme le cadre logique), préciser la méthodologie (comment vous voulez le mettre en œuvre) et choisir la durée de l'intervention (quand vous voulez le mettre en œuvre).



- [La mise en œuvre](#) est la phase au cours de laquelle vous mettez en œuvre votre programme et menez les activités en lien avec le projet.



- [Le suivi](#) permet de récolter les données et de les analyser pour déterminer, si nécessaire, les ajustements devant être faits. Cela comprend également



- [L'évaluation et l'apprentissage](#) du projet ou programme en cours ou terminé.



Quatre thèmes clés devraient influencer chacune des étapes de la planification de programmes tels que définis ci-dessus et sont donc considérés comme des principes transversaux. Il s'agit de :

- La [participation](#) réelle des adolescents et des jeunes ;
- Des [partenariats](#) avec une variété d'acteurs formels et informels ;
- L'accent mis sur la [durabilité](#) financière, sociale et politique des résultats en matière de protection (et du programme) ; et
- Un [plaidoyer](#) pour un changement politique et social.



©UNHCR/Gabo Morales



©UNHCR

Sachant que ce sont des éléments fondamentaux de chaque étape de la gestion de projet, ces quatre thèmes transversaux seront présentés dans cette section avant d'examiner les étapes de la gestion du cycle de programme.

Les étapes du cycle du programme doivent toujours intégrer les principes et les approches tels que décrits dans la [théorie du changement](#), les [principes de protection et prévention](#) et les quatre [approches](#) du développement. Les résultats en matière de protection de [l'inclusion sociale, la cohésion sociale](#) et [du bien-être psychosocial](#) sont atteints en appliquant toutes les mesures mentionnées ci-dessus et assurant :

- Un environnement sûr et favorable ;
- Des opportunités pour renforcer les compétences, capacités et ressources des jeunes ;
- Le soutien et l'encadrement positifs et durables des pairs, des entraîneurs et des autres ; et
- Une implication réelle et un leadership des jeunes dans les activités de Sport pour la protection.

	Table des matières
	L'échauffement
	Le système de notation
	Le terrain
	Le plan de jeu
4.1	Principes transversaux
4.2	Analyse de la situation
4.3	Planification stratégique
4.4	Mise en Oeuvre
4.5	Suivi
4.6	Evaluation et apprentissage
	Annexes

4.1 Principes transversaux

4.1.1 Garantir une participation réelle des adolescents et des jeunes

Liens avec la théorie du changement

- Est-ce que les jeunes sont impliqués activement et de manière significative dans chaque étape de la planification de programmes de Sport pour la protection ?
- Y a-t-il un mécanisme à travers lequel la contribution des jeunes est sollicitée ?
- Est-ce que les jeunes sont formés à des fonctions de leaders ?

Liens avec les résultats en matière de protection

- Quelles sont les actions prises pour assurer une participation sûre et optimale des femmes/filles, jeunes LGBTI, jeunes en situation de handicap et autres groupes difficiles à atteindre ou marginalisés ?
- Quelles sont les mesures prises pour favoriser la cohésion sociale entre les différents groupes ?
- Les jeunes s'impliquent-ils auprès de leurs pairs, familles, communautés pour affirmer leurs forces et renforcer leur bien-être psychosocial ?

Les jeunes doivent être au cœur du Sport pour la protection. Pour ce faire, les adolescents et les jeunes doivent être impliqués en tant que participants actifs tout au long du cycle du programme. En plus d'augmenter l'effectivité et l'impact des programmes, c'est un droit fondamental pour les jeunes personnes, tel que stipulé dans l'article 12 de la Convention des Nations unies relative aux droits de l'enfant, selon lequel les enfants ont le droit d'exprimer leur opinion sur ce qui leur arrive et que leur opinion soit dûment prise en compte selon leur âge et leur degré de maturité.³⁶

Les jeunes sont confrontés à des obstacles spécifiques de nature physique, sociale et culturelle qui limite leur participation, selon leur statut et situation. Des solutions peuvent souvent être trouvées à travers des discussions avec les leaders communautaires, les parents et les jeunes eux-mêmes. Pour certains, ces obstacles à la participation peuvent résulter d'enjeux structurels et institutionnels, tels que des inégalités profondément enracinées et des normes socioculturelles.

Ces obstacles peuvent également être abordés par le biais de discussions, d'efforts de sensibilisation, le développement de plans d'actions, la coordination avec d'autres acteurs, bien que ces efforts nécessitent de l'adaptation, des méthodologies spécifiques et du temps supplémentaire.

Impliquer les jeunes

Soutenir de manière cohérente les jeunes pour qu'ils s'impliquent de manière significative tout au long du cycle de projet permet de s'assurer que les interventions répondent à leurs besoins et à leurs intérêts. Cela signifie également que le programme a de plus grandes chances d'atteindre des résultats positifs en matière de protection et d'avoir un impact durable. Les stratégies de l'outil 4.1.1.1 contribuent à garantir l'implication effective des jeunes dans le cycle du programme.

Outil 4.1.1.1 Stratégies pour une implication effective des jeunes

- Impliquer les jeunes dans chaque étape du cycle de gestion du projet, de l'évaluation à la conception et l'évaluation.
- Collaborer avec des jeunes qui ont une expérience avec d'autres programmes ou activités sportives.
 - Faire participer les jeunes impliqués dans d'autres programmes de protection ou de sport mis en œuvre par votre organisation (le cas échéant).
 - Encourager les jeunes qui participent à vos programmes à impliquer d'autres jeunes, en particulier des adolescents et des jeunes marginalisés.
 - Identifier les jeunes ayant un potentiel de leader (y compris les jeunes femmes et les autres jeunes marginalisés) ; offrir une formation en leadership et une formation plus ciblée sur les compétences spécifiques au sport, psychosociales mais aussi liées à la protection et aux droits de l'homme.
- Veiller à ce que les espaces et le calendrier des activités répondent aux besoins des adolescents et jeunes participants (par exemple, éviter les conflits d'horaires avec l'école, le travail, les responsabilités familiales ; assurer l'accès aux jeunes en situation de handicap).
- S'appuyer sur les stratégies d'implication communautaire existantes pour identifier les jeunes susceptibles de vouloir participer :
 - Demander aux acteurs présents lors des réunions communautaires ou des sessions d'évaluation d'impliquer les jeunes de leurs services.
 - Établir des partenariats avec les écoles pour les participants et les locaux/installations.
 - Décrire le projet, les critères de participation et les moyens de contacter ou rejoindre le programme lors de réunions communautaires et interinstitutionnelles.

	Table des matières
	L'échauffement
	Le système de notation
	Le terrain
	Le plan de jeu
4.1	Principes transversaux
4.2	Analyse de la situation
4.3	Planification stratégique
4.4	Mise en Oeuvre
4.5	Suivi
4.6	Evaluation et apprentissage
	Annexes

Encadré 4.1.1.2 Exemple de bonne pratique : Le Fonds pour l'Initiative des Jeunes du HCR³⁷

Le Fonds pour l'Initiative des Jeunes du HCR vise à soutenir le potentiel des jeunes à être des acteurs de la protection actifs à travers la conception et la mise en œuvre de projets de protection dans leurs communautés. Les groupes identifient les domaines dans lesquels ils ont besoin de compétences supplémentaires et bénéficient d'un soutien pour concevoir, élaborer, mettre en œuvre et suivre les projets. Bien que ces projets ne soient pas uniquement axés sur le sport, les participants ont toujours utilisé le sport comme un outil d'inclusion et de cohésion sociale dans les projets qu'ils ont menés.

Comprendre et répondre aux besoins économiques des jeunes

Dans les situations de déplacement forcé, de nombreux jeunes sont chargés de subvenir à leurs besoins financiers et/ou à ceux de leur famille. Les programmes sportifs qui comprennent des activités visant à renforcer l'autonomie économique des jeunes peuvent à la fois améliorer leur statut économique souvent précaire et leur fournir une meilleure protection.

Voici quelques moyens d'y parvenir :

- Utiliser le sport comme point d'entrée pour acquérir des compétences supplémentaires ou de l'emploi ;
- Combiner le sport et les jeux avec des sessions sur les compétences de vie et les vocations spécifiques ; et
- S'associer à des entreprises qui sont prêtes à accepter de jeunes participants comme stagiaires.

Encadré 4.1.1.3 Exemple de bonne pratique : Le Sport pour l'emploi des jeunes kényans³⁸

Le Fonds pour l'Initiative des Jeunes du HCR vise à soutenir le potentiel des jeunes à être des acteurs de la protection actifs à travers la conception et la mise en œuvre de projets de protection dans leurs communautés. Les groupes identifient les domaines dans lesquels ils ont besoin de compétences supplémentaires et bénéficient d'un soutien pour concevoir, élaborer, mettre en œuvre et suivre les projets. Bien que ces projets ne soient pas uniquement axés sur le sport, les participants ont toujours utilisé le sport comme un outil d'inclusion et de cohésion sociale dans les projets qu'ils ont menés.



©UNHCR

L'accès aux opportunités économiques est influencé par le genre, l'origine ethnique, la nationalité, la situation de handicap (ou l'absence de handicap), la composition familiale, etc. Il est donc important d'inclure les jeunes marginalisés dans les programmes économiques. Pour plus d'informations, voir [2.2.1. Inclusion Sociale](#) et [4.3.5.2. Planifier des activités pour promouvoir l'inclusion sociale](#).

Encadré 4.1.1.4 Exemple de bonne pratique : Parcours de leadership et d'autonomisation économique³⁹

Women Win a développé et soutenu des partenaires à travers la mise en œuvre du cadre : Parcours en Leadership et autonomisation économique (LEEP en anglais). Ce cadre guide les organisations pour créer des parcours dans leurs programmes sportifs qui développent le leadership des participants et les compétences de vie transférables afin que, une fois le programme fini, ils aient les compétences de base nécessaires pour obtenir un emploi, créer leur propre entreprise ou poursuivre leurs études/formations professionnelles.

Obstacles potentiels à la participation des jeunes

Bien que l'implication significative des jeunes soit primordiale, les contextes de déplacement présentent souvent des obstacles à cette implication. Voici quelques obstacles courants et les stratégies suggérées pour les surmonter :

	Table des matières
	L'échauffement
	Le système de notation
	Le terrain
	Le plan de jeu
4.1	Principes transversaux
4.2	Analyse de la situation
4.3	Planification stratégique
4.4	Mise en Oeuvre
4.5	Suivi
4.6	Evaluation et apprentissage
	Annexes

Obstacles potentiels pour une participation réelle	Stratégies recommandées pour favoriser l'implication des jeunes
Les jeunes sont souvent très occupés, étant impliqués dans plusieurs activités : éducation, emploi ou autres activités de subsistance.	- Rencontrez les jeunes dès le début du processus pour connaître leur calendrier et leurs engagements. - Divisez les jeunes en groupes et demandez-leur d'écrire leur agenda journalier (ou hebdomadaire) et partagez-le ; poursuivez avec une discussion pour déterminer le meilleur moment pour se rencontrer.
La satisfaction des besoins fondamentaux (logement, nourriture, etc.) peut être une priorité, en particulier s'il s'agit de personnes qui viennent d'être déplacées ou dans une période difficile.	- Établissez des partenariats avec des organisations qui cherchent à répondre aux besoins fondamentaux des personnes déplacées. - Veillez à ce que les jeunes disposent d'informations sur les lieux d'accès aux services de base.
Les attentes des familles (par exemple, les enjeux concernant le temps et la sécurité) et les rôles et responsabilités des jeunes dans leurs familles.	Effectuez des visites à domicile et/ou des réunions parents/communauté au cours de la planification préalable afin d'entendre les préoccupations des familles et collaborer avec elles pour trouver des solutions.
- La langue et d'autres barrières de communication peuvent limiter l'efficacité des projets et la volonté des jeunes de participer dans des contextes particuliers. - Les jeunes peuvent parler uniquement leur langue maternelle et être incapables de comprendre les praticiens et/ou les autres membres de la communauté.	- Donnez au personnel et aux accompagnateurs une formation sur la communication interculturelle et faites appel à des interprètes. - Employez du personnel et des accompagnateurs locaux, de préférence issus de la population déplacée, chaque fois que cela est possible. - Veillez à ce que le personnel et les accompagnateurs parlent la langue des jeunes déplacés. - Évitez d'utiliser des documents écrits (par exemple, des formulaires de consentement) à moins d'être certain que les jeunes et/ou les parents savent lire et écrire.
Les attitudes et les valeurs du personnel ou des entraîneurs par rapport aux jeunes peuvent constituer un obstacle à la participation.	- Encouragez les attitudes et les valeurs positives parmi le personnel et les entraîneurs grâce à : - Des processus d'entretien rigoureux ; - Une formation sur les droits de l'homme ; et - Le respect des droits des entraîneurs et du personnel

	Table des matières
	L'échauffement
	Le système de notation
	Le terrain
	Le plan de jeu
4.1	Principes transversaux
4.2	Analyse de la situation
4.3	Planification stratégique
4.4	Mise en Oeuvre
4.5	Suivi
4.6	Evaluation et apprentissage
	Annexes

Obstacles potentiels pour une participation réelle	Stratégies recommandées pour favoriser l'implication des jeunes
Les questions d'accessibilité pour les personnes en situation de handicap.	- Sélectionnez des activités qui peuvent être facilement adaptées afin que les personnes en situation de handicap puissent y participer - Choisissez des lieux accessibles et réduisez les obstacles environnementaux qui peuvent entraver l'accès à un site de programmation. - Voir 4.3.5.2 Planification des activités visant à promouvoir l'inclusion sociale pour plus d'informations.
La crainte de la désapprobation des voisins (en particulier pour les parents d'adolescentes/jeunes femmes susceptibles de penser que la participation puisse entraîner une augmentation de l'activité sexuelle, les grossesses ou une diminution de l'éligibilité au mariage).	- Garantissez la sécurité physique et émotionnelle des filles pendant leur participation au programme. - Sensibilisez les personnes qui s'occupent des enfants (et la communauté au sens large) à tous les aspects de votre programme et écoutez leurs préoccupations. - Soyez absolument transparent et honnête à tout moment. - Donnez des informations aux personnes qui s'occupent des enfants lorsqu'elles manquent de connaissances sur les compétences de vie ou organisez une séance à leur intention sur les informations que vous donnez à leurs filles.
La croyance que l'organisation bénéficie financièrement de la participation des jeunes (peut-être au détriment du bien-être financier de la communauté).	- Construisez plus d'espaces pour le sport dans la communauté. - Fournissez de la nourriture lors des événements communautaires. - Donnez des articles ménagers, de la nourriture ou des vêtements aux familles qui ont besoin de produits de première nécessité.
Désir des parents de faire du sport eux-mêmes.	Invitez les parents à : - Participer ou observer les séances occasionnellement ; - Assister aux événements du programme (distribuez des invitations écrites officielles, qui ajoutent de l'importance) ; et - Créer leur propre équipe/programme sportif.

	Table des matières
	L'échauffement
	Le système de notation
	Le terrain
	Le plan de jeu
4.1	Principes transversaux
4.2	Analyse de la situation
4.3	Planification stratégique
4.4	Mise en Oeuvre
4.5	Suivi
4.6	Evaluation et apprentissage
	Annexes

4.1.2 Développer des partenariats

Liens avec la théorie du changement

- Comment les jeunes sont-ils encouragés à identifier des partenaires potentiels ?
- Les jeunes ont-ils la capacité/l'opportunité de communiquer leurs besoins aux partenaires ?
- Existe-t-il des organisations gérées par des jeunes qui peuvent être impliquées en tant que partenaires ?

Liens avec les résultats en matière de protection

- Y a-t-il des personnes devenir des mentors pour les jeunes athlètes ?
- Y a-t-il des organisations existantes, qui réunissent des groupes de la communauté susceptibles de s'associer à votre programme ?
- Quelles sont les personnes de confiance dans la communauté qui peuvent aider à fournir un soutien psychosocial ?

La création de partenariats significatifs avec différentes parties prenantes est un moyen essentiel de garantir que les résultats positifs obtenus par votre programme pour les jeunes déplacés s'inscrivent sur le long terme. Cette approche à l'échelle de l'ensemble de la société est mise en évidence dans la [Déclaration de New York](#)⁴⁰ et le [Cadre d'Action Global pour les réfugiés](#), qui en découle, à travers les points suivants :⁴¹

- L'implication des acteurs « formels » (institutions gouvernementales, organisations des Nations Unies, ONG et OING) et les acteurs « non formels » (les jeunes, la famille, la communauté, les organisations communautaires, les organisations religieuses, le secteur privé) peuvent grandement contribuer à la durabilité d'un programme de Sport pour la protection.
- Le partenariat avec les institutions gouvernementales augmente considérablement la durabilité des objectifs d'intervention après le programme. (à l'exception possible des situations de conflit civil dans lesquelles le gouvernement peut être activement impliqué dans des activités portant atteintes aux jeunes).
- Chaque partenaire potentiel a/aura ses propres priorités, forces et faiblesses qui devront être évaluées en conséquence.

En résumé, plus le sentiment d'appropriation du programme et de ses activités par la communauté locale est grand, plus celui-ci a des chances d'être accepté et soutenu, même si l'organisation fondatrice quitte la région. La sélection de partenaires partageant une vision commune ([la théorie du changement](#)) et disposant de forces complémentaires augmentera les chances de succès sur le long terme.

Encadré 4.1.2.1 Exemple : Golombiao : Le jeu de la paix en Colombie⁴²

Le programme de Sport pour le Développement « **Golombiao : Le Jeu de la Paix** » en Colombie implique les familles, les membres clés de la communauté et les dirigeants politiques dans le changement social et le processus de paix. Golombiao est basé sur le football mais n'a pas d'arbitre : les participants font de la médiation de conflits et autorégulent leur jeu en utilisant les principes des droits, décidant collectivement quelle est l'équipe gagnante en fonction de l'adhésion aux principes du jeu. Le Golombiao a été intégré dans la stratégie nationale de protection de l'enfance de Colombie. Les mairies de tout le pays font la large promotion du « Jeu de la paix », et des sponsors privés (par exemple, les producteurs de café, les fabricants d'équipements sportifs) assurent un soutien financier, matériel et administratif permanent au programme.



©UNHCR/Colin Delfosse

Choisir des partenaires qui partagent la même vision (théorie du changement) et qui ont des forces complémentaires augmentera les chances de succès sur le long terme.

	Table des matières
	L'échauffement
	Le système de notation
	Le terrain
	Le plan de jeu
4.1	Principes transversaux
4.2	Analyse de la situation
4.3	Planification stratégique
4.4	Mise en Oeuvre
4.5	Suivi
4.6	Evaluation et apprentissage
	Annexes

Tenez compte des questions suivantes lors de l'évaluation de partenariats potentiels :

Partenaires potentiels	Questions spécifiques à prendre en considération
Clubs et organisations sportives	• Sont-ils ouverts aux entraîneurs venant de l'extérieur ? • Sont-ils prêts à recevoir une formation en « compétences relationnelles et personnelles », c'est-à-dire des compétences qui les aideront à interagir efficacement avec les jeunes, leurs parents et leurs communautés ? • Souhaitent-ils s'impliquer dans les questions de déplacement forcé ? • S'intéressent-ils plus aux sports d'équipe/de participation qu'aux sports d'élite ?
Organisations municipales	• Sont-elles des sources de financement potentielles ? • Mettent-elles en œuvre des programmes similaires ? • Ont-elles un espace de jeu ? • Sont-elles intéressées à en apprendre davantage sur les jeunes déplacés de force ?
Administration des camps	• Quelles sont leurs priorités actuelles en matière de Sport pour la protection, de protection de l'enfance et/ou de planification de programmes pour la jeunesse ?
Organisations communautaires, OINGS et ONGs	• Quelles sont leurs priorités actuelles en matière de Sport pour la protection, de protection de l'enfance et/ou de planification de programmes pour la jeunesse ?
Institutions avec des ressources humaines et/ou financières	• Quelle est leur stratégie en matière de Sport pour la protection, de protection de l'enfance et/ou de programmation pour la jeunesse ? • Votre programme s'alignerait-il sur leurs priorités ? • Quels types d'accords peuvent être conclus pour accéder aux ressources et améliorer la durabilité à long terme ?
Entités privées (ex : fondations, philanthropes, etc.)	• Quelles sont leurs priorités actuelles en matière de Sport pour la protection, de protection de l'enfance et/ou de programmation pour la jeunesse ? • Sont-elles des sources de financement potentielles ? Sont-elles susceptibles de procurer du personnel ou d'autres ressources ?
Groupes de jeunes	• Mettent-ils actuellement en œuvre des programmes sportifs ou souhaitent-ils les intégrer ? • Peuvent-ils renforcer leurs capacités à gérer le programme sur le long terme ?
Groupes de parents	• Existont-ils ou doivent-ils être constitués ?

	Table des matières
	L'échauffement
	Le système de notation
	Le terrain
	Le plan de jeu
4.1	Principes transversaux
4.2	Analyse de la situation
4.3	Planification stratégique
4.4	Mise en Oeuvre
4.5	Suivi
4.6	Evaluation et apprentissage
	Annexes

Partenaires potentiels	Questions spécifiques à prendre en considération
Organismes de protection de l'enfance et de la jeunesse	- Des ressources ou financements sont-ils disponibles ? - Des analyses des besoins de base ou de protection ont-elles été réalisées ? - Des opportunités de partenariat/engagement existent-elles déjà ?
Comités formels et informels de protection communautaire	- Comment peuvent-ils être impliqués dans les analyses de situation ? - Peuvent-ils participer au comité de protection
Ecoles	- Quels programmes existants proposent-elles ? - Y a-t-il des possibilités d'intégrer la planification de programmes dans le programme d'études existant ?
Institutions post-secondaires	- Y a-t-il des possibilités de partenariat avec des chercheurs locaux pour aider à l'évaluation du programme ? - Y a-t-il des étudiants locaux qui pourraient contribuer à la mise en œuvre du programme par le biais de stages ou d'affectations ?
Leaders locaux	- Quel est leur point de vue sur la protection ? - Comment leur influence peut-elle façonner un climat de protection ?

	Table des matières
	L'échauffement
	Le système de notation
	Le terrain
	Le plan de jeu
4.1	Principes transversaux
4.2	Analyse de la situation
4.3	Planification stratégique
4.4	Mise en Oeuvre
4.5	Suivi
4.6	Evaluation et apprentissage
	Annexes

Encadré 4.1.2.2 Exemples d'outils de partenariat :

- * ***Outils de Partnering Initiative Tools***⁴³
 - Formulaire d'évaluation des partenaires
 - Questionnaire d'évaluation de la cohérence
 - Modèle d'accord de partenariat
 - Questionnaire sur les rôles et compétences des partenaires
 - Lignes directrices pour les discussions sur le partenariat
 - Modèle d'examen de partenariat
 - Modèle d'étude de cas
 - Liste de contrôle pour la communication
- * ***Le Manuel du partenariat***⁴⁴ Conseils sur le processus de partenariat
- * ***The Partnership Filter and Application Tool***: (Le choix des partenaires et les outils de sélection)⁴⁵
- * ***Wake up! Unleash the potential of partnerships between companies and NGOs in the field of Sports and Development***: (Développer le potentiel des partenariats entre les entreprises et ONG dans le domaine du sport et du développement)⁴⁶ un guide sur le partenariat avec les entreprises



©UNHCR/Monika Rohmer

4.1.3 Planifier pour la durabilité

Liens avec la théorie du changement

- Les jeunes sont-ils formés en tant que futurs leaders du programme ?
- Les jeunes développent-ils des compétences qui renforceront leur employabilité et leur sécurité économique ?
- Les jeunes sont-ils des mentors d'autres jeunes en plus d'être eux-mêmes encadrés ?

Liens avec les résultats en matière de protection

- Le programme a-t-il créé des espaces permettant de faciliter l'inclusion ?
- Quels partenariats ont été développés ou renforcés pour soutenir la cohésion sociale ?
- Quels facteurs de protection locaux sont renforcés afin de continuer à fournir un soutien psychosocial ?

La « durabilité » est mesurée sur deux échelles différentes :

- La viabilité à long terme des interventions individuelles (c'est-à-dire leur capacité à fonctionner sur de longues périodes) ; et
- Le degré d'intégration de l'apprentissage et des compétences à travers le renforcement des capacités des communautés.



©UNHCR/Scott Nelson

La durabilité dans les contextes de déplacement forcé est souvent difficile à réaliser sur ces deux échelles, car ces situations se caractérisent généralement par des perspectives à court terme et une incertitude de l'avenir. La planification à plus long terme exige des efforts de collaboration de toutes les parties prenantes, à commencer par les jeunes. La planification financière du programme à long terme est essentielle pour en assurer la viabilité, en particulier si l'on veut qu'il résiste aux changements d'objectifs et de priorités des bailleurs. Enfin, la durabilité comprend le renforcement des capacités des volontaires au sein des communautés d'accueil et des communautés déplacées de force afin de garantir que les compétences restent au sein de la communauté déplacée même lorsque les organisations entrent et quittent une région.

Outil 4.1.3.1 Liste de contrôle pour une planification et mise en œuvre durable

- ☐ Faire participer les jeunes déplacés, leurs familles et leurs communautés dès les premières étapes de l'évaluation, au cours de la conception et de la planification des programmes.
- ☐ Adapter les programmes selon le contexte spécifique, en s'appuyant notamment sur les mécanismes de protection locaux et en les renforçant lorsqu'il s'agit de traiter les facteurs de risque locaux. [Les sections 4.1 Principes transversaux](#) et [4.2 Analyse de la situation](#) soulignent l'importance d'impliquer les différentes parties prenantes lors de l'évaluation pour :
 - ☐ Explorer les facteurs de protection et de risque.
 - ☐ Identifier les ressources (sociales, matérielles, etc.) qui peuvent être mobilisées.
- ☐ Intégrer les activités participatives, y compris le sport, dans l'évaluation et la planification (voir la [section 4 : Le plan de match](#) pour les étapes du cycle de management de programme).
- ☐ Développer des relations stratégiques avec les familles, les leaders communautaires, les autorités locales, le secteur privé et les différents niveaux du gouvernement pour intégrer les programmes de Sport pour la protection dans les programmes intersectoriels financés en cours.
- ☐ Veiller à ce que les objectifs des programmes reflètent les besoins locaux.
- ☐ [Planifier une stratégie de sortie dès le début ou lorsque cela est possible.](#)

Encadré 4.1.3.1 Exemple de bonne pratique : [YouLEAD](#)⁴⁷

[YouLEAD](#) est un programme accrédité d'implication des jeunes, développé par l'IICRD. [YouLEAD](#) a permis de soutenir des jeunes en Afrique et en Asie en fournissant une accréditation basée sur les compétences pour les activités de protection et d'implication communautaire. Certains de ces crédits sont transférables à l'université.

	Table des matières
	L'échauffement
	Le système de notation
	Le terrain
	Le plan de jeu
4.1	Principes transversaux
4.2	Analyse de la situation
4.3	Planification stratégique
4.4	Mise en Oeuvre
4.5	Suivi
4.6	Evaluation et apprentissage
	Annexes

Outil 4.1.3.2 Liste de contrôle pour la viabilité financière

- ☐ Créer des opportunités pour les jeunes de partager leurs priorités, et veiller à leur inclusion lors de la planification des programmes.
- ☐ Défendre les priorités des jeunes auprès des gouvernements, des bailleurs internationaux et des partenaires de haut niveau.
- ☐ Soutenir les jeunes dans la défense de leurs propres priorités auprès des gouvernements, des bailleurs internationaux et des partenaires de haut niveau.
- ☐ Envisager de lancer des activités génératrices de revenus, même à petite échelle, pour :
 - ☐ Générer des revenus pour le programme ; et
 - ☐ Offrir des possibilités d'emploi pour les jeunes. Si nécessaire, rechercher des partenaires ou des spécialistes pour faciliter la planification et la mise en œuvre (par exemple, des facilitateurs pour la formation en développement d'entreprises ou des agriculteurs pour les programmes agricoles).

Outil 4.1.3.3. Liste de contrôle pour les stratégies qui encouragent le volontariat pour développer la durabilité

- ☐ Impliquer des réfugiés ou d'autres personnes déplacées, y compris des jeunes plus âgés, comme « formateurs communautaires » ou « formateurs assistants ».
- ☐ Inclure des possibilités de développer des compétences « techniques » (sport) et « interpersonnelles » (sociales) (par exemple, le mentorat par un entraîneur).
- ☐ Fournir des certificats de formation, des cartes les identifiant en tant que « formateurs communautaires » ou d'autres formes d'accréditation pour les participants aux activités sportives et activités communautaires liées (voir encadré [4.1.3.1 Exemple de bonne pratique : YouLEAD](#)).
- ☐ Fournir aux volontaires une boîte à outils contenant l'équipement de base (par exemple, quelques ballons de volley-ball et de football, un filet et des cônes pour faciliter les séances de sport dans leur communauté) et des manuels imprimés de Sport pour la protection.
- ☐ Organiser des réunions régulières pour soutenir les jeunes et les volontaires, pour discuter des principaux enjeux et les résoudre ensemble.
- ☐ Faciliter les échanges entre les volontaires eux-mêmes (entre pairs).



©UNHCR/Jiro Ose

	Table des matières
	L'échauffement
	Le système de notation
	Le terrain
	Le plan de jeu
4.1	Principes transversaux
4.2	Analyse de la situation
4.3	Planification stratégique
4.4	Mise en Oeuvre
4.5	Suivi
4.6	Evaluation et apprentissage
	Annexes

4.1.4 S'impliquer dans le plaidoyer

Liens avec la théorie du changement

- Les jeunes sont-ils formés et habilités à défendre leurs propres droits ?
- Les jeunes développent-ils des compétences qui les aideront à s'impliquer en tenant compte des valeurs de leur communauté ?
- Les jeunes enseignent-ils à d'autres jeunes comment plaider pour leurs droits et ceux des autres ?

Liens avec les résultats en matière de protection

- Le programme a-t-il encouragé les acteurs clés à prioriser l'inclusion ?
- Quels messages ont été développés et communiqués pour renforcer la cohésion sociale ?
- Quelles mesures ont été prises pour encourager les dirigeants officiels à fournir un soutien psychosocial aux jeunes et à leurs communautés ?

Dans de nombreux contextes, les politiques existantes, les valeurs sociales et les traditions peuvent entraver la protection et le bien-être des jeunes femmes, des jeunes en situation de handicap et d'autres groupes marginalisés. Dans le cas où un changement de politique s'impose, une action de plaidoyer sera nécessaire. Des initiatives de changement de comportement peuvent également s'avérer nécessaires pour garantir des résultats en matière de protection. Le plaidoyer et les changements de comportement y étant associés ne peuvent donc être ignorés dans les programmes de Sport pour la protection.

Le plaidoyer peut prendre plusieurs formes, aussi bien formelles qu'informelles, et inclure une variété de messages. Voici quelques exemples d'activités de plaidoyer :

- Impliquer les parents et familles dans des discussions qui montrent les avantages d'un programme pour leurs jeunes, en particulier les filles, les enfants en situation de handicap et d'autres personnes susceptibles d'être exclues.
- Faire participer des influenceurs locaux à des initiatives communautaires ou entre pairs pour permettre aux parents et familles d'apprendre les uns des autres plutôt que d'un « étranger ».
- Afficher des posters avec des messages sur les droits de l'homme lors de manifestations sportives.
- Rencontrer les dirigeants régionaux et nationaux pour discuter des politiques qui tendent à marginaliser les groupes spécifiques.
- Offrir aux jeunes une formation sur les compétences requises pour un changement de comportement efficace et sur le plaidoyer (par exemple, l'éducation aux droits de l'homme, la prise de parole en public, communication interpersonnelle, etc.)

- Mener une campagne pour un accès non discriminatoire au financement des sports et loisirs, qui sont essentiels pour garantir la durabilité des programmes individuels et les résultats en matière de protection.

Comme pour tous les autres aspects de la planification des programmes de Sport pour la protection, le plaidoyer le plus puissant se fera à travers le leadership et la participation active des adolescents et des jeunes. Rares sont les questions qui n'affectent pas les jeunes d'une manière ou d'une autre. L'énergie et la passion que les jeunes apportent à l'éducation et à la mobilisation de la communauté donneront des résultats tangibles.

Encadré 4.1.4.1. Exemples d'outils de sensibilisation

- **Sport for Development : Potential Value and Next Steps** (Le sport pour le développement : Valeur potentielle et prochaines étapes)⁴⁸ : fournit un examen complet des politiques, programmes et de la recherche universitaire pour la période 1998-2013. Il met également en lumière les arguments sur la valeur potentielle du sport pour le développement.
- **The Education We Want : An Advocacy Toolkit** (L'éducation que nous voulons. Une boîte à outil pour le plaidoyer)⁴⁹ : est un outil développé par des jeunes, avec une série d'idées, d'outils et d'histoires inspirantes pour aider les enfants et les jeunes à défendre efficacement leur droit à l'éducation. Les outils peuvent également être adaptés à d'autres questions de défense des droits.
- **Sport for Development and Peace Youth Advocacy Toolkit** (Boîte à outils du Sport pour le développement et Plaidoyer des jeunes en faveur de la paix)⁵⁰ met en lumière différentes approches, études de cas et exemples de « meilleures pratiques » pour aider les jeunes à défendre le sport pour le développement et la paix afin de relever les enjeux dans leurs propres communautés
- **Sport for Development and Peace and the 2030 Agenda for Sustainable Development** (Le sport pour le développement et la paix et l'Agenda 2030 pour le Développement durable)⁵¹ explique comment le Sport pour le développement et la paix (SDP) permet d'atteindre de nombreux objectifs de développement durable des Nations unies. Ces informations peuvent être utilisées pour plaider en faveur du SDP et d'autres programmes basés sur le sport dans divers contextes.
- **Enhancing the Contribution of Sport to the Sustainable Development Goals** (Renforcer la contribution du Sport aux Objectifs de développement durable)⁵² recommande une politique équilibrée et fondée sur des données probantes pour soutenir la contribution rentable et efficace du sport à travers six ODD prioritaires.

	Table des matières
	L'échauffement
	Le système de notation
	Le terrain
	Le plan de jeu
4.1	Principes transversaux
4.2	Analyse de la situation
4.3	Planification stratégique
4.4	Mise en Oeuvre
4.5	Suivi
4.6	Evaluation et apprentissage
	Annexes

4.2 Analyse de la situation

Liens avec la théorie du changement

- Les jeunes ont-ils été impliqués dans les analyses pour déterminer leurs préférences en matière de calendrier et de choix d'activités sportives ?
- Quelles personnes/ressources les jeunes considèrent-ils comme des soutiens ?
- Quels besoins les jeunes expriment-ils ?

Liens avec les résultats en matière de protection

- Y a-t-il certains groupes de jeunes (selon l'âge, l'ethnie, etc.) qui ne sont pas inclus dans la vie de la communauté ?
- Comment les jeunes interagissent-ils avec des personnes d'âges et de couches sociales différents ?
- Quelles sont les lacunes dans les services de santé mentale et de soutien psychosocial ?

Encadré 4.2.1.1 Exemples de questions WWNK à se poser lors d'une analyse menée dans le cadre du Sport pour la protection

Le Sport dans son contexte

- Comment la communauté fait-elle normalement face aux défis rencontrés par les jeunes ? (par exemple, forces, ressources, réseaux de soutien) ?
- Comment les jeunes s'amuse-t-ils et passent-ils leurs temps libre ?
- Quand ont-ils du temps libre ? Quel est l'impact sur les loisirs de certains facteurs tels que l'âge, le genre, la pauvreté, les conditions de vie, etc. ?
- Comment les jeunes communiquent-ils et expriment-ils normalement leurs sentiments ? Avec qui ?
- Qu'est-ce qui est approprié en termes de contact physique et de tenue vestimentaire ?



©UNHCR/Achilleas Zavallis

L'analyse comprend l'identification de tout groupe de jeunes qui ne sont pas impliqués dans la vie de la communauté en raison de l'âge, de l'origine ethnique ou d'autres facteurs.

4.2.1 Définir ce que nous avons besoin de savoir et pourquoi

En préparation d'une analyse et d'une évaluation de la situation, il est essentiel de définir ce que nous avons besoin de savoir, littéralement *What We Need to Know (WWNK) en anglais*⁵³, la meilleure méthode pour rassembler les informations nécessaires. La participation des jeunes est, comme pour le reste de la gestion du cycle de projet, nécessaire et doit être adaptée au contexte.

L'encadré 4.2.1.1 donne des exemples de Ce que nous avons besoin de savoir (WWNK) pour les programmes de Sport pour la protection.

	Table des matières
	L'échauffement
	Le système de notation
	Le terrain
	Le plan de jeu
4.1	Principes transversaux
4.2	Analyse de la situation
4.3	Planification stratégique
4.4	Mise en Oeuvre
4.5	Suivi
4.6	Évaluation et apprentissage
	Annexes

- Quels sont les sports et jeux traditionnels et populaires pratiqués ? Comment sont-ils pratiqués ? Par qui ? Où ?
- Les activités et sports identifiés ont-ils d'autres objectifs ou significations ? (par exemple, trouver un conjoint, parier, régler des litiges, pratiquer une religion) ?
- Qui compose les systèmes de protection formels et informels (c'est-à-dire les individus, groupes, organisations, institutions, lois/politiques, normes sociales, attitudes, croyances, etc.) ?
- Quels sont les facteurs de protection et de risque pour les jeunes ?
- Quelles sont les possibilités de partenariat ?
- Quelles sont les capacités organisationnelles existantes pour soutenir un programme de Sport pour la protection ?
- Quels sont les espaces disponibles/utilisés pour le sport ?

Inclusion sociale

- Dans quelle mesure les jeunes jouissent-ils de leur droit à la vie économique, sociale, culturelle, civile et politique ?
- Dans quelle mesure les jeunes sont-ils impliqués dans leur famille, leurs communautés et entre eux ?
- Y a-t-il des jeunes qui ne sont pas impliqués ? Pourquoi ?
- Quels sont les sports/activités qui intéressent les jeunes ? Quels sont les sports qu'ils aimeraient le plus faire ?
- L'appartenance ethnique ou la classe sociale détermine-t-elle les jeux auxquels jouent les jeunes ?

Genre

- De quels sont les aspects liés au genre les chargés de programme doivent-ils être conscients (par exemple, voir les filles jouer, etc.) ?
- Quel rôle le genre joue-t-il selon les âges pour faciliter/empêcher de faire du sport (par exemple, mariage précoce/responsabilités familiales) ?
- Est-il acceptable que les garçons et les filles jouent ensemble et à quels âges ? Comment pouvons-nous mener des **activités mixtes**⁵⁴ de manière responsable et sûre sur le plan émotionnel et physique ?
- Les adultes jouent-ils à des jeux ? Quelles sont les activités considérées comme appropriées pour les jeunes femmes et jeunes hommes ?
- Les garçons et les filles sont-ils traités de la même manière au sein de leur famille, communauté, école, etc. ? Si non, pourquoi ? Y a-t-il des leaders dans la communauté qui parviennent à contester ces normes (déviance positive) ?⁵⁵
- Quel est l'environnement politique concernant le rôle des hommes et des femmes ? Qu'en est-il des coutumes locales et normes sociales par rapport aux politiques gouvernementales (par exemple, l'excision, etc.) ?

Handicap

- Comment la communauté perçoit-elle les personnes en situation de handicap (c'est-à-dire bénéficient-elles d'un statut de protection, ou sont-elles considérées comme inférieures) ?
- Quels sont les problèmes d'accessibilité pour les jeunes en situation de handicap (par exemple, les parents sont-ils plus protecteurs et craignent-ils leur implication dans le sport, les aires de jeux sont-elles accessibles, etc.) ?
- Quels sont les types de handicap des potentiels participants ?
- Quels sont les obstacles par rapport à l'accès d'un site ou espace sportif ?

Cohésion sociale

- Y a-t-il des tensions préexistantes entre les groupes sociaux, ethnies, selon le genre, etc. ?
- Dans les situations de conflit, qui sont les parties en présence et quels sont leurs objectifs respectifs ?
- Y a-t-il des situations/activités existantes qui peuvent renforcer/ limiter les tensions sociales ?
- Qui sont les leaders qui unissent et relient les personnes des différents groupes ?
- Les personnes appartenant à des « groupes » différents vivent-elles séparément ? Où se rencontrent-elles ?

Bien-être psychosocial

- Quels sont les problèmes/risques émotionnels auxquels les jeunes sont confrontés dans ce contexte (par exemple, la solitude, la peur, la violence, l'abandon, la séparation, l'ostracisme, etc.) ?
- Quels sont les facteurs de protection existants pour aider les jeunes à faire face à ces risques (tels que des structures familiales de soutien, services/systèmes privés ou publics) ?
- Quels sont les obstacles à l'intégration dans la société ?
- De quelles compétences de vie les jeunes ont-ils besoin/être formés (par exemple, les compétences professionnelles) ?
- Quels types de soutien psychosocial existent déjà ?



Table des matières



L'échauffement



Le système de notation



Le terrain



Le plan de jeu

4.1 Principes transversaux

4.2 Analyse de la situation

4.3 Planification stratégique

4.4 Mise en Oeuvre

4.5 Suivi

4.6 Evaluation et apprentissage



Annexes



©UNHCR/Cengiz Yar

Ce que nous devons savoir : Quelles sont les possibilités offertes aux personnes en situation de handicap dans la communauté ?

- Table des matières
- L'échauffement
- Le système de notation
- Le terrain
- Le plan de jeu**
 - 4.1 Principes transversaux
 - 4.2 Analyse de la situation**
 - 4.3 Planification stratégique
 - 4.4 Mise en Oeuvre
 - 4.5 Suivi
 - 4.6 Evaluation et apprentissage
- Annexes

4.2.2 Analyser et limiter les risques

Liens avec la théorie du changement

- Les jeunes ont-ils eu l'opportunité d'identifier les risques auxquels ils doivent faire face ?
- Existe-t-il un forum permettant aux jeunes de trouver des solutions à ces risques ?
- Les jeunes ont-ils accès aux dirigeants et leaders d'opinion qui peuvent réduire les risques et accroître l'inclusion ?

Liens avec les résultats en matière de protection

- Quels sont les risques en ce qui concerne la capacité des jeunes de se connecter aux autres dans ce contexte ?
- Quels sont les risques par rapport à la cohésion au sein de la communauté (c'est-à-dire l'unité) en ce qui concerne les jeunes ?
- Quels sont les risques pour le bien-être psychosocial des jeunes dans ce contexte ?
- Quels sont les risques pour la réputation des jeunes dans la communauté ?

Afin d'atteindre les résultats en matière de protection à travers l'inclusion sociale, la cohésion sociale et le soutien psychosocial, il est essentiel de prendre en compte et limiter les risques pour les jeunes dans le cadre des programmes de Sport pour la protection. Le choix du sport/de l'activité, du calendrier et de la structure des programmes, ainsi que les interactions positives avec les entraîneurs formés peuvent tous contribuer à réduire les risques physiques et émotionnels auxquels les jeunes sont susceptibles d'être confrontés.

Pour réduire les facteurs de risque, il faut toutefois les connaître et savoir quels sont les dangers auxquels les jeunes sont exposés. Pour obtenir ces informations, vous devez effectuer une analyse des risques en suivant les lignes directrices suivantes :

- Faites participer les jeunes, entraîneurs et autres membres concernés lors de l'identification des risques et des stratégies d'atténuation.
- Consultez les différents groupes à risque, si nécessaire répartis selon l'âge et le genre. Chaque groupe est susceptible de proposer des stratégies spécifiques pour atténuer les risques qu'ils rencontrent.
- Utilisez des informations provenant d'autres sources pour identifier les enjeux liés à la protection. Basez vos conclusions sur des informations fiables plutôt que des scénarios anecdotiques.

L'analyse des risques et la stratégie d'atténuation doivent tenir compte de l'environnement physique ainsi que du contexte social.



©UNHCR/Markel Redondo

- Intégrez les questions concernant les risques et stratégies d'atténuation lors des analyses rapides relatives à la protection lorsque les données secondaires ne sont pas disponibles.
- Identifiez les facteurs de protection/soutien et les ressources pouvant être mobilisées et renforcées à travers des programmes, systèmes de recours et passerelles.

Un élément essentiel de l'analyse des risques consiste à identifier la probabilité et l'impact des risques de préjudice sur les jeunes, les entraîneurs, le personnel des programmes et l'organisation elle-même. Si les menaces sont trop importantes, un programme de Sport pour la protection peut ne pas être conseillé dans l'immédiat.



Les outils pour vous aider à évaluer la gravité des risques sont disponibles en [Annexe 3.1 Outils d'analyse des risques](#).

L'outil 4.2.2.1 met en lumière quelques exemples de risques pour chaque résultat de protection recherché ainsi que des stratégies d'atténuation pertinentes. Bon nombre de ces risques peuvent être atténués ou éliminés grâce à des partenariats locaux stratégiques et à des interactions en face à face avec les dirigeants de la communauté, les parents et d'autres membres de la communauté. D'autres stratégies d'atténuation peuvent inclure des modifications du lieu, du moment et du choix des activités.



Table des matières



L'échauffement



Le système de notation



Le terrain



Le plan de jeu

4.1

Principes transversaux

4.2

Analyse de la situation

4.3

Planification stratégique

4.4

Mise en Oeuvre

4.5

Suivi

4.6

Evaluation et apprentissage



Annexes

Résultat de protection	Exemple de risque	Exemples de stratégies d'atténuation
Inclusion sociale	Normes culturelles à l'encontre des femmes dans le sport.	• Rendez visite aux parents des jeunes femmes pour obtenir leur soutien. • Engagez des personnes d'influence (pères et leaders communautaires masculins). • Prévoyez des installations et des horaires distincts pour les activités sportives féminines et masculines, sans pour autant l'assimiler à la performance. • Identifiez les entraîneuses et les femmes de la communauté qui ont réussi à remettre en cause les normes existantes. • Assurez la sécurité des filles dans le cadre du programme et pendant les voyages à destination/en provenance des sites du programme. • Donnez la possibilité aux filles de jouer dans des vêtements confortables ou culturellement appropriés.
Cohésion sociale	Les jeunes déplacés sont victimes de discrimination de la part de la communauté d'accueil.	• Rendez visite aux parents des jeunes femmes pour obtenir leur soutien. • Engagez des personnes d'influence (pères et leaders communautaires masculins). • Prévoyez des installations et des horaires distincts pour les activités sportives féminines et masculines, sans pour autant l'assimiler à la performance. • Identifiez les entraîneuses et les femmes de la communauté qui ont réussi à remettre en cause les normes existantes. • Assurez la sécurité des filles dans le cadre du programme et pendant les voyages à destination/en provenance des sites du programme. • Donnez la possibilité aux filles de jouer dans des vêtements confortables ou culturellement appropriés.
Bien-être psychosocial	Les jeunes se sentent impuissants, victimisés ou « coincés ».	• Fixez des objectifs réalisables et divisez les objectifs en plusieurs parties afin que les participants se sentent plus efficaces (par exemple, dribbler un ballon de basket pendant 5 secondes). • Soulignez les exploits et assurez-vous que personne n'est laissé pour compte (par exemple, ne pas jouer à des jeux d'élimination, utiliser des idées créatives pour créer des équipes plutôt que laisser les « capitaines » choisir les joueurs). • Prévoyez du temps pour réfléchir aux activités et prévoyez régulièrement des opportunités d'enseignement. Posez des questions de réflexion telles que : « Qu'avez-vous appris des activités que vous venez de faire ? » ou « Comment pouvez-vous appliquer ce que vous avez appris aujourd'hui en dehors du sport ? »

	Table des matières
	L'échauffement
	Le système de notation
	Le terrain
	Le plan de jeu
4.1	Principes transversaux
4.2	Analyse de la situation
4.3	Planification stratégique
4.4	Mise en Oeuvre
4.5	Suivi
4.6	Evaluation et apprentissage
	Annexes



L'analyse des risques permet aux acteurs des programmes de Sport pour la protection d'identifier les résultats pertinents en matière de protection et de choisir les activités pour atteindre ces résultats.

©UNHCR

-  Table des matières
-  L'échauffement
-  Le système de notation
-  Le terrain
-  **Le plan de jeu**
 - 4.1 Principes transversaux
 - 4.2 Analyse de la situation**
 - 4.3 Planification stratégique
 - 4.4 Mise en Oeuvre
 - 4.5 Suivi
 - 4.6 Evaluation et apprentissage
-  Annexes

Une fois que vous aurez une idée de Ce que vous avez besoin de savoir (WWNK), il est important de procéder à une analyse de la situation ou évaluation des besoins. Il s'agit d'un aspect essentiel du Programme de Sport pour la protection. [L'analyse de la situation](#) permet d'identifier les domaines nécessitant une intervention et de procéder à [la conception du projet ou programme](#), la [définition des résultats](#) et au [développement d'indicateurs](#). Il vise à définir et évaluer le contexte, les acteurs potentiels, les problèmes clés et leurs solutions potentielles ainsi que les ressources disponibles (ou leur absence).

D'autres acteurs humanitaires dans la région ayant probablement mené une analyse de la situation centrée sur la protection, il est judicieux de consulter le groupe local de travail sur la protection ou son équivalent pour déterminer si une telle analyse a été ou sera effectuée. Il n'est pas conseillé de le faire seul. Pour plus d'informations sur l'analyse de la situation, voir le [Manuel de gestion de cycle de projet en contexte d'urgence et crise humanitaire de Terre des Hommes](#).⁵⁷

L'identification des valeurs de base permet d'évaluer l'impact du programme et oriente le processus de suivi. Elle permet d'évaluer la situation détaillée en début de projet ou programme, de fixer des objectifs et d'en suivre et évaluer les résultats. Comme pour toute autre entreprise, la réalisation de ce type d'évaluation nécessite une approche ainsi qu'un plan clair. Lorsque des ressources financières existent et que le personnel de terrain n'est pas en mesure de mener des évaluations par lui-même, l'évaluation de base doit être menée avec le soutien d'un spécialiste en suivi et évaluation. Les facteurs à prendre en compte lors de la réalisation d'une évaluation pour un programme de Sport pour la protection sont proposés dans l'outil 4.2.3.1. Les questions identifiées lors de la définition de Ce que nous avons besoin de savoir devraient également orienter votre évaluation.

Attention : L'analyse de la situation est généralement plus large qu'une identification des valeurs de base. Celle-ci doit avoir lieu après la phase de planification et avant la mise en œuvre sachant qu'elle se concentre sur les indicateurs. Il s'agit d'un instantané de la situation avant une intervention et vous aidera à fixer des objectifs réalisables et réalistes. Elle vous permettra, en outre, de comparer la situation avant et après le projet.

Outil 4.2.3.1. Liste de contrôle des facteurs à prendre en compte lors d'une évaluation

- Assurer la pertinence du programme de Sport pour la protection :
 - Le contexte est-il suffisamment stable pour un tel programme ?
 - Dans les contextes moins stables, existe-t-il des possibilités pour faciliter les activités sportives et récréatives avec un ou plusieurs éléments de protection ?
 - Quels types de sport sont courants dans le contexte actuel, et quel est le rôle de ces activités ?
- Identifier les résultats souhaités en matière de protection. ([Voir 4.2.1. Définir ce que nous avons besoin de savoir et pourquoi](#) pour des exemples de questions relatives aux résultats en matière de protection).
- Veiller à ce que tous les personnes participant à l'évaluation sachent que toutes les informations partagées resteront confidentielles. Mettre en place des [protocoles éthiques](#)⁵⁸ tenant compte du consentement éclairé et de la gestion de l'information/protection des données, en particulier dans les situations de conflit et lors de la participation des adolescents et des jeunes aux évaluations.
- Intégrer/envisager [les approches droits de l'homme, socio-écologique, Renforcement des systèmes](#) et [SMSPS](#) lors de la réalisation des évaluations.
- Effectuer des évaluations communautaires participatives chaque fois que cela est possible.
 - Effectuer l'évaluation selon des principes de collaboration, coopération, partenariat, équilibre des pouvoirs, participation réelle des jeunes, y compris marginalisés, etc. ([Assurez-vous que les opinions des jeunes influencent les décisions prises](#)).
 - Travailler avec la communauté pour identifier les principaux risques/enjeux de protection abordés à travers le programme, les obstacles potentiels et solutions envisagées.
- Travailler avec la communauté pour identifier les facteurs de protection/soutien et ressources pouvant être mobilisées et renforcées par la planification de programmes.
- Utiliser à la fois des méthodes quantitatives et qualitatives, participatives et adaptées selon le contexte.



Table des matières



L'échauffement



Le système de notation



Le terrain



Le plan de jeu

4.1 Principes transversaux

4.2 Analyse de la situation

4.3 Planification stratégique

4.4 Mise en Oeuvre

4.5 Suivi

4.6 Evaluation et apprentissage



Annexes

- Identifier les acteurs locaux œuvrant dans la protection, y compris la protection des enfants, des systèmes de recours et moyens pour les jeunes.
 - Inclure ces acteurs dans l'évaluation en les invitant à discuter des moyens pour faire face aux risques de protection (par exemple, organiser une réunion).
 - Créer un système de recours pour les interventions de protection en tenant compte des contributions des parties prenantes (si ce n'est déjà fait) et développer un document avec les différents services et coordonnées des personnes à contacter.

Encadré 4.2.3.1 Ressources supplémentaires pour la réalisation des évaluations

- **Listen and Learn : Participatory Assessment with Children and Adolescents** (Écouter et apprendre : Évaluation participative avec les enfants et les adolescents)⁵⁹ introduit les méthodes et activités d'évaluation participatives adaptées aux enfants et adolescents.
- **Child Friendly Participatory Assessment Tools: A Toolbox of Ideas** (Boîte à outils pour une évaluation participative adaptée aux enfants)⁶⁰ est un ensemble de 16 outils d'évaluation participative adaptés aux enfants.
- **Lignes directrices du CPI concernant la santé mentale et le soutien psychosocial dans les situations d'urgence**⁶¹ La fiche 2.1 : Procéder à des évaluations sur la santé mentale et les enjeux psychosociaux fournit un modèle d'évaluation psychosociale.
- **UNHCR/WRC Global Refugee Youth Consultations : Four Day Consultations Session Plans** (Consultations mondiales pour les jeunes réfugiés: Plans de sessions de consultation de quatre jours, HCR/WRC)⁶² présente quatre jours d'activités et d'évaluations participatives menées avec les jeunes réfugiés.
- **UNHCR/WRC Global Refugee Youth Consultations : Toolkit for Consulting with Refugee Youth** (Consultations mondiales des jeunes réfugiés du HCR/WRC : Boîte à outils pour la consultation de jeunes réfugiés)⁶³ est une boîte à outils utilisée par les bureaux de terrain du HCR et les organisations non gouvernementales et communautaires pour prendre en compte l'opinion des jeunes réfugiés et contribuer à l'atteinte des résultats.
- **Better Evaluation**⁶⁴ est un site web contenant des informations sur la sélection et l'utilisation de diverses méthodes/outils d'évaluation.



©UNHCR



Remarque : Avant de procéder à toute évaluation, il est essentiel d'établir des mécanismes de sauvegarde et voies de recours.



Table des matières



L'échauffement



Le système de notation



Le terrain



Le plan de jeu

4.1 Principes transversaux

4.2 Analyse de la situation

4.3 Planification stratégique

4.4 Mise en Oeuvre

4.5 Suivi

4.6 Evaluation et apprentissage



Annexes

4.3 Planification stratégique et opérationnelle

Liens avec la théorie du changement

- Les jeunes ont-ils été consultés sur la conception du programme, y compris sur leurs activités sportives préférées ?
- Y a-t-il des jeunes avec des compétences en matière de leadership et/ou des sports qui peuvent jouer le rôle d'entraîneurs/mentors ?
- Les jeunes ont-ils eu l'occasion de discuter de la planification des événements du programme.

Liens avec les résultats en matière de protection

- Existe-t-il des normes sociales empêchant certains groupes de participer ?
- Le programme comprend-il des activités visant à rassembler différents groupes de jeunes ?
- Les entraîneurs ont-ils été formés à des « compétences non techniques » pour être en mesure de reconnaître les signes de violence, d'abus et négligence et de fournir un soutien psychosocial ou mental adéquat ainsi que des orientations en matière de santé et de protection ?

Le succès de tout programme dépend d'une conception qui réponde aux besoins réels identifiés lors de l'analyse de la situation et qui apporte des solutions stratégiques dans le cadre spécifique du programme. Une conception de programme réussie doit être élaborée en tenant compte de tous les principes et approches fondamentales tel que partagé dans les sections 1 à 3, ainsi que les thèmes transversaux présentés plus haut dans cette section. Bien que des ajustements soient nécessaires au cours de chaque phase de planification de programme, l'investissement dans la planification se traduira par une mise en œuvre plus harmonieuse et efficace par la suite.

L'investissement dans la planification se traduira par une mise en œuvre plus harmonieuse et efficace par la suite.



©Comité National
Olympique et Sportif
du Rwanda

4.3.1 Évaluer les exigences du programme

Il existe des exigences minimales que toute organisation doit respecter pour établir un programme de « Sport pour la protection », quelle que soit sa place sur le continuum « Sports + / + Sports ». Si les organisations ne satisfont pas à ces exigences minimales, elles devront décider si elles veulent renforcer leurs capacités, s'associer à des organisations qui peuvent combler les lacunes, ou peut-être décider qu'elles ne sont pas en mesure actuellement d'entreprendre un programme de Sport pour la protection. Cette étape est une excellente occasion pour les organisations Sports+, les organisations communautaires et les autres organisations de développer de nouveaux partenariats et de renforcer leurs capacités dans les domaines de la protection de l'enfance, du développement de la jeunesse, de l'orientation vers les services de santé mentale, etc. Dans ce cas, le renforcement des capacités sera à la fois une activité du programme et un objectif en soi. Les collaborations mises en place pour le partage des connaissances et compétences peuvent réduire les coûts généraux de mise en œuvre, multiplier l'impact d'un programme et contribuer à renforcer la durabilité des résultats du programme.

Outil 4.3.1.1 Liste de contrôle : Exigences minimales suggérées pour atteindre les résultats de « Sport pour la protection »

- Des jeunes et entraîneurs/animateurs (hommes et femmes) formés en protection de l'enfance, aux droits de l'homme, à l'intégration des femmes et des personnes en situation de handicap
- Des jeunes et entraîneurs/animateurs formés aux premiers secours et au sport, à l'entraînement et l'éducation physique (pour garantir que les activités sportives soient bien conçues et ne causent pas de préjudice physique)
- Des jeunes, des membres de la communauté et des dirigeants engagés dans la planification, la mise en œuvre et l'évaluation
- Disponibilité des entraîneurs et bénévoles locaux
- Partenariat avec le gouvernement local (si possible)
- Planification financière (budgets élaborés et financement assuré)
- Un espace sûr pour jouer et/ou faire du sport (les activités peuvent être adaptées à un espace réduit).
- Un accès sûr à l'espace sportif (à la fois en ce qui concerne le parcours et les moyens pour y arriver)
- La création de [protocoles de prévention et de formation](#).
- Cartographie des mécanismes de référencement (services vers lesquels les jeunes peuvent être orientés s'ils ont besoin d'un soutien supplémentaire)

	Table des matières
	L'échauffement
	Le système de notation
	Le terrain
	Le plan de jeu
4.1	Principes transversaux
4.2	Analyse de la situation
4.3	Planification stratégique
4.4	Mise en Oeuvre
4.5	Suivi
4.6	Evaluation et apprentissage
	Annexes

4.3.2 Fixer les objectifs du Sport pour la protection

Des objectifs de programme clairement définis sont influencés selon le type de sport/ d'intervention utilisé et influencent à leur tour l'activité sportive. Vous trouverez ci-dessous quelques points clés à prendre en compte lors de l'élaboration des objectifs :

- Les objectifs doivent être adaptés au type de sport, au contexte local, au stade d'urgence et aux problèmes de protection identifiés et priorisés lors de l'analyse et l'évaluation de la situation.
- Dans la mesure du possible, les objectifs devraient être élaborés en utilisant des techniques collaboratives de planification telles que les arbres à problèmes et à objectifs. (Voir l'outil 4.3.2.1.)
- L'adéquation des sports doit être évaluée en fonction du contexte, des besoins et des objectifs de protection. Pour les ressources supplémentaires, voir [4.3.5 Développer des activités sportives et récréatives](#).

L'outil ci-dessous vous donne toutes les informations dont vous avez besoin pour utiliser les arbres à problèmes et à objectifs avec les principales parties prenantes afin de développer les objectifs de votre programme.

Outil 4.3.2.1 Développer des arbres à problèmes et à objectifs (adapté d'Outils pour le développement)⁶⁵

Conditions

- Un facilitateur
- Des parties prenantes représentatives (personnel du projet ou du programme, entraîneurs, jeunes et autres parties prenantes)
- Du temps (idéalement une demi-journée ou plus, selon la complexité du problème et des solutions)
- Un mur, un tableau blanc ou de grandes feuilles de tableau de papier (flipchart), des post-it et des stylos (ou outils similaires)
- Le produit final (peut être transféré dans un format électronique)

Étape 1 : Définir le problème central

- Identifier le problème central - ou principal - que le programme de Sport pour la protection vise à traiter dans le contexte spécifique. Ces questions doivent découler des résultats de l'évaluation et des consultations avec les parties prenantes.
- Ecrivez le problème central au centre du papier ou sur un post-it placé au milieu d'un mur. S'il y a plus d'un problème central, développez un arbre à problèmes pour chacun d'entre eux.

Étape 2 : Identifier les causes et conséquences

- Pour chaque problème central, les participants identifient les causes et conséquences directes du problème.
- Rédigez une affirmation. Il y a deux façons de le faire :

Option 1

- Les participants réfléchissent de manière collective à toutes les affirmations relatives au problème central pendant que l'animateur les écrit sur un morceau de papier.
- Les affirmations sont ensuite placées sur un mur pour être analysées et réorganisées selon les causes et conséquences.

Option 2

- Les participants travaillent sur les causes et conséquences de manière séquentielle en partant du problème central.
- Les causes immédiates du problème sont placées en dessous du problème central.
- Le ou les effets immédiats sont placés au-dessus du problème.
- Tout autre conséquence est placée au-dessus de la ligne des conséquences immédiates.

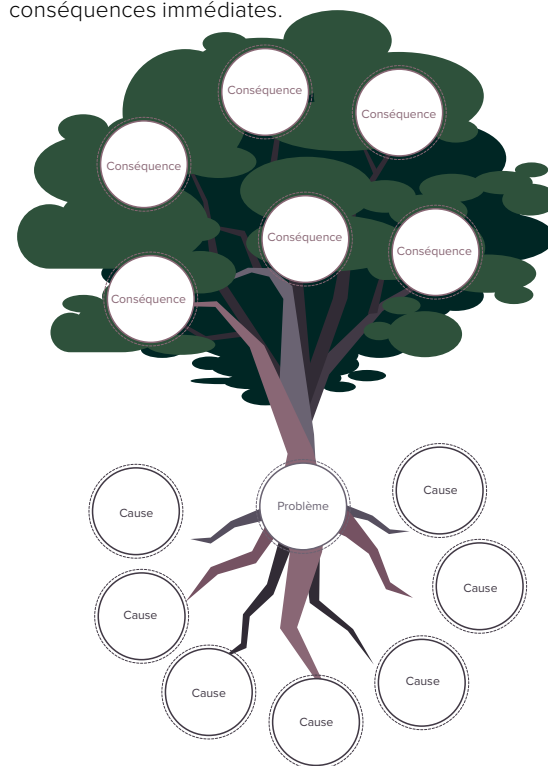


	Table des matières
	L'échauffement
	Le système de notation
	Le terrain
	Le plan de jeu
4.1	Principes transversaux
4.2	Analyse de la situation
4.3	Planification stratégique
4.4	Mise en Oeuvre
4.5	Suivi
4.6	Evaluation et apprentissage
	Annexes

Développer le lien de cause à effet pour un arbre à problèmes

- Les participants répètent le processus sur les lignes horizontales suivantes jusqu'à ce qu'ils ne puissent plus identifier d'autres causes sous-jacentes.
- Les participants examinent la séquence des causes et des conséquences pour plus de clarté et de logique (Chaque cause conduit-elle à l'effet correspondant? Y a-t-il des étapes qui manquent?)
- Si une conséquence a des causes multiples, les causes peuvent être placées côte à côte
- Une fois que tous les participants sont d'accord sur l'ordre et le placement de toutes les causes et conséquences, elles peuvent être reliées par des lignes verticales.
- Des lignes horizontales peuvent être utilisées pour relier des causes ou conséquences connexes. Le résultat donne un arbre à problèmes qui décrit la relation de cause à effet entre les différents niveaux.

Étape 3 : Élaboration d'un arbre à objectifs

- Un arbre à objectifs est développé en changeant les causes négatives en objectifs positifs (par exemple, la cause négative « détresse psychosociale » (de l'arbre à problèmes) serait reformulée en objectif positif « amélioration du bien-être psychosocial » (pour l'arbre à objectifs) ; le problème en solution et les effets négatifs en résultats positifs].
- Examinez l'arbre à objectifs pour vérifier que toutes les déclarations sont claires et qu'il n'y a pas d'étape manquante. Si nécessaire, revoyez l'arbre à problèmes et/ou l'arbre à objectifs en ajoutant d'autres causes, conséquences et/ou objectifs.

Étape 4 : Sélectionner les interventions préférées

- La dernière étape consiste à choisir une stratégie pour le programme de Sport pour la protection
- L'arbre à objectifs peut présenter un certain nombre d'activités distinctes ou liées visant à résoudre un problème.
- En fonction du financement, du temps et de la pertinence, le projet ou programme peut ne pas être en mesure de traiter toutes les causes. Si toutes les causes ne peuvent pas être traitées dans le cadre d'un seul projet ou programme, il est important de déterminer laquelle des branches, le cas échéant, sera la plus efficace pour résoudre le problème.
- Les interventions privilégiées deviennent l'objectif du programme. Les branches inférieures sont les activités, et les branches supérieures sont les résultats.

Encadré 4.3.2.2 Exemple de bonne pratique : Arbre à problèmes

Moving the Goalposts Kilifi⁶⁶ (MTGK) a utilisé l'outil de l'arbre à problèmes (voir ci-dessus : **Outil 4.3.2.1. Développer des arbres à problèmes et à objectifs**) pour avoir une meilleure image de la fréquence de participation des filles au football. Une fois par an, deux bénévoles de MTGK visitaient certaines équipes de football féminin. Ils ont guidé chaque équipe dans la création d'un arbre à problèmes :

- Les joueuses ont discuté de ce qu'elles considéraient comme leur principal problème en tant qu'équipe.
- Elles l'ont écrit dans le tronc de leur arbre.
- Elles ont ensuite noté les signes indiquant la présence d'un problème

Les filles du MTGK ont expliqué que la raison pour laquelle elles ne s'entraînaient pas n'était pas parce qu'elles ne connaissaient pas assez le football. Elles ont également partagé qu'il y avait souvent des désaccords entre les joueuses. Pour atténuer ces problèmes, il a été proposé d'améliorer la formation des entraîneurs et d'apporter plus de soutien social afin de réduire les conflits au sein des équipes.



©UNHCR/Sebastian Rich



Table des matières



L'échauffement



Le système de notation



Le terrain



Le plan de jeu

4.1

Principes transversaux

4.2

Analyse de la situation

4.3

Planification stratégique

4.4

Mise en Oeuvre

4.5

Suivi

4.6

Evaluation et apprentissage



Annexes

4.3.3 Développer un cadre logique

Le cadre logique permet de mettre en place un processus pour réfléchir à la conception du programme et s'assurer que les objectifs souhaités seront atteints. Il vise également à soutenir le suivi et l'évaluation du programme avant, pendant et après sa mise en œuvre.

Pour élaborer le cadre logique, chaque objectif doit être accompagné de ressources, activités, effets directs et résultats. Chacun d'entre eux a des indicateurs correspondants, sa source de données/moyens de vérification et ses hypothèses. Une fois les objectifs fixés, il est utile de remplir le cadre logique en commençant par le bas (avec les activités) et en remontant, tout en se référant aux arbres à problèmes et à objectifs. Comme pour tous les aspects de la planification de programmes de Sport pour la protection, les jeunes doivent, dans la mesure du possible, être impliqués dans le processus en tant que guides et apprenants. Pour plus d'informations, voir [Annexe 3.3 Questions guidées pour le développement du cadre logique](#), [Annexe 3.6 Développement d'indicateurs SMART](#) et [Annexe 3.7 Exemples d'indicateurs et questions pour le suivi](#).

Voici quelques exemples d'objectifs (et de résultats de protection qui s'y rapportent) :

- Réduire l'impact de la violence sur les jeunes dans les communautés cibles (inclusion sociale, cohésion sociale, bien-être psychosocial).
- Promouvoir les soins et le bien-être des jeunes dans les communautés cibles (inclusion sociale, cohésion sociale, bien-être psychosocial).

Exemples de résultats:

- Participation accrue des filles et des jeunes femmes dans les communautés cibles pour promouvoir l'inclusion sociale.
- Meilleure connaissance du harcèlement moral et de ses effets sur les jeunes dans les communautés cibles pour promouvoir la cohésion sociale.
- Augmentation de l'efficacité personnelle des jeunes dans les communautés cibles pour promouvoir le bien-être psychosocial.

Exemples d'effets directs:

- Des activités d'inclusion offertes pour soutenir l'inclusion sociale.
- Un système de mentorat pour les jeunes pour soutenir la cohésion sociale.
- Des programmes psychosociaux basés sur le sport et le jeu et des manuels de formation développés dans les communautés cibles pour soutenir le bien-être psychosocial.

Exemples d'activités :

- Créer et concevoir des programmes d'études inclusifs basés sur le sport et le jeu afin de soutenir l'inclusion sociale.
- Offrir des séances de sport et de jeu avec les communautés d'accueil pour soutenir la cohésion sociale.
- Former les entraîneurs et le personnel aux premiers secours psychologiques pour soutenir le bien-être psychosocial.

4.3.3.1 Définir les résultats du programme

Tout au long de cette boîte à outils, nous avons fait référence aux *résultats de la protection* : l'inclusion sociale, la cohésion sociale et le bien-être psychosocial. Il convient de les distinguer des *résultats du programme* : c'est-à-dire les connaissances, compétences ou comportements que les participants devraient avoir acquis à l'issue du projet ou du programme. Les résultats en matière de protection sont l'objectif contextuel plus large dans le cadre duquel vous devez identifier des résultats plus concrets, basés sur le contexte et spécifiques au projet. Vous trouverez ci-dessous quelques exemples de *résultats du programme* qui contribuent à chaque *résultat en matière de protection*.



©UNHCR

Les jeunes devraient être impliqués dans tous les aspects de la planification des programmes de Sport pour la protection, y compris la détermination des résultats et des objectifs.

	Table des matières
	L'échauffement
	Le système de notation
	Le terrain
	Le plan de jeu
4.1	Principes transversaux
4.2	Analyse de la situation
4.3	Planification stratégique
4.4	Mise en Oeuvre
4.5	Suivi
4.6	Evaluation et apprentissage
	Annexes

Résultats de Protection	Exemples de résultats de Programme
Inclusion sociale	- Les adolescents et les jeunes (données ventilées par âge, genre et situation de handicap) rapportent une participation accrue à ... le ... (date) - Les entraîneurs (données ventilées par âge, genre et situation de handicap) favorisent activement l'inclusion sociale par ... le... [date]
<i>Inclusion du genre</i>	- Les adolescentes et les jeunes femmes font état d'un impact positif sur leur estime de soi et leur confiance en soi le [date]. - Les adolescentes et les jeunes femmes font état d'une augmentation de leur confiance en soi, de leurs compétences en matière de communication et de leurs aptitudes à la vie quotidienne le [date]. - La participation des adolescentes et des jeunes femmes a augmenté le [date]. - Le leadership des adolescentes et des jeunes femmes a augmenté le [date].
<i>Inclusion du handicap</i>	- Les adolescents et les jeunes en situation de handicap soulignent une amélioration de l'estime de soi et de la confiance en soi le [date]. - Les adolescents et les jeunes en situation de handicap font état d'une amélioration des attitudes de leurs pairs et des membres de la communauté à l'égard des jeunes en situation de handicap le [date]. - La participation des adolescents et des jeunes en situation de handicap a augmenté le [date]. - Le leadership des adolescents et des jeunes en situation de handicap a augmenté le [date]. - Les dirigeants en situation de handicap ont été identifiés le [date].
Cohésion sociale	- Les adolescents et les jeunes (données ventilées par âge, genre et situation de handicap) rapportent un sentiment accru de lien social le [date]. - Les adolescents et les jeunes (données ventilées par âge, genre et situation de handicap) font état d'un sentiment d'appartenance accru le [date]. - Les adolescents et les jeunes (données ventilées par âge, genre et situation de handicap) font état de mécanismes de soutien communautaire renforcés le [date]. - Les entraîneurs (données ventilées par âge, genre et situation de handicap) favorisent activement la cohésion sociale le [date].
Bien-être psychosocial	- Les adolescents et les jeunes (données ventilées par âge, genre et situation de handicap) déclarent une amélioration de leur bien-être émotionnel le [date]. - Les adolescents et les jeunes (données ventilées par âge, genre et situation de handicap) font état d'une amélioration du bien-être social le [date]. - Les adolescents et les jeunes (données ventilées par âge, genre et situation de handicap) « connaissent » la protection, la prévention et les services de recours (quoi faire, où aller et qui consulter). - Les adolescents et les jeunes (données ventilées par âge, genre et situation de handicap) connaissent les possibilités de protection, de prévention et les services de recours (quoi faire, où aller et avec qui consulter) le [date] - Les entraîneurs (données ventilées par âge, genre et situation de handicap) sont compétents pour fournir un soutien psychosocial le [date]. - Les entraîneurs (données ventilées par âge, genre et situation de handicap) font état d'une amélioration de leur propre bien-être émotionnel le [date].

	Table des matières
	L'échauffement
	Le système de notation
	Le terrain
	Le plan de jeu
4.1	Principes transversaux
4.2	Analyse de la situation
4.3	Planification stratégique
4.4	Mise en Oeuvre
4.5	Suivi
4.6	Evaluation et apprentissage
	Annexes

Encadré 4.3.3.1 Ressources supplémentaires pour la réalisation des évaluations

- **The Inter-Agency Guide to the Evaluation of Psychosocial Programming in Humanitarian Crises** (Le Guide Interinstitutionnel pour l'évaluation des programmes psychosociaux dans les crises humanitaires)⁶⁷ présente des conseils et des outils compréhensibles et accessibles pour mener des évaluations psychosociales avec les enfants dans des contextes d'urgence. Il fournit également des exemples de résultats à prendre en compte.
- **A Common Monitoring and Evaluation Framework for Field Mental Health and Psychosocial Support in Emergency Settings** (Un cadre commun de suivi et d'évaluation concernant la santé mentale et le soutien psychosocial dans les situations d'urgence)⁶⁸ fournit des orientations pour l'évaluation, la recherche, la conception, la mise en œuvre et le suivi et l'évaluation des programmes de santé mentale et de soutien psychosocial dans les situations d'urgence. Il fournit également des exemples de résultats psychosociaux à examiner.
- **The Child and Youth Resilience Measure (CYRM)** (Mesure de résilience des enfants et des jeunes)⁶⁹ est une mesure des ressources (individuelles, relationnelles, communautaires et culturelles) dont les individus disposent et qui permettent de renforcer leur résilience.

4.3.3.2 Définir des indicateurs

Un indicateur de Sport pour la protection est un changement ou une caractéristique mesurable permettant de démontrer les progrès accomplis dans la réalisation d'un objectif de protection par le biais d'un projet, d'un programme sportif ou d'une activité sportive. Il existe deux types d'indicateurs différents :

- **Les indicateurs quantitatifs** (par exemple, le nombre de participants, le nombre de jeux) permettent de suivre les progrès accomplis en vue d'obtenir un effet direct ou de réaliser une activité spécifique et sont présentés sous forme de chiffres, de proportions, de ratios, de taux de changement, etc.
- **Les indicateurs qualitatifs** (par exemple, des changements dans les relations, les attitudes et les comportements) permettent de mesurer l'impact perçu du programme de Sport pour la protection, en particulier au niveau des résultats, et sont rapportés à travers des mots, des déclarations, des études de cas, de l'art et d'autres méthodes non numériques.

Le tableau de la page suivante présente quelques exemples d'indicateurs par résultat de protection. Il est important de rappeler que les indicateurs de votre cadre logique doivent se référer aux résultats spécifiques de votre programme.



©UNHCR/Caroline Gluck

Lors de l'évaluation des programmes de Sport pour la protection les changements d'attitude et de comportements sont aussi importants que le nombre de personnes engagées et les activités menées.

	Table des matières
	L'échauffement
	Le système de notation
	Le terrain
	Le plan de jeu
4.1	Principes transversaux
4.2	Analyse de la situation
4.3	Planification stratégique
4.4	Mise en Oeuvre
4.5	Suivi
4.6	Evaluation et apprentissage
	Annexes

Résultats de Protection	Exemples de résultats de Programme
Inclusion sociale	- Mesure dans laquelle les adolescents et les jeunes déplacés (données ventilées par âge, genre et situation de handicap) peuvent accéder aux opportunités économiques, sociales, politiques et culturelles - Pourcentage d'adolescents et de jeunes (données ventilées par âge, genre et situation de handicap) qui participent à des programmes de Sport pour la protection le [date]. - Mesure dans laquelle les entraîneurs (données ventilées par âge, genre et situation de handicap) favorisent activement l'inclusion sociale le [date] - Mesure dans laquelle les parents/personnes en charge et autres adultes de la communauté (données ventilées par âge, genre et situation de handicap) soulignent un niveau accru d'inclusion sociale le [date].
<i>Inclusion du genre</i>	- Pourcentage de filles et de jeunes femmes qui participent aux activités le [date] - Mesure dans laquelle les adolescentes et les jeunes femmes rapportent une augmentation de leur confiance en soi, de leurs aptitudes à la communication et de leurs compétences pratiques le [date].
<i>Inclusion du handicap</i>	- Pourcentage de jeunes en situation de handicap qui participent aux activités le [date] - Mesure dans laquelle les adolescents et les jeunes en situation de handicap signalent une amélioration des attitudes de leurs pairs et des membres de la communauté envers les jeunes en situation de handicap le [date].
Cohésion sociale	- Mesure dans laquelle les adolescents et les jeunes (données ventilées par âge, genre et situation de handicap) font état d'un sentiment d'appartenance accru le [date] - Mesure dans laquelle les adolescents et les jeunes (données ventilées par âge, genre et situation de handicap) font état d'un niveau de confiance accru au sein de l'équipe le [date]. - Mesure dans laquelle les entraîneurs (données ventilées par âge, genre et situation de handicap) font la promotion active de la cohésion sociale le [date] - Mesure dans laquelle les parents/personnes en charge et autres adultes de la communauté (données ventilées par âge, genre et situation de handicap) rapportent un niveau accru de cohésion sociale le [date]. - Mesure dans laquelle les jeunes (données ventilées par âge, genre et situation de handicap) font état d'un niveau accru d'engagement et de cohésion - Mesure dans laquelle les parents/personnes en charge et autres adultes de la communauté (données ventilées par âge, genre et situation de handicap) font état d'un niveau accru d'engagement et de cohésion intergénérationnels
Bien-être psychosocial	- Mesure dans laquelle les adolescents et les jeunes (données ventilées par âge, genre et situation de handicap) font état d'une amélioration de leur bien-être psychosocial le [date]. - Mesure dans laquelle les adolescents et les jeunes (données ventilées par âge, genre et situation de handicap) font état d'une plus grande efficacité personnelle le [date]. - Mesure dans laquelle les adolescents et les jeunes (données ventilées par âge, genre et situation de handicap) déclarent recevoir des informations concernant la disponibilité des services de prévention et d'intervention le [date] - Pourcentage d'entraîneurs (données ventilées par âge, genre et situation de handicap) qui sont compétents pour fournir un soutien psychosocial le [date] - Mesure dans laquelle les entraîneurs (données ventilées par âge, genre et situation de handicap) font état d'une amélioration de leur propre bien-être le [date]

	Table des matières
	L'échauffement
	Le système de notation
	Le terrain
	Le plan de jeu
4.1	Principes transversaux
4.2	Analyse de la situation
4.3	Planification stratégique
4.4	Mise en Oeuvre
4.5	Suivi
4.6	Evaluation et apprentissage
	Annexes

4.3.4 Concevoir un plan de travail

Le plan de travail fournit une vue d'ensemble concise et un calendrier pour l'ensemble du programme de Sport pour la protection. Il comprend chaque aspect du cycle du projet. Les principaux éléments à prendre en compte lors de l'élaboration du plan de travail sont les suivants :

- Déterminez le calendrier et la durée du programme. Soyez réaliste et n'oubliez pas de tenir compte de tous les facteurs qui pourraient avoir une incidence sur votre calendrier, tels que les vacances, l'année et le calendrier scolaire, etc.
- Déterminez les activités appropriées pour atteindre les objectifs du programme.
- Intégrez des activités génératrices de revenus ou des programmes de renforcement économique pour les jeunes vulnérables (dans la mesure du possible).
- Désignez une personne responsable pour chaque activité.

Comme pour toute autre étape, il est important d'impliquer tous les entraîneurs, le personnel et les jeunes dans l'élaboration et le suivi collaboratif du plan de travail. À cette étape, il est également important de développer des relations stratégiques avec les familles, les leaders communautaires, le secteur privé et les différents niveaux de gouvernement pour intégrer les programmes de Sport pour la protection dans les programmes intersectoriels, financés et en cours. Voir [4.1.2 Développer des partenariats](#).

Calendrier et durée

La durée d'un projet ou d'un programme est souvent déterminée par le type de réponse humanitaire, la phase de l'urgence, l'objectif du programme et/ou les possibilités de financement. Les interventions qui prévoient une implication à plus long terme avec les jeunes offrent généralement plus de possibilités d'obtenir un changement pérenne et d'établir une durabilité.⁷⁰

Dans les jours et les semaines qui suivent une urgence à déclenchement rapide, il peut être nécessaire de concevoir rapidement un plan d'intervention et les propositions qui l'accompagnent. Pendant cette période, les projets seront normalement axés sur la fourniture d'un soutien psychosocial immédiat aux jeunes et à leurs familles en mettant en place des espaces sûrs, des activités ludiques/récréatives et les premiers secours psychologiques. Toutefois, veillez à ce que le projet reste flexible en fonction de l'évolution du contexte.

Dans les situations de déplacement forcé prolongé, les programmes à long terme

Comme pour toute autre étape, il est important d'impliquer tous les entraîneurs, le personnel et les jeunes concernés dans l'élaboration, la mise en œuvre et le suivi collaboratif du plan de travail.

comprendront des résultats à long, moyen et court terme. Des objectifs à plus long terme peuvent être appropriés si les critères suivants sont remplis :

- Au moins 6 mois se sont écoulés après l'urgence.
- La situation s'est prolongée (plus de 5 ans).
- L'organisation a la capacité et les ressources nécessaires pour mener à bien un programme à long terme d'une durée comprise entre 1 et 4 ans.

Il est important de s'assurer que les besoins fondamentaux des participants sont satisfaits, au-delà des résultats de Sport pour la protection. Le renforcement de la résilience ou du bien-être des jeunes, notamment par le sport, sera presque impossible s'ils ont faim, soif ou s'ils sont sans abri. Si, par exemple, l'insécurité alimentaire est un problème grave, collaborez avec des partenaires travaillant dans la sécurité alimentaire tout en menant des activités de Sport pour la protection.

Par-dessus tout, veillez toujours à ce que la prévention soit une composante de tout programme, à court ou à long terme. Voir [2.3. Principes de protection et de prévention](#) pour des conseils spécifiques.

Activités

Les activités d'un plan de travail de Sport pour la protection sont déterminées par de nombreux facteurs, notamment le contexte, les objectifs du programme et les interventions prévues. Voici une liste des principaux éléments pouvant être couverts par le plan de travail :

- Les activités de suivi telles que la collecte et l'analyse des données ;
- Les activités de partenariat telles que l'évaluation des partenaires potentiels et l'établissement d'accords ;
- La planification d'activités telles que le développement d'arbres à problèmes et la sélection des sports adaptés ;
- Les activités de diffusion, telles que l'évaluation des résultats et la création de rapports ; et
- Les autres activités essentielles au succès du programme.

Le diagramme de Gantt est un outil utile pour visualiser le plan de travail et s'assurer que les activités prévues soient bien organisées.

Pour plus d'informations, voir [l'Annexe 3.4 Diagramme de Gantt pour l'élaboration d'un plan de travail](#)

	Table des matières
	L'échauffement
	Le système de notation
	Le terrain
	Le plan de jeu
4.1	Principes transversaux
4.2	Analyse de la situation
4.3	Planification stratégique
4.4	Mise en Oeuvre
4.5	Suivi
4.6	Evaluation et apprentissage
	Annexes

Outil 4.3.4.1 Liste de contrôle pour l'élaboration des activités du plan de travail

- ☐ Veillez à ce que les activités du programme soient alignées sur les résultats de l'évaluation.
 - ☐ Vérifiez que les résultats de la protection ([inclusion sociale](#), [cohésion sociale](#), [bien-être psychosocial](#), autre) soient alignés avec les conclusions [de l'analyse](#) de la situation et les résultats de votre programme. Exemple : Supposons que l'on ait identifié la cohésion sociale comme une lacune dans l'analyse de la situation. Prenez en compte les problèmes de cohésion sociale spécifiques et locaux au sein des communautés et entre elles et impliquez les jeunes pour identifier la manière dont le Sport pour la protection peut relever ces défis. Pour un outil pratique conçu pour soutenir ce processus, voir l'outil de la fiche d'évaluation A1.2.1 dans [Annexe 1.2. Approche socio-écologique](#).
- ☐ Concevez les activités du programme de manière à utiliser les ressources disponibles et s'appuyer sur les facteurs de protection identifiés dans l'évaluation.
- ☐ Impliquez le personnel du programme, les entraîneurs, les jeunes, les familles et les membres/responsables de la communauté locale dans la planification des activités du programme.
 - ☐ Recrutez des leaders locaux et des membres de la communauté en tant que mentors bénévoles et participants aux activités du programme.
 - ☐ Examinez comment les activités de planification peuvent renforcer les liens des jeunes avec leur communauté, développer les liens intergénérationnels et renforcer leurs réseaux sociaux.
 - ☐ Créez des opportunités de planification collaborative telles que l'élaboration d'arbres à problèmes et à objectifs ([voir l'outil 4.3.2.1](#)).
- ☐ Encouragez le renforcement des relations entre pairs en vous assurant que les mêmes jeunes se retrouvent à la même heure chaque semaine.
- ☐ Consultez les recommandations sur [l'inclusion sociale, la cohésion sociale, le bien-être psychosocial, les principes de protection, les mesures de prévention, l'approche basée sur les droits de l'homme, l'approche socio-écologique, l'approche de renforcement des systèmes de protection et l'approche SMSPS](#).

Impliquez les membres de la communauté dans le processus de planification afin d'identifier des sports et des jeux culturels tels que la Capoeira permettant d'atteindre à la fois les objectifs de protection et de sport

Encadré 4.3.4.2 Lignes directrices sur l'implication des familles et des communautés

- [La section sur l'engagement communautaire](#) du Guide international pour la conception de programmes de sport pour les filles (International Guide to Designing Sport Programmes for Girls)⁷¹ fournit un certain nombre de conseils sur la façon de travailler avec les communautés pour soutenir la participation des filles aux programmes sportifs.
- [Parents and Caregivers](#)⁷² (Parents et personnes en charge des enfants) de Women Win décrit les obstacles courants à la participation des filles aux sports, les méthodes pour obtenir le soutien des parents/personnes en charge et des exemples d'interventions réussies.
- [Community Leaders](#) (Leaders communautaires) de Women Win⁷³ partage les obstacles d'un point de vue social et des incitations à la participation des femmes au sport. Il propose des mesures pour obtenir le soutien des dirigeants et des exemples de bonnes pratiques.
- [UNHCR's Understanding Community-Based Protection \(CBP\)](#)⁷⁴ (Comprendre la protection à l'échelle communautaire) du HCR s'appuie sur des documents, des entretiens avec des praticiens et des visites sur le terrain et présente les principaux enseignements qui ont été tirés ces dernières années lors de la mise en œuvre de la PBC.



©UNHCR/Kate Thompson Gorry

	Table des matières
	L'échauffement
	Le système de notation
	Le terrain
	Le plan de jeu
4.1	Principes transversaux
4.2	Analyse de la situation
4.3	Planification stratégique
4.4	Mise en Oeuvre
4.5	Suivi
4.6	Evaluation et apprentissage
	Annexes

Liens avec la théorie du changement

- Quels sports les jeunes aiment-ils déjà pratiquer ?
- Les jeunes sont-ils consultés pour trouver des solutions lorsque les activités ont besoin d'être adaptées ?

Liens avec les résultats en matière de protection

- Ce sport est-il accessible à tous, ou est-il facile à adapter ?
- Le sport identifié favorise-t-il la compétition, la cohésion ou les deux ?
- Des opportunités de soutien émotionnel sont-elles intégrées dans les activités ?

Cela peut sembler aller de soi, mais le seul facteur qui distingue le programme de Sport pour la protection de tout autre programme de protection pour les adolescents ou les jeunes est le sport : Quelles activités sportives utiliser, quand et dans quel but ?

Cette section examine la question de la sélection du sport pour des résultats et des objectifs spécifiques. Les organisations Sports+ et +Sports ont chacune des priorités différentes, il est donc important de se rappeler qu'un même sport peut fonctionner différemment selon les besoins et le contexte.

Lorsque vous examinez les types de sports et d'activités récréatives à utiliser pour votre programme, il existe un nombre presque infini d'options. Les options de base comprennent :

- Des exercices d'échauffement et de récupération ;
- Des adaptations de jeux sportifs internationaux ;
- Du sport local et des jeux traditionnels ;
- Des mouvements de groupe ou des jeux coopératifs ;
- Des activités ou exercices physiques simples ; et
- Des activités de détente.

La plupart des sports/activités favorisent naturellement un certain niveau d'inclusion sociale, de cohésion sociale et de bien-être psychosocial. Il est toutefois possible d'accroître ces résultats en sélectionnant stratégiquement les activités, en les adaptant au contexte et en gérant les messages communiqués par les entraîneurs, les animateurs et le cycle de planification de programme lui-même.



©UNHCR/Johan Bävman

4.3.5.1

Sélection des sports et activités récréatives

La sélection des activités pour un sport de protection peut sembler être la partie la plus facile de la conception d'un programme. De par leur nature même, de nombreux sports contribuent déjà aux trois principaux résultats de protection que nous avons identifiés. Le yoga et les arts martiaux, par exemple, intègrent la pleine conscience et le renforcement physique pour améliorer le bien-être psychosocial des participants. Les sports d'équipe, qui nécessitent un effort combiné de différents joueurs pour atteindre un objectif, sont bien adaptés pour le développement de la cohésion sociale.

Aussi évidents que ces liens puissent paraître, en pratique, le choix du sport doit être déterminé par votre contexte spécifique et les informations recueillies lors de vos premières évaluations. Les activités potentielles doivent être soigneusement évaluées en fonction des critères suivants :

- Adéquation au contexte ;
- Disponibilité d'adultes ou de jeunes volontaires capables d'être formés comme entraîneurs ;
- Inclusivité/accessibilité ;
- Potentiel pour atteindre les objectifs de protection ; et
- Intérêt des jeunes visés.

Les ressources dont dispose votre programme peuvent également être un facteur dans la sélection d'un sport ou d'une activité récréative. Lorsqu'il existe des obstacles sociaux ou culturels à certaines activités, il peut être nécessaire soit de choisir d'autres activités, soit d'intégrer des stratégies d'atténuation dans la conception et la mise en œuvre du programme (par exemple, faire participer les dirigeants locaux ou les enseignants à la promotion des activités sélectionnées).

Il existe un certain nombre de ressources disponibles pour vous aider à choisir une activité sportive ou récréative appropriée.



Table des matières



L'échauffement



Le système de notation



Le terrain



Le plan de jeu

4.1 Principes transversaux

4.2 Analyse de la situation

4.3 Planification stratégique

4.4 Mise en Oeuvre

4.5 Suivi

4.6 Evaluation et apprentissage



Annexes

Outil 4.3.5.1.2 Liste de contrôle pour la sélection des activités sportives et récréatives

- Au Rwanda, **Humanité et Inclusion** ⁷⁵ (anciennement Handicap International) a travaillé avec les communautés pour renforcer l'accessibilité des terrains de sport et des jeux eux-mêmes.
- À Beyrouth, **Right to Play** ⁷⁶ et des partenaires locaux tels que **Catalytic Action** ⁷⁷ ont mis au point des méthodes innovantes pour maximiser de petits espaces de jeux et la construction d'équipements de jeux qui utilisent plus d'espace vertical (ex. portiques d'escalade).
- Lors de la planification de leur programme sportif pour les filles, plutôt que d'essayer de s'imposer dans un monde traditionnellement masculin comme le cricket ou le football, **Naz Foundation** ⁷⁸ a choisi **le netball** ⁷⁹ sachant que la communauté cible le considérait comme un sport de filles. Finalement, les garçons ont commencé à demander aux filles si elles pouvaient leur apprendre à jouer au netball.

Outil 4.3.5.1.2 Liste de contrôle pour la sélection des activités sportives et récréatives

Adaptation selon le contexte

- ☐ Faites participer les jeunes et les membres de la communauté (par exemple les chefs religieux, les leaders, les autorités locales, les responsables de jeunes, etc.) à l'identification des problèmes culturels qui peuvent être rencontrés pendant et tout au long de la mise en œuvre. *Remarque : l'analyse de la situation ou l'évaluation des besoins doit fournir la majorité, voire la totalité, des informations pertinentes sur le contexte culturel ; NE répétez PAS inutilement les évaluations.*
- ☐ Quelles sont les coutumes ou croyances relatives au genre existant au sein de la/des population(s) déplacée(s) et/ou de la/des population(s) d'accueil ? L'identification de certains groupes les expose-t-elle à des risques plus importants (par exemple, les jeunes qui s'identifient comme LGBTI, les jeunes vivant avec le VIH/SIDA, les enfants et les adolescents associés à des groupes ou forces armées) ?
- ☐ Quels sont les obstacles au sein de la population déplacée qui empêchent l'exposition des jeunes au sport ou leur expérience du sport ? Sont-ils liés à la situation économique du jeune ou à des questions sociales spécifiques ?
- ☐ Quelles sont les associations religieuses ? Y a-t-il des moments de la journée, de la semaine, du mois ou de l'année qui sont réservés aux cérémonies religieuses ou à des célébrations/ fêtes ?

- ☐ Quelles associations politiques, sociales et contextuelles pourraient être impliquées pour chaque sport envisagé ?
- ☐ Quel est le niveau d'éducation des participants, des entraîneurs et des bénévoles potentiels ?
- ☐ Évaluez la valeur unique de chaque sport en fonction des groupes spécifiques de jeunes et des principes directeurs.
 - ☐ Évaluez si les jeunes avec lesquels vous travaillerez aiment ou n'aiment pas un sport en particulier.
 - ☐ Évaluez le potentiel d'un sport donné à créer des divisions au sein des familles ou des communautés
- ☐ Envisagez d'utiliser des sports d'aventure et d'action dans des contextes de déplacement forcé.
- ☐ Intégrez des sports, des jeux et des pratiques artistiques culturels/autochtones pour renforcer l'estime de soi et la cohésion sociale parmi les minorités ethniques et les populations autochtones déplacées.

Inclusivité/accessibilité

- ☐ Choisissez des sports qui permettent à tout le monde de participer (peu de barrières d'accès, faciles à comprendre, adaptables) et qui nécessitent peu ou pas d'équipement.
- ☐ Évaluez l'accessibilité inhérente au sport potentiel :
 - ☐ Quels sont les obstacles physiques, sociaux, culturels et autres pour pratiquer ce sport en tant qu'hommes, femmes, garçons et filles d'âges différents ?
 - ☐ Quels sont les obstacles physiques, sociaux, culturels et autres à la participation des hommes, des femmes, des garçons et des filles d'âges divers à l'espace de jeu désigné ?
 - ☐ Lorsque des obstacles existent, quels changements pouvez-vous entreprendre pour rendre le sport ou l'espace plus accessible ?
 - ☐ Les participants potentiels ont-ils des vêtements/chaussures appropriés pour pratiquer le sport et les jeux ?
- ☐ Déterminez si le sport convient ou s'il est adaptable aux jeunes en situation de handicap.
- ☐ Tenez compte du ou des groupes d'âge et des capacités des participants lors de la conception des activités.

Potentiel pour atteindre les résultats de protection

- ☐ Évaluez l'environnement local de protection.
 - ☐ Quels sont les problèmes de protection identifiés par la communauté locale - tant pour les jeunes que pour les adultes ?
 - ☐ Y a-t-il des problèmes de protection négligés par la communauté ?
 - ☐ Quelles sont les stratégies de protection des jeunes employées au niveau local ? Par qui ?



Table des matières



L'échauffement



Le système de notation



Le terrain



Le plan de jeu

- 4.1 Principes transversaux
- 4.2 Analyse de la situation
- 4.3 Planification stratégique
- 4.4 Mise en Oeuvre
- 4.5 Suivi
- 4.6 Evaluation et apprentissage



Annexes

- ❑ Évaluez le(s) sport(s) en fonction des avantages inhérents à la protection.
 - ❑ Ce sport favorise-t-il l'inclusion sociale et la cohésion sociale ?
 - ❑ Ce sport peut-il être complété par d'autres jeux ou activités pour promouvoir davantage le bien-être psychosocial ?
- ❑ Envisagez d'inclure des formes d'expression créative (par exemple, l'art, le théâtre, la musique et la danse) qui peuvent apporter des avantages supplémentaires.
 - ❑ Les arts sont connus pour être bénéfiques pour le bien-être psychosocial et peuvent être mis en œuvre dans des espaces plus réduits.
 - ❑ La danse et la musique peuvent être utilisées parallèlement au sport pour le rendre plus ludique.
 - ❑ Des activités plus calmes comme le dessin et la peinture peuvent être utilisées pour promouvoir le bien-être psychosocial après une séance de sport.
 - ❑ Les formes d'activité physique basées sur les arts (par exemple la danse ou la capoeira, l'art martial brésilien qui intègre la danse) peuvent plaire à la fois aux athlètes et aux jeunes déplacés qui ne sont pas intéressés par l'athlétisme pur.
- ❑ Les méthodes basées sur les arts peuvent être utilisées dans les entraînements pour promouvoir les résultats en matière de protection et les droits des jeunes.
- ❑ Il faut tenir compte du besoin des jeunes de s'amuser et de se divertir.
 - ❑ Privilégiez le plaisir dès le début du programme lorsque les relations se forment.
 - ❑ Offrez aux jeunes la possibilité de pratiquer des sports et des jeux pour le pur plaisir (dans un environnement sûr et protecteur) sans discussion supplémentaire et/ou jeux ciblés.
 - ❑ Formez des volontaires (y compris des jeunes plus âgés) pour diriger des activités sportives communautaires pendant leur temps libre et fournissez leur un kit de base avec des équipements sportifs.
- ❑ Prenez en compte les préoccupations psychosociales lors de la conduite d'activités sportives.
 - ❑ Si vous intégrez des activités de relaxation, assurez-vous qu'elles sont organisées de manière sensible. Voir [l'annexe 4 Soutien aux jeunes en situation de crise](#) pour des conseils sur la manière de répondre aux jeunes en détresse.

Encadré 4.3.5.1.3 Exemples de ressources contenant des instructions sur des activités sportives et récréatives spécifiques

- **Sport and Play for All: A Manual on Including Children and Youth with Disabilities**⁸⁰ (Sport et jeu pour tous: un manuel pour l'inclusion des enfants et des jeunes en situation de handicap) donne des instructions pour des jeux informels adaptés, des activités ludiques, ainsi que des jeux et sports formels (pages 57-90).
- **Moving Together: Promoting Psychosocial Well-being Through Sport and Physical Activity**⁸¹ (Bougeons ensemble : Promotion du bien-être psychosocial à travers le sport et l'activité physique) comprend des instructions sur le sport, les jeux et les activités ludiques, y compris le yoga (pages 68-99).
- **Right to Sport: Movement, Play and Sport with Disadvantaged Children and Adolescents**⁸² (Le droit au sport : mouvement, jeu et sport pour les enfants et les adolescents désavantagés) : offre des informations sur les activités sportives appropriées et des conseils sur les jeux amusants, les jeux d'équipe, la danse, la lutte et l'acrobatie (page 27-51).
- **Women on the Move: Trauma-informed Interventions Based on Sport and Play**⁸³ (Les femmes en mouvement: interventions adaptées aux situations de traumatisme basées sur le sport et le jeu) est un programme complet basé sur le sport et le mouvement (avec un guide de poche) conçu pour être utilisé avec les femmes ayant survécu à un traumatisme.
- **The International Guide to Designing Sport Programmes for Girls**⁸⁴ (Le guide international pour développer des programmes de sport pour les filles) est un outil élaboré de manière collaborative et conçu pour aider les organisations à développer et améliorer des programmes efficaces et durables.
- **Sport and Physical Activity in Post-Disaster Intervention**⁸⁵ (Le sport et l'activité physique dans les interventions post-urgence) contient certains thèmes clés liés au sport dans les interventions post-urgence et dirige les lecteurs vers des sources d'information pertinentes.
- **Adapted Sport Manual: Adapting Sporting Practice to Serve Society and Contribute to Sustainable Peace**⁸⁶ (Manuel des pratiques adaptées: adapter la pratique du sport pour le mettre au service de la société et contribuer à la paix durable) par Peace and Sport est un manuel composé de fiches pédagogiques montrant comment adapter le « sport comme outil » en fonction de facteurs spécifiques.
- **Line Up Live Up**⁸⁷ Le programme de formation de l'ONUDC basé sur des preuves et des compétences de vie en lien avec le sport est un outil unique développé pour partager l'expertise accumulée des Nations Unies et d'autres partenaires dans la mise en œuvre de formations en compétences de vie en vue de prévenir la criminalité et la toxicomanie à travers le sport.
- **Sport & Peace: Mapping the Field**⁸⁸ (Sport et paix : état des lieux) met en évidence les résultats sur une année d'un programme international de cartographie mené pour identifier les pratiques prometteuses en matière de conception, de mise en œuvre et d'évaluation des programmes de sport au service de la paix.



Table des matières



L'échauffement



Le système de notation



Le terrain



Le plan de jeu

- 4.1 Principes transversaux
- 4.2 Analyse de la situation
- 4.3 Planification stratégique
- 4.4 Mise en Oeuvre
- 4.5 Suivi
- 4.6 Evaluation et apprentissage



Annexes

4.3.5.2 Planifier des activités pour favoriser l'inclusion sociale

La plupart du temps, il sera nécessaire de procéder à une adaptation supplémentaire des activités sportives et des jeux pour atteindre les résultats en matière de protection de certains jeunes dans les lieux ciblés. Ces adaptations peuvent porter sur :

- [Le genre](#)
- [La capacité / situation de handicap](#)
- [L'âge](#)
- [Le statut social](#)

Des adaptations mineures de l'espace physique, des heures de réunion, de l'équipement ou des activités peuvent entraîner des résultats significatifs en matière de protection pour toucher un plus grand nombre de jeunes. L'outil 4.3.5.2.1. fournit une liste de contrôle des stratégies pour concevoir un programme et des activités connexes qui visent spécifiquement l'inclusion sociale comme objectif.

Outil 4.3.5.2.1 Liste de contrôle pour l'inclusion sociale Adapté de Integrating Trauma-Informed Practices Into Interventions for Youth⁸⁹ (Intégrer des pratiques adaptées aux situations de trauma dans les interventions pour les jeunes)

- ☐ Planifiez la durabilité et la continuité des programmes sur le long terme en s'assurant que tous les jeunes sont activement encouragés à participer. Essayez de planifier un cycle d'activités à l'avance.
- ☐ Offrez des opportunités aux jeunes, en particulier ceux issus des groupes marginalisés, pour contribuer au fonctionnement et au succès du programme (par exemple, l'identification et la mise en œuvre de stratégies pour inclure les jeunes qui ne participent pas au programme de Sport pour la protection.
- ☐ Élaborez un programme de sessions qui garde une structure similaire et un ensemble de traditions favorisant l'inclusion à chaque fois.
 - ☐ **Ouverture et clôture par un cercle** : Les cercles célèbrent la communauté ; rappelez à chaque participant qu'il appartient à un groupe/ une famille qui s'occupe de lui et sert de transition pour sortir et entrer dans sa vie quotidienne.
 - ☐ **Accueil des équipes au début de la séance** : L'accueil offre aux jeunes l'occasion de réfléchir et d'exprimer leurs sentiments en toute sécurité. Il permet également d'identifier ceux qui pourraient avoir besoin d'un soutien supplémentaire un jour.

- ☐ **Événements de reconnaissance et de célébration des participants** : Les jeunes ayant besoin qu'on leur rappelle leurs points forts et leurs succès, le programme devrait créer des occasions de célébrer les jeunes individuellement et collectivement.
- ☐ **Discussion d'équipe à la fin de chaque session** : La réflexion peut être intégrée dans des activités spécifiques, mais il devrait également y avoir 10-15 minutes réservées à la fin de chaque séance pour les jeunes, pour entrer en contact avec leurs pairs, mieux connaître leurs entraîneurs et réfléchir à ce qui se passe dans leur vie.
- ☐ Concevez des activités et des jeux pour promouvoir le plus de socialisation positive possible avec les autres (par exemple en divisant le groupe en petites équipes, en travaillant par deux ou en confiant aux jeunes le soin de jouer avec des camarades qu'ils ne connaissent pas bien).
- ☐ Remplissez une partie importante du temps du programme avec des jeux communs, des chansons, etc. pour célébrer les aspects positifs de leur culture et encourager les jeunes à en tirer force et fierté.
- ☐ Renforcez les possibilités d'échanges culturels dans le domaine du sport - prévoir d'impliquer plusieurs communautés dans une activité (par exemple, un hôte/réfugié, deux communautés déplacées vivant dans le même camp, etc.)
- ☐ Incitez les entraîneurs à se réunir chaque semaine pour examiner le « profil » de chaque jeune, discuter de ses préoccupations et l'orienter si nécessaire.
- ☐ Organisez une courte discussion avec les participants après chaque activité afin que les jeunes fassent le lien entre le sport et les résultats en matière de protection.



©UNHCR/Annie Sakkab

	Table des matières
	L'échauffement
	Le système de notation
	Le terrain
	Le plan de jeu
4.1	Principes transversaux
4.2	Analyse de la situation
4.3	Planification stratégique
4.4	Mise en Oeuvre
4.5	Suivi
4.6	Evaluation et apprentissage
	Annexes

4.3.5.3 Planifier des activités pour promouvoir la cohésion sociale

Comme indiqué précédemment, certains sports favorisent naturellement la cohésion sociale, notamment les sports d'équipe. Les sports de protection peuvent renforcer cette capacité inhérente à rassembler les individus grâce à des stratégies supplémentaires qui soutiennent les objectifs de cohésion sociale. L'outil 4.3.5.3.1 fournit une liste de contrôle avec des suggestions. N'oubliez jamais que ces outils doivent être modifiés pour refléter le contexte spécifique.



©UNHCR

Les sports d'équipe, le yoga et les arts martiaux sont des exemples de sports qui favorisent naturellement les principes de construction de la paix, de coopération et de non-discrimination

Encadré 4.3.5.3.2 Exemples d'outils de cohésion sociale

- **Conflict Management and Peace Building in Everyday Life⁹⁰**
(Gestion des conflits et construction de la paix dans la vie de tous les jours) est un kit de ressources pour les enfants et les jeunes contenant une série d'outils pour l'analyse et la gestion des conflits et la construction de la paix. Les outils comprennent des étapes pratiques d'utilisation, des illustrations visuelles et des commentaires d'enfants et de jeunes. L'un de ces outils est un « arbre de conflit » qui explore les causes et les impacts des différentes formes de conflit ou de violence.

Outil 4.3.5.3.1 Liste de contrôle pour la cohésion sociale

- ☐ Faites participer les adolescents et les jeunes en tant que leaders.
- ☐ Formez les adolescents et les jeunes déjà engagés dans le sport au service de la paix et des droits de l'homme.
 - ☐ Avant ou après le sport, suivez une formation pour enseigner les compétences en matière de coopération et de consolidation d'équipe.
 - ☐ Utilisez des scénarios pour mettre en pratique les compétences acquises lors des séances de formation.
 - ☐ Utilisez des jeux pour mettre l'accent sur les principes de construction de la paix tels que l'égalité, la résolution des conflits, la non-violence, etc.
- ☐ Réfléchissez avec les adolescents, les jeunes et d'autres parties prenantes pour développer des stratégies locales de consolidation de la paix.
- ☐ Travaillez avec les adolescents et les jeunes et d'autres parties prenantes sur les moyens de promouvoir la paix au sein de leurs familles et des principaux membres de la communauté.
- ☐ Encouragez des interactions sociales fréquentes. Lors de la planification d'activités ou de la formation d'équipes, mettez en binôme des adolescents et des jeunes qui vivent relativement près les uns des autres afin qu'ils puissent se réunir régulièrement.
- ☐ Veillez à ce que les équipes soient mixtes. Ne formez pas d'équipes composées de membres de différentes communautés ou groupes les uns contre les autres, car cela peut augmenter les tensions.
- ☐ Assurez l'égalité des niveaux de compétences. Essayez de mettre les adolescents et les jeunes avec des niveaux de compétences similaires dans un sport particulier. (Si une équipe est plus avancée qu'une autre dans un sport, aucune des deux équipes n'aura une bonne expérience et cela pourrait avoir un impact négatif sur leur attitude les uns envers les autres).
Cependant, NE supposez PAS que les garçons et les filles ont des niveaux de compétences différents.
- ☐ Choisissez des sports qui favorisent naturellement la construction de la paix, la coopération et les principes de non-discrimination (par exemple, les arts martiaux).
- ☐ Utilisez des jeux qui favorisent la coopération, la résolution de conflits et la résolution de problèmes pour améliorer les compétences en matière de construction de la paix.
- ☐ Lorsque vous êtes entraîneur sportif, commencez par développer vos compétences par le biais d'activités, d'exercices et de « mini jeux » qui comprennent des discussions sur des sujets tels que la coopération, le travail en équipe, la résolution des conflits, etc. **AVANT** d'impliquer des adolescents et des jeunes dans des matchs de compétition.

 Table des matières

 L'échauffement

 Le système de notation

 Le terrain

 Le plan de jeu

4.1 Principes transversaux

4.2 Analyse de la situation

4.3 Planification stratégique

4.4 Mise en Oeuvre

4.5 Suivi

4.6 Evaluation et apprentissage

 Annexes

4.3.5.4 Planifier des activités pour promouvoir le bien-être psychosocial

L'intégration de *Stratégies de Santé Mentale et de Soutien Psychosocial (SMSPS)* dans les activités sportives et récréatives est essentielle pour promouvoir le bien-être psychosocial et s'attaquer aux causes et aux symptômes de la détresse mentale et psychosociale. Comme mentionné précédemment, de nombreux sports soutiennent naturellement les principes de la SMSPS.

 La SMSPS fonctionne comme une pyramide (voir *Annexe 1.4 Approche de la santé mentale et du soutien psychosocial*), chaque niveau de soutien s'appuyant sur les besoins précédents et les « besoins fondamentaux » qui en sont la base. Pour que le Sport pour la protection ait un impact réel sur le bien-être psychosocial, les besoins fondamentaux des jeunes doivent d'abord être satisfaits. Cela implique généralement de travailler avec des partenaires d'autres secteurs pour mettre les jeunes en contact avec les services dont ils ont besoin.

Outil 4.3.5.4.1 Liste de contrôle pour le bien-être psychosocial | Adapté de *Moving Together*⁹¹

- ☐ Faites participer les adolescents et les jeunes au programme le plus longtemps possible afin de maximiser leur sentiment de confort et de sécurité avec le programme et le personnel.
- ☐ Si cela est compatible avec l'emploi du temps des jeunes, organisez le programme plusieurs fois par semaine pour accélérer la construction des relations, du confort dans le programme et d'un sens de structure et de soutien.
- ☐ Faites en sorte que les groupes se réunissent au même endroit et au même moment pour chaque séance afin de favoriser la cohérence, la stabilité, la familiarité, la sécurité et le confort nécessaires à l'inclusion sociale.
- ☐ Divisez les jeunes en groupes (ou « équipes hôtes ») qui restent les mêmes tout au long du programme afin de contrecarrer les perturbations et les pertes prévalant dans les situations de déplacement forcé.
- ☐ Affectez des entraîneurs à la même équipe hôte pendant toute la durée du programme pour favoriser le développement de relations attentives et solidaires entre adultes et jeunes, ces relations pouvant servir de facteurs de protection.
- ☐ Attribuez aux entraîneurs un partenaire/assistant afin que les besoins d'attention individuelle des jeunes n'entravent pas le développement du groupe.
- ☐ Maintenez le ratio jeunes/mentors le plus bas possible afin d'accroître les possibilités pour les jeunes de nouer des relations significatives avec des adultes qui les soutiennent.
- ☐ Demandez aux entraîneurs de réserver 15 minutes avant et après les sessions pour un temps « informel » avec les participants qui viennent tôt

ou qui restent tard. Nombre d'entre eux le font parce que le programme leur procure un sentiment de sécurité et de connexion qui n'existe pas dans leur environnement habituel.

- ☐ Élaborez avec l'aide des jeunes, un code de conduite pour le programme qui est clairement défini et appliqué par les entraîneurs et les jeunes pour les aider à donner un sens à leur réalité et promouvoir une culture positive, des choix sains et un sentiment de protection et de sécurité.
- ☐ Concevez des activités adaptées à toutes les capacités. Chaque participant doit être mis au défi mais devrait également quitter la session avec un sentiment de réussite.
- ☐ Créez un environnement où les animateurs et les participants encouragent et soutiennent l'estime de soi et l'apprentissage.
- ☐ Utilisez une variété d'activités qui favorisent la résolution de problèmes individuels et d'équipe.
- ☐ Créez une routine, mais maintenez aussi des activités nouvelles et stimulantes pour les participants afin qu'ils soient enthousiastes à l'idée de participer à chaque session et qu'ils l'attendent avec impatience.
- ☐ Encouragez les relations concrètes entre les participants et les animateurs.
- ☐ Intégrez des activités ludiques - chaque moment de joie contribue à un sentiment d'espoir.
- ☐ Soulignez les résultats positifs, même s'il ne s'agit que de petites victoires. (par exemple, demandez aux participants de décrire une bonne chose qu'ils ont accompli aujourd'hui ou de compléter la phrase : « Avec le temps, je sens que je m'améliore dans... »)
- ☐ Demandez aux participants de décrire leur vision d'eux-mêmes et de leur corps dans six mois.
- ☐ Utilisez des modèles positifs pour montrer comment les gens surmontent les difficultés.
- ☐ Identifiez les événements actuels qui ont un impact sur les jeunes afin de réduire leur peur, leur anxiété et leur sentiment d'isolement.

Encadré 4.3.5.4.2 Ressources pour le développement de sports et de jeux visant à renforcer le bien-être psychosocial

- **Working with Children and their Environment: Manual of psychosocial skills**⁹² (Travailler avec des enfants et leur environnement. Document de référence psychosocial)
- **Laugh, Run and Move to Develop Together: Games with a Psychosocial Aim**⁹³ (Rire, courir et bouger pour mieux grandir ensemble: jeux à but psychosocial)
- **Women on the Move: Trauma-informed Interventions Based on Sport and Play**⁹⁴ (Les femmes en mouvement: interventions adaptées aux situations de traumatisme basées sur le sport et le jeu)

	Table des matières
	L'échauffement
	Le système de notation
	Le terrain
	Le plan de jeu
4.1	Principes transversaux
4.2	Analyse de la situation
4.3	Planification stratégique
4.4	Mise en Oeuvre
4.5	Suivi
4.6	Evaluation et apprentissage
	Annexes

4.4 Mise en oeuvre

Liens avec la théorie du changement

- Les jeunes sont-ils impliqués dans
- la planification et la mise en œuvre des activités du projet/ programme ?
- Les jeunes sont-ils engagés dans la sélection des partenaires et d'autres adolescents et jeunes pour participer aux activités ?
- Les jeunes sont-ils encouragés à assurer un suivi avec leurs pairs pour garantir leur participation ?
- Les jeunes dirigent-ils la mise en œuvre du projet/ programme ?

Liens avec les résultats en matière de protection

- Les adolescentes/jeunes femmes, les jeunes en situation de handicapés, et les autres membres de groupes marginalisés participent-ils ?
- Les activités offrent-elles des possibilités pour que les jeunes puissent interagir les uns avec les autres ? Et avec d'autres personnes ayant une influence positive au sein de la communauté ?
- Les activités aident-elles les jeunes à identifier comment ils peuvent faire une différence dans leur vie ?
- À qui ils peuvent s'adresser s'ils sont en détresse ?

La mise en œuvre, ou l'intervention, comprend à la fois l'exécution des activités (tel que planifié) et les personnes impliquées en tant que participants et personnel. L'une des premières étapes consiste à identifier et/ou embaucher le personnel nécessaire au programme. Il est essentiel d'utiliser un processus rigoureux pour identifier, sélectionner et former des entraîneurs et des facilitateurs qui seront ensuite capables de planifier et de mettre en œuvre des activités (c'est-à-dire la planification des sessions). Étant donné que l'objectif premier du Sport pour la protection est d'offrir des possibilités de développement global aux jeunes, le personnel du programme doit également identifier et sélectionner les participants pour ce faire.

Le Sport pour la protection est conçu de manière à soutenir, protéger et, si besoin, réparer. Parfois, le chemin vers la réparation peut être semé d'embûches. Les activités destinées à la relaxation peuvent parfois déclencher des réactions inattendues chez les jeunes (et le personnel), et les gestionnaires des programmes de Sport pour la protection doivent être prêts à faire face à cette éventualité. Les deux sections suivantes donnent des conseils sur la manière de planifier efficacement les résultats, mais aussi sélectionner, former et motiver les entraîneurs et animateurs.

4.4.1 Planifier les sessions

La planification des sessions vise à diviser chaque rencontre, ou une série de rencontres, en différentes activités axées sur les objectifs. Avant que la rencontre ait lieu, les entraîneurs et les animateurs fixent les objectifs qu'ils veulent réaliser ainsi que les interactions avec les jeunes pour y parvenir. L'outil 4.4.1.1 est une liste de contrôle pour la planification des sessions, étape par étape, qui doit être modifiée pour refléter le contexte spécifique

Outil 4.4.1.1 Liste de contrôle pour la planification des sessions | Adapté de *Moving Together*⁹⁵

- ☐ Fixer des objectifs pour chaque session (ou série de sessions) en rapport avec les résultats souhaités en matière de protection.
 - ☐ Fixer des objectifs sportifs (par exemple, apprendre à passer un ballon).
 - ☐ Fixer des objectifs de protection et psychosociaux (par exemple, apprendre comment travailler avec les autres ou tirer profit du travail d'équipe).
- ☐ Déterminer quelles activités permettraient le mieux d'atteindre ces objectifs. Veiller à inclure régulièrement de nouveaux éléments (innovation) pour éviter l'ennui ou des schémas d'activités trop simplifiés.
- ☐ Indiquer à l'avance aux participants combien de temps est prévu pour chaque activité afin qu'ils puissent gérer eux-mêmes leur temps et accepter la réalisation de l'activité même s'ils pensent pouvoir continuer.
- ☐ Déterminer le nombre de séances nécessaires pour atteindre les objectifs.
 - ☐ Développer les sessions selon un plan sur le long terme.
 - ☐ Organiser chaque session sur les précédentes (continuité) pour atteindre les résultats en matière de protection.
 - ☐ Réévaluer et réviser régulièrement les objectifs et/ou les activités, si nécessaire, pour répondre aux besoins des participants.
 - ☐ Revoir les points clés pour renforcer ce que les participants ont déjà appris.
- ☐ Déterminer les leçons à tirer de la session.
 - ☐ Déterminer ce que les participants devraient apprendre des activités.
 - ☐ Déterminer les questions à poser pour stimuler cet apprentissage.

	Table des matières
	L'échauffement
	Le système de notation
	Le terrain
	Le plan de jeu
4.1	Principes transversaux
4.2	Analyse de la situation
4.3	Planification stratégique
4.4	Mise en Oeuvre
4.5	Suivi
4.6	Evaluation et apprentissage
	Annexes

- ❑ Prévoir un débriefing après le sport/l'activité pendant lequel les entraîneurs :
 - ❑ Aident les participants à intégrer l'activité réalisée dans la perception de leur environnement et des autres membres de leur communauté.
 - ❑ Posent des questions offrant aux participants l'occasion de réfléchir à ce qu'ils ont appris pendant la session, aux obstacles qu'ils ont rencontrés, aux solutions qu'ils ont utilisées pour surmonter ces obstacles et à la manière dont ils peuvent appliquer cela en dehors du terrain ou du court.
- ❑ S'assurer de prévoir une trousse de premiers secours en cas de blessures mineures.

La structure de chaque session peut comprendre un échauffement, un ou plusieurs exercices, un retour au calme, un renforcement des compétences et une évaluation. Voir l'encadré 4.4.1.2 pour plus d'informations sur chaque élément.

Encadré 4.4.1.2 Exemple de routine de session | Adapté de Moving Together⁹⁶

Activité	Description
Echauffement	Préparer le corps pour l'exercice. L'échauffement consiste également à introduire la séance du jour et à donner le ton.
Sport, match, activité physique ou jeu	Effectuer un ou plusieurs exercices. Il s'agit de mettre en place l'espace et l'équipement, de s'entraîner, d'apprendre de nouvelles compétences ou règles, de faire l'exercice en lui-même et de ranger après.
Retour au calme	Apaiser le corps et s'étirer après l'exercice.
Renforcement de compétences et évaluation	Animation de sessions pour discuter du sport et des activités physiques et apprendre les compétences psychosociales. Un temps devrait également être réservé pour l'évaluation des sessions et pour se dire au revoir à la fin du programme.

Encadré 4.4.1.3 Exemples de sessions de Sport pour la protection

- **The Today We Play Games Package**⁹⁷ contient 16 jeux concernant les droits et la protection des enfants ; chacun d'entre eux comprend un résultat d'apprentissage, des instructions pour le jeu et des questions de discussion. Des vidéos d'accompagnement sont disponibles sur le site www.righttoplay.ca.
- **Women Win's Life Skills** offre une variété d'outils pour renforcer l'autonomie des adolescentes à travers les compétences de vie en lien avec la communication, les relations interpersonnelles, la prise de décision et la pensée critique, l'adaptation et l'autogestion.

4.4.2 Sélectionner et soutenir les entraîneurs et animateurs

Rôle des entraîneurs et animateurs

Des entraîneurs et des animateurs bien formés sont essentiels pour renforcer la protection des adolescents et des jeunes qui pratiquent le sport.⁹⁸ Le recrutement d'entraîneurs - rémunérés ou bénévoles - au sein de la communauté locale est le meilleur moyen d'assurer l'acceptation et la durabilité des programmes.⁹⁹

Remarque : Les leaders locaux doivent se remettre des situations d'urgence, tout comme les autres, ce qui rend la formation et le soutien psychosocial essentiels pour *tous* les participants.¹⁰⁰ Veillez toujours à ce que les entraîneurs et les animateurs aient la possibilité d'accéder à l'aide dont ils ont besoin.



©UNHCR/Gabo Morales

	Table des matières
	L'échauffement
	Le système de notation
	Le terrain
	Le plan de jeu
4.1	Principes transversaux
4.2	Analyse de la situation
4.3	Planification stratégique
4.4	Mise en Oeuvre
4.5	Suivi
4.6	Évaluation et apprentissage
	Annexes

Les caractéristiques idéales des entraîneurs (adultes et jeunes) ont été très bien définies par un groupe de jeunes Burundais du camp Mahama, au Rwanda, plus âgés - dont certains étaient des entraîneurs et tous des joueurs :

- Capacité d'approche - bonnes relations avec les jeunes
- Capacité à bien communiquer avec les jeunes
- Capacité à montrer aux jeunes la voie à suivre dans le sport et la vie
- Professionnalisme dans leur travail
- Intégrité – besoin de l'incarner
- Connaissances et formation en matière de compétences psychosociales et de vie

Bien que cela puisse être l'idéal, il est important de reconnaître que l'expérience/ l'expertise des entraîneurs s'inscrit dans un continuum, se situant ainsi entre « travailleur social » et « entraîneur sportif ».

← Travailleur social →	← Travailleur social/Entraîneur sportif →	← Entraîneur sportif →
• Organisations +Sports • Expertise Sociale/ Psychosociale • Accent sur l'aspect relationnel	• Organisations se situant entre Sports+ et +Sports. • Mélange d'expertises sociale/ psychosociale et sportive • Une certaine importance accordée à la formation, au développement des compétences et (parfois) à la compétition, combinée à une approche relationnelle	• Organisations Sports+ • Expérience sportive • Accent sur l'entraînement, le renforcement de compétences et la compétition

La capacité des entraîneurs à identifier et soutenir les jeunes ayant besoin d'une attention personnalisée est essentielle pour obtenir des résultats en termes de protection (et de sport).

Des recherches de terrain menées auprès de jeunes, d'animateurs sportifs et d'entraîneurs ont souligné l'importance de la capacité des entraîneurs à fournir un soutien psychosocial dans les situations de déplacement forcé. Les entraîneurs sont des acteurs clés pour que les jeunes apprécient le sport et puissent, à travers le sport, tirer des bénéfices pour leur protection. La capacité des entraîneurs à identifier et à soutenir les jeunes qui ont besoin d'une attention individuelle est essentielle pour obtenir des résultats en matière de protection (et de sport). Les entraîneurs peuvent également être des mentors et encourager l'implication en dehors du terrain, tout en continuant à respecter les limites professionnelles et les normes de protection. En outre, les entraîneurs doivent être attentifs aux personnes qui font preuve d'un potentiel de leadership et les encadrer de manière appropriée (y compris en les formant en tant qu'entraîneurs adjoints lorsque cela est possible/approprié). Donner aux jeunes les moyens d'être des leaders au sein du programme est un grand pas vers la réalisation de tous les résultats en matière de protection.

Recrutement, formation et fidélisation des entraîneurs et animateurs

La qualité d'un programme de Sport pour la protection dépend en grande partie de la qualité et de la formation des entraîneurs et des animateurs. Les entraîneurs et les animateurs ont la responsabilité de protéger les jeunes placés sous leur responsabilité, en plus de mettre en œuvre des activités sportives. On ne saurait trop insister sur **l'importance de sélectionner et fidéliser des leaders masculins et féminins intègres et compétents**. L'outil 4.4.2.1 est une liste de contrôle pour la sélection, la formation et la fidélisation des entraîneurs qui doit être adaptée selon le contexte particulier.



©UNHCR/Colin Delfosse

- Table des matières
- L'échauffement
- Le système de notation
- Le terrain
- Le plan de jeu
 - 4.1 Principes transversaux
 - 4.2 Analyse de la situation
 - 4.3 Planification stratégique
 - 4.4 Mise en Oeuvre
 - 4.5 Suivi
 - 4.6 Evaluation et apprentissage
- Annexes

Outil 4.4.2.1 Liste de contrôle pour le recrutement, la formation et la fidélisation des entraîneurs et animateurs

RECRUTEMENT

- ☐ **Élaborer une stratégie de recrutement du personnel.** Veillez à effectuer 2 ou 3 vérifications des références et intégrer des questions liées à la protection dans tous les entretiens et les processus de vérification des références. Si possible, effectuez une vérification du casier judiciaire en ce qui a trait à aux violations liées à la protection (par exemple, abus sexuels, violence physique, traite des êtres humains). Évaluez les lacunes dans les CV des candidats, le cas échéant.
- ☐ **Dans la mesure du possible, sélectionner des entraîneurs de la communauté d'accueil et/ou de la communauté déplacée de force.**
- ☐ **Engager un nombre égal d'entraîneurs féminins et masculins si possible.** Engagez des femmes en tant que principaux entraîneurs pour les équipes /activités composées uniquement de femmes. Si des entraîneurs féminins ne sont pas forcément disponibles, envisagez d'avoir des femmes intéressées dans la communauté des entraîneurs masculins et prenez l'initiative lorsqu'ils s'adressent à un groupe exclusivement féminin. (Ne laissez jamais les entraîneurs masculins seuls avec les participantes si cela n'est pas approprié dans le contexte).
- ☐ **Si cela est possible et sûr, recruter des personnes en situation de handicap comme entraîneurs.**
- ☐ **Faire appel à des jeunes plus âgés comme entraîneurs.**
- ☐ Organisations *Sports+* : **Privilégier l'aspect relationnel de l'entraînement** à travers une formation de base sur le soutien psychosocial, les compétences de vie, la protection des adolescents et des jeunes et les droits de l'homme.
- ☐ Organisations *+Sports* : **Privilégier l'aspect relationnel lors du recrutement par rapport à leurs compétences en tant qu'entraîneurs.** (Leur rôle en tant qu'adulte de confiance pour les participants est primordiale).

FORMATION

- ☐ Former *tous* les entraîneurs (jeunes et adultes) sur **les différences entre la protection des enfants et la sauvegarde** et donnez-leur les outils pour mettre en œuvre ces deux aspects. Cette formation doit être basée sur les principes des droits de l'enfant, du développement des adolescents et des jeunes et de la résilience.
- ☐ Déterminer si **les forces des entraîneurs et leur expertise** se situent plus dans les compétences techniques en lien avec le sport et l'entraînement (avec un accent sur la compétition et le développement des compétences) ou dans les compétences relationnelles afin d'assurer une formation adéquate dans les deux domaines.

- ☐ **Compléter la formation spécifique sur les compétences sportives par une formation psychosociale** adaptée au contexte local.
 - ☐ Organisations *Sports+* qui disposent déjà d'entraîneurs qualifiés dans le domaine du sport peuvent leur **donner une formation en soutien psychosocial**. Tout nouvel entraîneur doit également posséder des compétences sportives relativement solides.
 - ☐ Organisations *+Sports* peuvent déjà disposer d'animateurs compétents en matière de soutien psychosocial. Les formations seraient alors plus **axées sur des compétences liées aux sports pour les animateurs** et l'intégration d'activités sportives et de jeux dans les programmes.
- ☐ Utiliser des manuels qui intègrent les principes et compétences psychosociales pour **développer les compétences personnelles et relationnelles des entraîneurs/animateurs** pour la protection des adolescents et des jeunes.
- ☐ **Adapter les scénarios de formation** selon les contextes spécifiques de déplacement forcé (par exemple, en milieu urbain, dans un camp, en milieu rural, en milieu rural isolé).
- ☐ **Identifier et former des jeunes leaders potentiels.** Donnez-leur des rôles de coach ou d'assistant coach, et offrez-leur un mentorat pour promouvoir le développement du leadership et des organismes pour la jeunesse.
- ☐ **Utiliser des études de cas et des jeux de rôle sur des situations de protection pour mettre en lumière la complexité de la protection de l'enfance et des jeunes et de leur rôle en tant qu'acteurs.**
 - ☐ Exemple : Demandez aux entraîneurs de mettre en scène un moyen d'inciter les jeunes femmes à faire du sport par le biais de jeux de rôle (par exemple, parler avec des jeunes femmes, rendre visite à des parents, parler avec des leaders).
 - ☐ Exemple : Donnez des exemples d'approches de sauvegarde pour « ne pas nuire ».
- ☐ Former tous les entraîneurs sur ce qu'il faut faire si un jeune est en détresse. ([Voir l'annexe 4 Soutien aux jeunes en situation de crise pour des conseils](#)).
- ☐ Dans la mesure du possible, **faites venir des athlètes expérimentés pour former des entraîneurs** qui sont nouveaux dans le sport. Remarque: Veillez à ce que les athlètes s'impliquent avec les entraîneurs d'une manière qui tienne compte de leur culture.
- ☐ **Organiser des plateformes d'échange d'entraîneurs** où les entraîneurs visitent les projets des autres pour voir ce qui est fait.
- ☐ **Fournir un encadrement et un soutien psychosocial** aux entraîneurs pendant la formation et tout au long de la mise en œuvre.
- ☐ **Organiser des formations sur une longue période** plutôt que des formations courtes et intensives. (S'entraîner tous les jours pendant une semaine est moins efficace que d'avoir du temps entre les deux pour appliquer les compétences).

	Table des matières
	L'échauffement
	Le système de notation
	Le terrain
	Le plan de jeu
4.1	Principes transversaux
4.2	Analyse de la situation
4.3	Planification stratégique
4.4	Mise en Oeuvre
4.5	Suivi
4.6	Evaluation et apprentissage
	Annexes

FIDÉLISATION

- Augmenter la motivation des entraîneurs et le bénévolat en **leur offrant une formation sur des compétences spécifiques en coaching et une certification reconnue** ainsi que des kits d'entraînement appropriés.
- Encourager les entraîneurs à former des groupes et à **mener des projets générateurs de revenus ou des plans d'épargne et prêts volontaires** si cela est approprié. Ceux-ci peuvent offrir les avantages suivants :
 - La création de revenus pour les entraîneurs et bénévoles de la communauté locale déplacée lorsqu'il existe des problèmes liés au revenu ; et
 - La durabilité du programme en permettant aux entraîneurs et aux bénévoles de gagner un revenu tout en faisant du bénévolat (ou en travaillant pour une petite allocation/incitation) dans le programme sportif.

Recruter, former et fidéliser des entraîneurs et animateurs avec des compétences psychosociales aide à transformer les activités sportives en Sport pour la protection



©UNHCR/Santiago Escobar-Jaramillo

Encadré 4.4.2.2 Exemple de bonne pratique : Le volley-ball au Myanmar

Girl Determined (GD) a lancé un programme de volley-ball au Myanmar. Il y avait très peu de participation des filles dans le sport dans ce pays, en particulier dans les communautés rurales et celles touchées par le conflit (dans des camps de personnes déplacées). Partis de zéro avec un soutien initial de l'école nationale de sport, GD a formé les femmes des communautés locales aux techniques de base en volley-ball. Celles-ci ont ensuite commencé à encadrer les participants.

Après quelques années de mise en œuvre du programme, les filles du programme ont été formées en tant que leaders pairs puis comme entraîneurs juniors. Beaucoup de ces filles ont maintenant de plus grandes compétences que celles de leurs entraîneurs d'origine. Face à la nécessité de renforcer les compétences, GD fait appel à un appui externe (comme Volleyball Australia) pour améliorer les capacités des entraîneurs.

	Table des matières
	L'échauffement
	Le système de notation
	Le terrain
	Le plan de jeu
4.1	Principes transversaux
4.2	Analyse de la situation
4.3	Planification stratégique
4.4	Mise en Oeuvre
4.5	Suivi
4.6	Evaluation et apprentissage
	Annexes

4.5 Suivi

Liens avec la théorie du changement

- Les jeunes ont-ils contribué à déterminer la manière dont les résultats seraient mesurés ?
- Comment les jeunes sont-ils impliqués dans le suivi et l'évaluation ?
- Les jeunes sont-ils impliqués dans la diffusion des résultats du projet/programme ?

Liens avec les résultats en matière de protection

- Comment saurez-vous que le programme a contribué à l'inclusion sociale, à la cohésion sociale et au bien-être psychosocial ?
- Comment allez-vous utiliser ces informations pour adapter la mise en œuvre du programme

Afin de garantir que les activités de Sport pour la protection répondent aux objectifs fixés et restent adaptées aux besoins réels des jeunes, il est essentiel de procéder à un suivi régulier et planifié de la situation et des interventions. Le suivi de la situation identifie les besoins actuels et les risques de protection, tandis que le suivi de la réponse évalue dans quelle mesure les projets actuels répondent à ces besoins. Le suivi continu révèle les ajustements nécessaires pour atteindre les résultats en matière de protection dans des contextes humanitaires en changement continu. Les jeunes, les entraîneurs et les autres parties prenantes doivent participer à déterminer ce qu'il faut surveiller, décider de la manière de le faire et réaliser des évaluations proprement dites.

La fréquence du suivi de la situation doit être déterminée par plusieurs facteurs, y compris le stade et l'ampleur de l'urgence et le mouvement des personnes déplacées de force.

4.5.1

Comprendre la situation et faire un suivi de la réponse

Le suivi de la situation est la collecte et l'analyse continue et systématique de données sur les risques, les préoccupations, les violations et les capacités de protection dans un contexte humanitaire donné. Le suivi de la réponse est la mesure continue et coordonnée de la réponse humanitaire dans un contexte humanitaire, c'est-à-dire des activités planifiées et réalisées par les acteurs humanitaires.

Groupe de travail sur la protection de l'enfance (2016))

L'objectif du suivi de la situation est de recueillir des preuves sur les risques de protection et les capacités de réaction. Le suivi de la réponse a pour but de comprendre dans quelle mesure le besoin a été satisfait. Ces deux ensembles d'informations nous aident à mesurer et identifier les interventions qui peuvent combler le fossé entre les droits des jeunes à la protection et au bien-être et la réalité actuelle.

Suivi de la situation

Comme pour l'analyse de la situation ou l'évaluation des besoins, le **suivi de la situation** doit idéalement être menée avec d'autres agences qui travaillent dans la protection et la SMSPS et comprendra l'élaboration d'un plan de suivi. Cela nécessitera également des collectes de données secondaires et primaires pour comprendre comment la protection et le bien-être des jeunes ont été affectés au cours de la période de collecte des données.

La fréquence du suivi de la situation devrait être déterminée par de nombreux facteurs, notamment le stade et l'ampleur de l'urgence et le flux de personnes déplacées de force. En cas d'urgence active, le suivi de la situation peut se faire tous les jours ; dans les crises prolongées, il est moins fréquent.

Suivi de la réponse

En ce qui concerne le suivi de la réponse, le [cadre logique du projet](#) vous aidera à déterminer le type d'informations que vous devez recueillir et la manière de le faire. Le suivi régulier [des résultats](#), [des effets directs](#), des [activités](#) et des ressources permettra d'améliorer la conception et l'exécution du programme. Le suivi de **la réponse** est une activité régulière tout au long de la mise en œuvre du projet qui permet de suivre l'évolution du projet/programme. Si, toutefois, des changements importants sont révélés dans le cadre du suivi de la situation, un suivi supplémentaire de la réponse devrait avoir lieu.



Pour plus d'informations, voir l'annexe 3.7 [Exemples d'indicateurs et questions pour le suivi](#).



Table des matières



L'échauffement



Le système de notation



Le terrain



Le plan de jeu

4.1

Principes transversaux

4.2

Analyse de la situation

4.3

Planification stratégique

4.4

Mise en Oeuvre

4.5

Suivi

4.6

Evaluation et apprentissage



Annexes

4.5.2 Définir la collecte de données et l'analyse

Outils de collecte de données

Il faut développer des outils de collecte de données qui permettront d'obtenir les informations nécessaires auprès des sources appropriées afin de vérifier les résultats du programme. Des outils qualitatifs et quantitatifs doivent être utilisés pour s'assurer que les données collectées peuvent servir à différents buts:

- Réunir des preuves pour démontrer l'efficacité du programme de Sport pour la protection ;
- Répondre aux exigences en matière de rapports des organes de financement ;
- Mesurer la protection et le bien-être des jeunes ; et
- Fournir des exemples significatifs de changement positif.

Le choix des outils de collecte de données doit être basé sur la source des données. Le tableau ci-dessous donne quelques exemples des types d'informations souhaitées et de la manière dont elles pourraient être collectées.

Exemples de données collectées	Exemples d'outils/méthodes de collecte de données
• Le type d'activités menées • La fréquence de ces activités • Les thèmes et objectifs liés aux résultats de protection auxquels les jeunes ont été initiés • Le nombre de participants et la fréquence de la présence • Le nombre de formations en droits de l'homme, soutien psychosocial, etc ; qui sont menés • Le nombre d'entraîneurs qui ont les connaissances et les compétences adéquates suite aux formations spécifiques	• Rapports des séances • Rapports mensuels • Rapports de formations • Formations pré et post tests • Listes de présence • Discussions de groupe • Entretiens avec des informateurs clés • Enquêtes par questionnaire



Remarque : de plus en plus de programmes utilisent des appareils mobiles pour collecter et analyser rapidement les données. Par exemple, [Afrika Tikkun](#) a commencé à recueillir l'auto-évaluation par les jeunes de leur bien-être psychosocial en utilisant des émoticônes sur les tablettes à chaque session. [La boîte à outils pour la collecte de données par téléphone mobile de Terre des hommes](#) fournit des informations sur la collecte de données par téléphone mobile à l'aide de Kobo.¹⁰¹

Encadré 4.5.2.1 Exemples d'outils de mesure du bien-être psychosocial

- **Des indicateurs de bien-être générés par la communauté** peuvent être développés en consultant les communautés ciblées sur la manière dont elles déterminent si un jeune « se porte bien ». Une liste d'indicateurs est ensuite examinée et convenue. Il est ensuite demandé aux jeunes et aux parents d'utiliser 10 pierres différentes pour évaluer le bien-être des jeunes sur base de la liste des indicateurs.
- **L'outil de CRS sur le bien-être** est un outil d'auto-évaluation à utiliser avec les adolescents. Sur base de leurs réponses, on établit une moyenne de dix réponses qui seront additionnées pour créer un score de bien-être total.
- **L'indice du statut de l'enfant** fournit un cadre permettant d'identifier les besoins des enfants ; créer des plans de services individualisés et orientés vers des objectifs, à utiliser pour le suivi du bien-être des enfants et des ménages ; et l'exécution d'un suivi et d'une planification au niveau local et au niveau des programmes.

Tout au long de ce guide, nous avons souligné l'importance d'inclure les jeunes dans tous les aspects de la planification de programmes. Le suivi (et l'évaluation) n'est pas différent. Lors de la sélection des outils à utiliser avec les jeunes, il est important de tenir compte de leur âge, de leur stade de développement et de leur préférence en ce qui concerne la communication. L'outil 4.5.2.2 fournit des suggestions pour adapter les méthodologies aux besoins des différents groupes d'âge. L'encadré 4.5.2.3 fournit un bon exemple d'une activité d'évaluation qui fonctionnerait pour les jeunes ayant des préférences de communication différentes.

	Table des matières
	L'échauffement
	Le système de notation
	Le terrain
	Le plan de jeu
4.1	Principes transversaux
4.2	Analyse de la situation
4.3	Planification stratégique
4.4	Mise en Oeuvre
4.5	Suivi
4.6	Evaluation et apprentissage
	Annexes

Age des participants	10-15 ans	16-18 ans	18 ans +
Stratégies de suivi et évaluation (S&E) suggérées	- Utiliser des activités de dessin et des supports visuels - Introduire les sessions de S&E par le biais d'une activité ludique - Utiliser des méthodes qui incluent un facilitateur	- Intégrer le théâtre et la musique (par exemple, demander aux jeunes de jouer des scénarios pour exprimer les progrès ou les difficultés) - Envisager des méthodes qui encouragent le travail en groupe	- Utiliser le théâtre, la musique et d'autres formes d'expression créative - Former les jeunes à diriger le processus - Intégrer des méthodes qui encouragent le travail de groupe dirigé par les jeunes



©UNHCR

Encadré 4.5.2.3 Exemple de bonne pratique : Suivi participatif avec Include Through Sport¹⁰²

Include Through Sport est une organisation caritative nationale qui s'associe à Sport England et à son programme Active Communities pour s'occuper des difficultés scolaires des jeunes par le sport et l'activité physique.

Un élément important du diagnostic, du suivi et de l'évaluation est l'utilisation du Rickter Scale Board (copyright de Rickter Company Ltd) - un outil d'évaluation de la motivation, pratique et sans support papier qui ressemble à un système de boulier avec des pions qui se déplacent le long d'une échelle. ... Les participants sont invités à se placer sur plusieurs échelles d'attitudes (de 0 à 10) en déplaçant les pions pour identifier leur état actuel et ensuite leur état « souhaité ». Cela permet une identification globale des attitudes personnelles, des perceptions, des objectifs, des besoins et de la volonté de changement, ainsi que la formulation de plans d'action. Une échelle spécifique pour le sport a été développée pour Include Through Sport.

Le processus peut être répété à des intervalles prédéterminés pour mesurer les changements d'attitudes et de perceptions. Les variantes de l'outil peuvent comprendre des cordes et des perles, des tas de pierres, ou toute autre outil de manipulation qui peut être facilement déplacé sur un continuum. Lorsque les ressources sont très limitées, on peut même tracer une ligne sur le terrain et demander aux participants de se placer à l'endroit approprié sur la ligne. (Pour plus d'informations sur l'échelle de Rickter, visitez le site <http://www.rickterscale.com/>)



Voir l'annexe 3.7 Exemples d'indicateurs et questions pour le suivi., l'annexe 3.8 L'outil d'évaluation « Amazing Race » et Annexe 3.9 L'activité « Voyage au cœur des opinions » pour des outils pouvant être adaptés pour guider les jeunes à travers une évaluation des programmes de Sport pour la protection et de leurs résultats.

Les jeunes devraient participer activement dans tous les aspects du Sport pour la protection, y compris le suivi et l'évaluation.



Table des matières



L'échauffement



Le système de notation



Le terrain



Le plan de jeu

4.1 Principes transversaux

4.2 Analyse de la situation

4.3 Planification stratégique

4.4 Mise en Oeuvre

4.5 Suivi

4.6 Evaluation et apprentissage



Annexes

Encadré 4.5.2.4 Exemples d'outils de suivi et d'évaluation par groupe d'âge

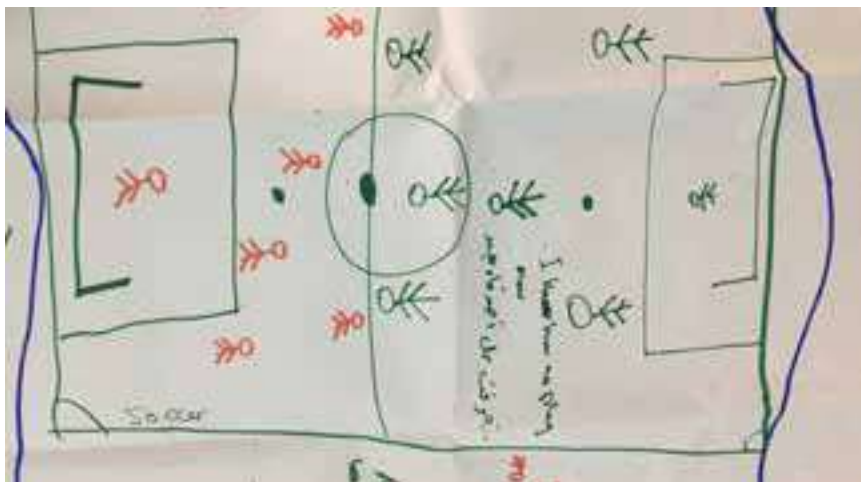
- [Guide on Participatory Monitoring and Evaluation Methodologies for Working with Children and Youth](#) (Guide sur les méthodologies participatives de suivi et d'évaluation avec les enfants et les jeunes) fournit des exemples d'outils par groupe d'âge dans son annexe.
- [Listen and Learn: Participatory Assessment with Children and Adolescents](#) (Écouter et apprendre : Évaluation participative avec les enfants et les adolescents) fournit une fourchette d'âge pour chaque outil.

Analyse des données

Une fois les données recueillies, il faut les analyser : une information sans interprétation est inutile. Les questions suivantes devraient guider votre collecte et votre analyse de données :

- Comment pouvons-nous analyser et utiliser les données désagrégées ?
- Que pouvons-nous apprendre de ces données pour les ajuster et améliorer nos programmes ?

Le choix des méthodes d'analyse dépendra du type de données collectées. Les options pourraient inclure l'analyse statistique, la comparaison ou l'analyse de contenu. MS Excel ou Google Sheets sont des outils faciles à utiliser pour l'analyse de données quantitatives (Voir [le Manuel de gestion de cycle de projet en contexte d'urgence et crise humanitaire de Terre des hommes](#) pour plus d'informations). L'encadré 4.5.2.5 propose quelques outils de suivi supplémentaires.



©UNHCR

Encadré 4.5.2.5 Exemples d'autres outils de suivi

- [A Toolkit for Monitoring and Evaluating Children's Participation: Tools for monitoring and evaluating children's participation \(Booklet 5A\)](#) (Trousse à outils du suivi et de l'évaluation de la participation des enfants: Outils de suivi et d'évaluation de la participation des enfants, Brochure 5.A) fournit une série d'outils à utiliser avec les différentes parties prenantes, en particulier les enfants et les jeunes, pour recueillir et analyser les informations pour le suivi et l'évaluation de la portée, de la qualité et des résultats de la participation des enfants et des jeunes.
- [The Child and Youth Centered Accountability \(CAPE\) Guidebook](#) (Le guide de la responsabilité centrée sur l'enfant et les jeunes) (IICRD, 2012) fournit un certain nombre d'outils qui peuvent être utilisés pour faire participer les jeunes dans le suivi et l'évaluation des résultats de la protection.
- [A Photo Monitoring Tool](#) (Un outil de suivi des photos) a été piloté par la SAD dans le cadre de son programme de « Sport et jeux pour les enfants et jeunes libanais touchés par les conflits ».
- [Module 3: Research and Participatory Monitoring and Evaluation methods in the Equal Access Participatory Monitoring and Evaluation Toolkit](#) (Module 3 : Méthodes participatives de recherche, suivi et évaluation dans la Boîte à outils pour un accès égalitaire pour la participation dans le suivi et l'évaluation) fournit des conseils sur la collecte de données qualitatives riches pour mieux comprendre votre audience et l'impact que vos programmes ont sur eux, en utilisant des méthodes d'enquête qualitatives et courtes, comprendre les bonnes méthodes de facilitation et son importance dans le S&E, approfondir et améliorer vos données. **Le module 5** est axé sur **l'analyse qualitative**.
- [A Guide for Involving Young People in Monitoring & Evaluating Child Protection Systems](#) (Guide pour l'implication des jeunes dans le suivi et l'évaluation des systèmes de protection de l'enfance) (IICRD, 2012) iest une boîte à outils pratique avec des conseils étape par étape sur six outils qui permettent d'évaluer l'environnement protecteur des jeunes avant de poursuivre la planification des programmes.
- [Most Significant Change](#) (Le changement le plus significatif) est une forme de suivi et d'évaluation participatifs. Le processus consiste à collecter des histoires de changements marquants, puis à demander systématiquement à des panels de parties prenantes ou de membres du personnel désignés, de sélectionner les plus significatifs.
- [Project Monitoring Plan \(PMP\)](#) (Plan de Suivi de Projet) (IFRC, 2011) est un tableau qui utilise le cadre logique d'un projet pour détailler les principales exigences en matière de suivi de chaque indicateur et hypothèse. Les colonnes du tableau résument généralement des informations sur les indicateurs clés de mesure : informations détaillées sur les données, leurs sources, les méthodes et le calendrier de leur collecte, les outils à utiliser, les personnes responsables, le public visé et l'utilisation des données.

	Table des matières
	L'échauffement
	Le système de notation
	Le terrain
	Le plan de jeu
4.1	Principes transversaux
4.2	Analyse de la situation
4.3	Planification stratégique
4.4	Mise en Oeuvre
4.5	Suivi
4.6	Evaluation et apprentissage
	Annexes

4.6 Evaluation et apprentissage

Liens avec la théorie du changement

- Les jeunes ont-ils été impliqués dans la détermination de ce qu'il fallait évaluer et comment le faire ?
- Les jeunes ont-ils l'opportunité de donner leur avis sur le succès relatif de la planification de programmes ?
- Les jeunes donnent-ils spontanément des recommandations pour améliorer le programme ?

Liens avec les résultats en matière de protection

- Quelles mesures seront utilisées pour évaluer l'impact du programme sur la participation des femmes, des LGBTI et des autres groupes marginalisés ?
- Des procédures d'évaluation participative ont-elles été mises en place pour évaluer l'impact du programme sur la cohésion sociale des jeunes et de la communauté plus large ?
- Le protocole d'évaluation prévoit-il des moyens de déterminer l'impact du programme sur la santé mentale et psychosociale des jeunes (par exemple, orientation vers des conseillers spécialisés en traumatisme, enquêtes auprès des jeunes, etc.)

L'évaluation est le processus à travers lequel un programme de Sport pour la protection est évalué par rapport à :

- 1) sa capacité à respecter le plan du programme et
 - 2) son succès dans la réalisation de ses objectifs généraux.
- **Les évaluations de processus** portent sur le premier point, en déterminant dans quelle mesure le programme a suivi les activités, les processus et les interactions personnelles établies dans le plan de travail.
 - **Les évaluations d'impact** portent sur le deuxième point, en analysant le succès du programme dans l'atteinte des résultats de protection prédéterminés et identifiant tout impact involontaire (aussi bien positif que négatif).

Les évaluations de processus et d'impact sont nécessaires pour réaliser deux objectifs essentiels des évaluations : tirer des enseignements et rendre des comptes.

Il existe plusieurs approches permettant de distinguer les différents types d'évaluation ; les praticiens peuvent trouver d'autres typologies et types d'évaluations utilisés dans le secteur (voir le guide ALNAP).

Critères d'évaluation des programmes

- **Pertinence.** Examinez si les objectifs d'un programme sont pertinents pour le groupe cible et le contexte. Le Sport pour la protection est-il réellement nécessaire, et qui en a besoin ?
- **Efficacité.** Déterminez si les activités répondent aux objectifs du groupe cible. Quelles sont les activités nécessaires pour atteindre les objectifs ? Y a-t-il un risque que les activités soient nuisibles ?
- **Efficience.** Déterminez si les ressources (financières, humaines, sociales ou culturelles) sont dépensées de la meilleure façon possible. Les activités sélectionnées sont-elles les mieux adaptées pour atteindre l'objectif ? Pourrait-on faire mieux avec les mêmes ressources en modifiant le plan du programme ?
- **Impact.** Examinez les changements produits par un programme. Les changements peuvent être positifs ou négatifs, voulus ou non, directs ou indirects. Que doit-il se passer ? Quel changement le programme apportera-t-il ? Le changement est-il plus important que l'ensemble des activités prévues ?
- **Durabilité.** Examinez si les avantages du programme peuvent se poursuivre au-delà de la période du programme et de son financement. Qu'est-ce qui influencera la durabilité du programme ? Que signifie la durabilité pour le programme ?

Basé sur : *Critères du CAD de l'OCDE pour l'évaluation de l'aide au développement*¹⁰³

4.6.1 Evaluations formatives

Les évaluations de processus permettent de faire des évaluations permettant d'examiner dans quelle mesure un programme a été mené conformément au plan initial. Elles se concentrent sur la documentation de l'élaboration, du fonctionnement, de la mise en œuvre et de l'efficacité d'un projet ou programme. Voici quelques exemples de questions traitées dans le cadre d'une évaluation de processus:

- Qui étaient les participants ?
- Combien de personnes ont participé à l'intervention ?
- Les activités ont-elles été réalisées comme prévu ?
- Comment les ressources ont-elles été réparties ?
- Dans quelle mesure le projet ou le programme a-t-il répondu aux besoins des populations les plus vulnérables ?
- Dans quelle mesure le projet ou le programme a-t-il pu atteindre les populations les plus vulnérables ?
- Dans quelle mesure l'activité a-t-elle atteint son objectif ?
- L'activité était-elle bien coordonnée et quelles en sont les conséquences ?
- Dans quelle mesure les adolescents et les jeunes ont-ils été encouragés à participer à toutes les étapes du projet ou du programme ?

	Table des matières
	L'échauffement
	Le système de notation
	Le terrain
	Le plan de jeu
4.1	Principes transversaux
4.2	Analyse de la situation
4.3	Planification stratégique
4.4	Mise en Oeuvre
4.5	Suivi
4.6	Evaluation et apprentissage
	Annexes

Les évaluations de processus peuvent être mises en œuvre de manière relativement rapide et rentable, en particulier si le personnel du programme tient de bons registres tout au long du processus.

4.6.2 Evaluation d'impact

Une évaluation d'impact vise à analyser les effets d'un programme sur la population cible et quantifie l'importance, la pertinence et la transférabilité de cet impact. En d'autres termes, il s'agit d'évaluer l'efficacité du programme à réaliser ses objectifs.

L'un des objectifs est de responsabiliser les participants et les bailleurs de fonds. Par conséquent, il est important de vérifier dans quelle mesure le projet/programme contribue à la réalisation de [la théorie du changement](#). Un autre objectif de l'évaluation d'impact est aussi de déterminer une relation de cause à effet entre l'intervention et les changements observés dans les comportements, les attitudes, la qualité de vie, etc. En d'autres termes, existe-t-il des preuves que l'intervention a réellement induit des changements, ou bien ceux-ci se sont-ils tous produits en même temps ?

Toutes les interventions sont et doivent être spécifiques au contexte, comme cela a été souligné à plusieurs reprises dans cette boîte à outils. Une évaluation d'impact complète comprendra donc des éléments permettant de prendre en compte les résultats spécifiques par rapport au contexte que l'on ne noterait peut-être pas dans

d'autres contextes. Une approche pluridisciplinaire peut aider à déterminer dans quelle mesure les résultats sont transférables à d'autres contextes.

L'étendue, la complexité et la finalité d'une évaluation d'impact globale ne permettent pas qu'elle soit pratique, voire respecte les règles éthiques, dans toutes les situations. De nombreux praticiens mettent également en doute la capacité des évaluations d'impact à prouver les relations de cause à effet entre les interventions et les changements observés. Pour ces raisons, certaines organisations préfèrent des méthodes d'évaluation alternatives telles que la cartographie des résultats, la récolte des effets et les méthodes participatives.

Quelle que soit la méthodologie, chaque organisation devrait systématiquement évaluer l'efficacité de la conception et de la mise en œuvre des projets/programmes et utiliser ces informations (c'est-à-dire l'apprentissage) pour initier des changements de politique, envisager un passage à échelle et envisager la suite du projet.



Les étapes de la réalisation d'une évaluation sont les mêmes que celles d'une analyse de la situation. Pour plus d'informations, voir [l'Annexe 3.2 Etapes pour conduire l'identification des valeurs de base](#).

Figure 4.6.2.1. Qu'est-ce qu'une évaluation d'impact ? (SDC 2017)

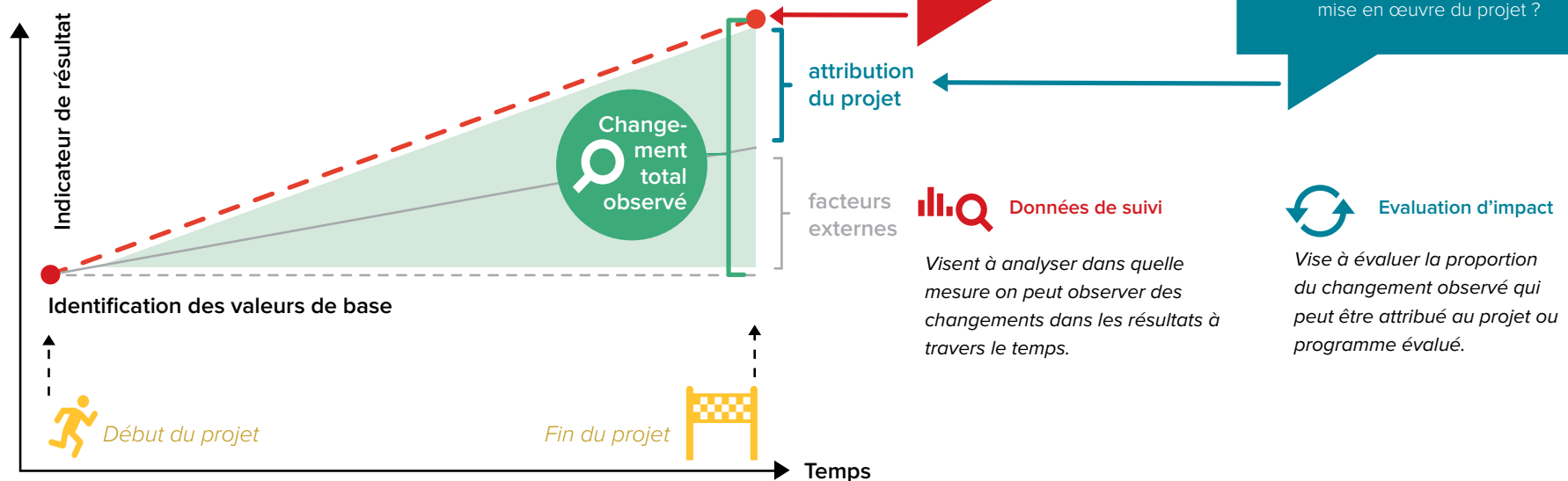


Table des matières



L'échauffement



Le système de notation



Le terrain



Le plan de jeu

- 4.1 Principes transversaux
- 4.2 Analyse de la situation
- 4.3 Planification stratégique
- 4.4 Mise en Oeuvre
- 4.5 Suivi
- 4.6 Evaluation et apprentissage



Annexes

Encadré 4.6.2.2 Exemple de bonne pratique : Évaluation participative dans le contexte post-conflit au Guatemala¹⁰⁴

La recherche-action participative (RAP), ou évaluation participative, a été utilisée dans une situation de post-conflit au Guatemala pour l'étude des besoins, l'évaluation et la diffusion d'informations. Les données ont été recueillies lors d'ateliers et analysées pour un ensemble de thèmes.

Dans le domaine du sport, cela était évident, car les jeux traditionnels et les sports, comme par exemple le Jeu de balle Maya, étaient en train de disparaître. De l'autre côté, le football, par exemple, se développait dans cette zone suite à la construction d'une installation en gazon artificiel à cinq côtés, à des fins lucratives.

Pour procéder simultanément au traitement et à la diffusion des résultats, « il a été décidé de peindre les résultats sur les murs autour du terrain de sport polyvalent, très fréquenté par le public ». Les enseignants et les jeunes ont créé et évalué les dessins.

En conséquence, le maire a contacté l'organisation locale pour mettre en œuvre un processus similaire à la mairie du village. Quelques semaines après la première RAP, un processus similaire a été sollicité et mis en œuvre avec succès dans le village voisin. La peinture murale est une technique de visualisation très pertinente au Guatemala et a été utilisée dans une série de projets dans tout le pays. Le terrain de sport s'est avéré être un lieu idéal pour la diffusion, car c'est un endroit populaire et les messages éducatifs sont visibles pour les joueurs et les spectateurs.

Encadré 4.6.2.3 Exemples d'outils d'évaluation

- **What are Impact Evaluations?**¹⁰⁵ (Que sont les évaluations d'impact ?) est un bref aperçu des éléments d'une évaluation d'impact et des situations dans lesquelles elles sont appropriées.
- **Impact Evaluation in Practice – Second Edition** (L'évaluation d'impact en pratique – Seconde édition) est un ouvrage complet et une introduction accessible à l'évaluation d'impact pour les décideurs politiques et les professionnels du développement. Publié pour la première fois en 2011, il a été largement utilisé dans les milieux du développement et de l'enseignement.
- **Humanitarian Action Guide** (Guide de l'Action Humanitaire) soutient les spécialistes de l'évaluation et les non-spécialistes à chaque étape d'une évaluation, de la décision initiale aux rapports finaux.

- **Evaluation Handbook** (Manuel d'évaluation) met l'accent sur le rôle clé que jouent les évaluations dans la collecte de données pour éclairer ce cycle d'apprentissage et détaille les exigences d'une évaluation.
- **External Evaluation Guidelines** (Lignes directrices pour l'évaluation externe) présente les attentes et les conceptions de bonnes pratiques à suivre lors des évaluations.
- **Inter-Agency Guide to the Evaluation of Psychosocial Programmes in Humanitarian Crises** (Guide interinstitutionnel pour l'évaluation des programmes psychosociaux dans les crises humanitaires) fournit des conseils et outils sur la façon de mener des évaluations psycho-sociales.
- **Better Evaluation** (Une meilleure évaluation) fournit une longue liste d'outils d'évaluation participative.
- **A kit of Tools for Participatory Research and Evaluation with Children, Young People and Adults** (Un kit d'outils pour la recherche et l'évaluation participative avec les enfants, les jeunes et les adultes) est une compilation d'outils utilisés lors de l'évaluation thématique et de la documentation sur la participation des enfants dans les conflits armés, les contextes post-conflit et la construction de la paix.
- **Toolkit of Participatory Tools** (Boîte à outils participatifs) propose des approches et des outils participatifs avec les enfants et les jeunes dans le cadre de la planification et la mise en œuvre des programmes, les études et les évaluations.
- **Participatory Ranking Methodology** (Méthodologie participative de classement) présente une « méthode mixte » dans laquelle les participants répondent à une demande spécifique ou à un ensemble de questions. Des méthodologies quantitatives et qualitatives sont utilisées pour générer des données riches et contextualisées qui peuvent être comptabilisées, classées et comparées entre ou au sein des groupes.
- **Listening and Learning Toolkit** (Boîte à outils pour l'écoute et l'apprentissage) décrit une approche basée sur des discussions menées par des jeunes, soutenues par des adultes et encadrées par des conseils techniques pour comprendre les différentes perspectives et expériences individuelles.
- **Child Friendly Participatory Research Tools** (Outils de recherche participative adaptés aux enfants) sont conçus pour travailler avec les enfants et les jeunes.
- **Children in Focus : A Manual for Participatory Research with Children** (Focus sur les enfants : Un manuel pour la recherche participative avec les enfants) comprend des chapitres sur la participation, des méthodes de recherche centrées sur l'enfant et conventionnelles ainsi que des outils de recherche spécifiques pour les enfants.
- **Transforming a Lizard into a Cow** (Transformer un lézard en vache) et **Okiko in Pursuit** (La quête d'Okiko) sont des exemples d'évaluations menées par des enfants.



Table des matières



L'échauffement



Le système de notation



Le terrain



Le plan de jeu

- 4.1 Principes transversaux
- 4.2 Analyse de la situation
- 4.3 Planification stratégique
- 4.4 Mise en Oeuvre
- 4.5 Suivi
- 4.6 Evaluation et apprentissage



Annexes



Annexes

Annexe 1: Outils pour l'application des approches



Table des matières

L'échauffement

Le système de notation

Le terrain

Le plan de jeu

A1.1 Approche basée sur les droits de l'homme

L'approche basée sur les droits de l'homme offre une vision et guide le Sport pour la protection – le standard minimum de bien-être - et les outils de programmation (prévention, réponse et réparation) nécessaires pour y parvenir. Les processus - ce que vous faites - et les résultats - ce que vous obtenez - sont tout aussi importants lorsque l'on applique une approche basée sur les droits.

Encadré A1.1.1 Etude de cas sur l'approche basée sur les droits de l'homme

Un entraîneur remarque que certains membres de son équipe s'impliquent moins dans les entraînements et les jeux, et parfois ils ne viennent pas du tout. Après quelques semaines d'observation et de questionnement, il se rend compte que les joueurs sont victimes de harcèlement de la part d'autres membres de l'équipe.

Le harcèlement concerne toute action hostile ou offensive contre d'autres individus qui sont perçus comme différents. Cela comprend le refus de coopérer avec les autres en raison de différences telles que le genre, l'orientation sexuelle, la religion ou l'ethnicité.¹⁰⁶ Le harcèlement porte atteinte à certains droits fondamentaux, plus particulièrement à la sécurité, à l'individualité et à la participation et limite ainsi l'inclusion sociale, la cohésion sociale et le bien-être de toutes les personnes impliquées.

Identifier le harcèlement en tant que problématique de protection et y faire face sont deux choses différentes. Afin d'éliminer le harcèlement, il est tout d'abord important de comprendre pourquoi il se produit. L'entraîneur a décidé d'utiliser l'outil des « 5 pourquoi » pour identifier les causes profondes du problème de harcèlement au sein de son équipe.

Encadré A1.1.2 Utiliser la technique des « 5 pourquoi » pour analyser les causes profondes

Les « 5 pourquoi » sont une technique de résolution de problèmes. Plutôt que de ne traiter que les symptômes, l'outil des 5 Pourquoi cherche à identifier et résoudre les causes profondes d'une problématique. C'est une technique très simple: pour chaque problème observé, on se demande cinq fois « pourquoi » pour arriver à la cause principale. (Le processus est également appelé « questionnement persistant ».) Les problèmes plus complexes peuvent avoir plusieurs causes, nécessitant plusieurs questions et plusieurs répétitions de la question « pourquoi »?

A1.2 Approche socio-écologique

L'approche socio-écologique prend en compte les différentes couches de facteurs de risque et de protection dans la vie des jeunes. Pour appliquer cette approche, la fiche de score ci-dessous aide à identifier ces facteurs et comment les limiter / renforcer les activités.

Outil A1.2.1 Fiche de score

Les risques et facteurs de protection auxquels sont confrontés les adolescents et les jeunes sont pris en compte à travers le spectre complet de l'approche socio-écologique, comme représenté par chacune des couches

Résultats de protection recherchés	Facteurs de risque	Facteurs de protection
Individuel. Adolescents et jeunes : leurs connaissances, attitudes et compétences		
Interpersonnel. Famille, amis, réseaux sociaux		
Organisationnel. Organisations, écoles, lieux de travail		
Communaute. Configuration, accès, connexion, espaces		
Politique Publique. Lois, politiques, règlements		

Annexes

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Glossaire
Ressources clés
Références
Remarques

Instructions de facilitation

- Expliquez aux participants que cette activité se fait en trois étapes:
- 1) Identifier les risques et les facteurs de protection; 2) identifier les actions pour atténuer les risques et renforcer les facteurs de protection; et 3) noter les progrès réalisés au fur et à mesure.
- Expliquez que la première étape se concentre sur la compréhension par tous des forces et défis de protection auxquels les jeunes sont confrontés dans leur communauté en ce qui concerne l'inclusion sociale, la cohésion sociale ou le bien-être psychosocial.
- Divisez le groupe en 3 petits groupes et répartissez un résultat de protection à chaque groupe. Demandez à chaque groupe de remplir le tableau ci-dessus, en se concentrant sur le résultat de protection qui leur a été attribué.
- Utilisez le tableau ci-dessous pour ajouter des activités qui permettraient d'atténuer les risques identifiés et renforcer les facteurs de protection. Tout en facilitant la discussion, entourez les actions que le groupe accepte de mettre en œuvre.
- Pour les actions sélectionnées, utilisez cette carte comme outil de suivi pour marquer les progrès au fur et à mesure. Le score peut être 3 = atteint, 2 = progrès réalisés, 1 = vient de commencer et 0 = aucune action n'a été entreprise.

Résultats de protection recherchés	Facteurs de risque	Facteurs de protection
Individuel. Adolescents et jeunes : leurs connaissances, attitudes et compétences		
Interpersonnel. Famille, amis, réseaux sociaux		
Organisationnel. Organisations, écoles, lieux de travail		

Communauté. Configuration, accès connexion, espaces		
Politique Publique. Lois, politiques, règlements		

A1.3 Approche de renforcement des systèmes de protection

Encadré A1.3.1 Etude de cas sur l'approche de renforcement des systèmes de protection

Revenons à l'équipe sportive faisant face à des cas de harcèlement. À présent conscients de la situation, l'entraîneur et son équipe décident d'utiliser l'approche de renforcement des systèmes pour soutenir les personnes impliquées, et répondre aux causes du harcèlement. Ils réussissent même à impliquer les joueurs dans l'identification des différents systèmes de protection formels et informels pouvant aider. Sachant qu'ils ne peuvent résoudre eux mêmes le problème du fait que les tensions communautaires sont à l'origine des cas de harcèlement, un groupe ethnique étant ciblé par les autres, les joueurs développent des activités de plaidoyer avec des acteurs clés en mettant en avant l'impact négatif des tensions communautaires sur leurs vies. Cela permet d'activer et renforcer les différentes composantes des systèmes – y compris les cadres politique et législatif, les activités de prévention et réponse, les ressources humaines et capacités financières, le plaidoyer et la sensibilisation, la coordination, les connaissances et données — pour mieux protéger les jeunes.

	Table des matières
	L'échauffement
	Le système de notation
	Le terrain
	Le plan de jeu
	Annexes
	1
	2
	3
	4
	5
	Glossaire
	Ressources clés
	Références
	Remarques

A1.4 Approche de la santé mentale et du soutien psychosocial

Les différentes formes de soutien utilisées à travers cette approche peuvent être catégorisées en 4 parties : les services de base et sécurité; le soutien communautaire et familial; le soutien ciblé et non spécialisé et les services spécialisés.

Services de base et sécurité. Le bien-être de tous doit être protégé à travers la (re) mise en place de la sécurité, d'une gouvernance adéquate et de services permettant de répondre aux besoins physiques de base (nourriture, abri, eau, soins de santé de base, contrôle des maladies contagieuses). En cas d'instabilité de cette partie, les programmes de Sport pour la protection doivent être mis en place de manière coordonnée avec des organisations qui interviennent pour répondre aux besoins fondamentaux des individus.

Soutien communautaire et familial. La deuxième partie représente la réponse d'urgence pour un plus petit nombre de personnes capables de maintenir un certain niveau de santé mentale et de bien-être psychosocial s'ils reçoivent de l'aide pour accéder à un soutien communautaire et familial. Dans la majorité des situations de déplacement forcé, il existe des perturbations dans les réseaux communautaires et familiaux en raison des pertes, de la séparation, des craintes et de la méfiance de la communauté. Même lorsque les réseaux familiaux et communautaires restent intacts, les personnes vivant dans des contextes de déplacement forcé bénéficient d'un plus grand soutien s'ils ont accès à un soutien communautaire et familial. Les programmes de Sport pour la protection s'inscrivent généralement dans cette partie de la pyramide SMSPS.

Des soutiens ciblés et non spécialisés. La troisième partie représente le soutien nécessaire pour un nombre encore plus restreint de personnes qui ont besoin d'une intervention individuelle ciblée, familiale ou de groupe par des travailleurs formés et supervisés (mais qui n'ont pas forcément suivi des années de formation en soins spécialisés). Les programmes de Sport pour la protection peuvent parfois cibler cette population à condition de disposer du personnel et de la formation nécessaires. Par exemple, le yoga adapté aux cas de traumatismes a été utilisé pour fournir un soutien aux jeunes en détresse.

Services spécialisés. La partie supérieure de la pyramide représente le soutien complémentaire nécessaire à un faible pourcentage de la population qui souffre, malgré les différentes formes de soutien déjà mentionnés, et rencontre des difficultés dans le fonctionnement de leur vie quotidienne. Cette assistance devrait inclure un soutien psychologique ou psychiatrique pour les personnes souffrant de troubles mentaux graves, lorsque leurs besoins vont au-delà des capacités des services de santé primaires / généraux existants. De tels problèmes nécessitent soit (a) l'orientation vers des services s'ils existent, ou (b) la mise en place d'une formation à long terme et la supervision de prestataires de soins de santé primaires / généraux. Ceci est un domaine pour lequel la plupart des organisations Sports + ne sont pas suffisamment formées pour faire face. Des spécialistes peuvent néanmoins être intégrés dans les programmes de Sport pour la protection pour faciliter le traitement de ces personnes.

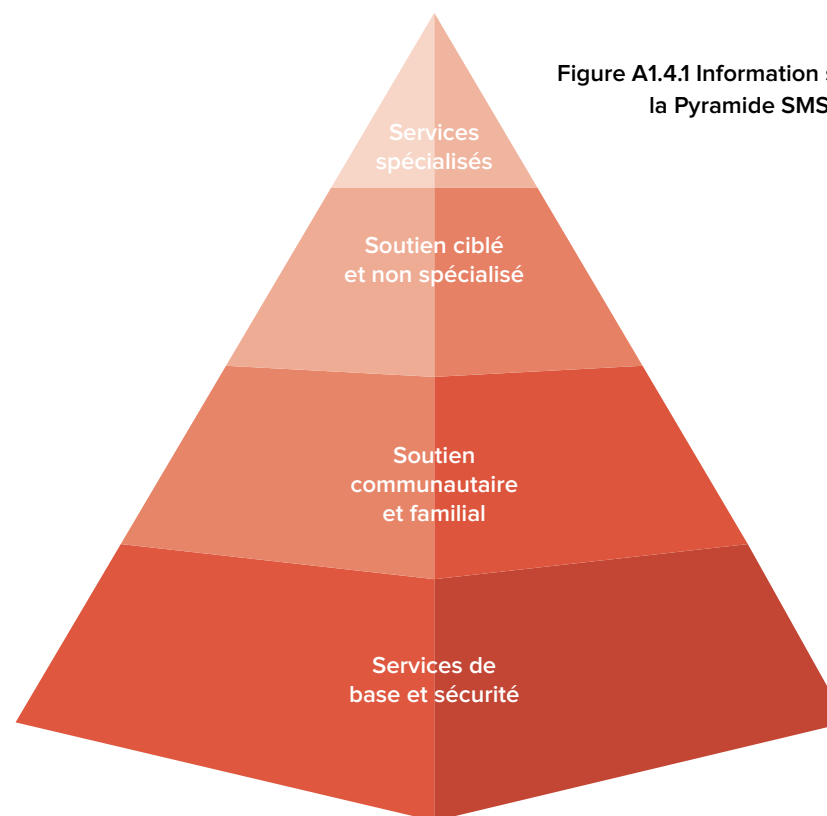


	Table des matières
	L'échauffement
	Le système de notation
	Le terrain
	Le plan de jeu
	Annexes
1	
2	
3	
4	
5	
	Glossaire
	Ressources clés
	Références
	Remarques

Annexe 2: Application des principes de protection



Table des matières



L'échauffement



Le système de notation



Le terrain



Le plan de jeu



Annexes

1

2

3

4

5

Glossaire

Ressources clés

Références

Remarques

A2.1 Prévenir

Principe de protection	Sphère d'action de protection (2018)
Prévenir	Renforcer la sécurité, la dignité et les droits des jeunes et éviter de les exposer à d'autres dangers
Personnel • Développez un processus de recrutement qui comprenne un entretien, des références sur les emplois précédents et sur la personnalité ainsi qu'une vérification des antécédents conformément à la législation locale. • Veillez à avoir un nombre adéquat d'entraîneurs et d'animateurs avec une formation appropriée. (N'oubliez pas que certains sont des volontaires également touchés par la crise et peuvent avoir besoin d'un soutien et de conseils spécifiques.) • Identifiez un membre du personnel qui sera responsable de la prévention. • Formez tout le personnel, les bénévoles et les autres personnes concernées sur la prévention et la protection des jeunes, y compris sur la manière de signaler toute préoccupation. • Formez le personnel et les bénévoles pour reconnaître les risques auxquels certains jeunes sont exposés en raison de leur ethnie, genre, âge, religion, handicap, orientation sexuelle, origine sociale et / ou culture. Demandez du soutien de la part du Groupe de travail pour la protection / protection de l'enfant au niveau national si vous n'avez pas la capacité d'organiser vous-même cette formation. • Formez le personnel et les bénévoles sur la conception des programmes de Sport pour la protection et la facilitation d'une approche fondée sur les droits, permettant de garantir la sécurité des jeunes. Cette boîte à outils vous donne les outils dont vous avez besoin. • Veillez à ce que la politique de prévention de votre organisation figure parmi les éléments essentiels des accords de partenariat / d'adhésion.	

Jeunes

- Formez les adolescents et les jeunes sur la manière de se protéger et de protéger les autres, de gérer les difficultés, d'évaluer les menaces actuelles et futures de manière positive et réaliste.
- Formez les jeunes sur leurs droits et les aides qu'ils peuvent avoir en cas de problèmes.
- Développez un système de soutien pour les participants:
 - Accordez du temps aux participants pour discuter et partager leurs réactions et leurs sentiments tout au long des séances.
 - Développez une relation de confiance avec les participants.
- Développez un système de référence pour les participants qui pourraient avoir besoin de soutien.
- Assurez-vous que les participants sont à l'aise avec le type d'activités planifiées et la manière dont elles doivent être menées.

Activités

- Faites les activités sportives et physiques dans des espaces sûrs et sécurisés.
- Assurez-vous que les activités garantissent la sécurité de tous les participants, en tenant des blessures potentielles et problèmes de santé, du bien-être psychosocial, de la météo et des infrastructures.
- Planifiez des activités afin de créer un sentiment de normalité:
 - Créez une routine régulière (organisée par exemple au même moment de la journée ou jour de la semaine).
 - Utilisez des jeux et activités qui sont connus par la communauté (par ex. jeux traditionnels, sports locaux).
- Tenez compte des sensibilités de genre et culturelles et proposez des alternatives à l'activité principale pour assurer la participation de tous.
- Proposez des activités simples qui nécessitent peu ou pas d'équipement afin que les participants puissent y jouer seuls ou avec amis en dehors du programme.
- Envisagez des activités qui nécessitent peu de conversation / langage pour que des personnes d'horizons différents puissent également participer.

A2.2 Répondre

Principe de protection	Sphère d'action de protection (2018)
Répondre	Réduire l'impact des préjudices causés par la violence, la coercition, les privations délibérées et les autres menaces
- Consultez les jeunes, le personnel et les bénévoles dans le cadre du développement et/ou la révision continue de votre système de réponse. - Établissez des règles avec les jeunes. - Mettez en place un mécanisme de traitement des plaintes de manière équitable et transparente qui comprenne une procédure de recours. - Mettez en place des systèmes pour contrôler et évaluer l'efficacité des initiatives de prévention de votre organisation. - Veillez à ce que le type d'activités pratiquées ne perpétue pas les formes de violence, les privations et les menaces. Par exemple, les jeux à travers lesquels on procède à une élimination peuvent refléter les conflits et avoir un impact négatif sur les participants.	

A2.3 Réparer

Principe de protection	Sphère d'action de protection (2018)
Réparer	Aider les jeunes à faire valoir leurs droits et accéder aux mécanismes de recours appropriés
- Établissez des procédures claires avec des conseils étape par étape sur les actions à entreprendre s'il existe des préoccupations pour la sécurité ou le bien-être d'un jeune, aussi bien au sein de l'organisation qu'à l'extérieur. - Mettez en place des mécanismes de soutien pour les jeunes, les volontaires et le personnel pendant et à la suite d'un incident, d'une accusation ou d'une plainte. - Développez des contacts avec les organismes de protection de la jeunesse et de l'enfance concernés, les ONG et groupes communautaires de soutien pour le développement des jeunes et la protection de l'enfance au niveau national et/ou local. - Expliquez aux jeunes et à leurs familles les conséquences de révélations dans un langage facile à comprendre et de manière simple. - Enregistrez, surveillez et conservez en sécurité l'ensemble des documents concernant les incidents, les allégations et les plaintes. - Donnez aux jeunes la possibilité d'avoir des rôles de leaders et des responsabilités au sein d'un programme ou des activités elles-mêmes.	

	Table des matières
	L'échauffement
	Le système de notation
	Le terrain
	Le plan de jeu

	Annexes
	1
	2
	3
	4
	5
	Glossaire
	Ressources clés
	Références
	Remarques





	Table des matières
	L'échauffement
	Le système de notation
	Le terrain
	Le plan de jeu
	Annexes
	1
	2
	3
	4
	5
	Glossaire
	Ressources clés
	Références
	Remarques

Le Sport pour la protection repose sur la conviction que des relations d'entraide fondées sur la confiance avec les adultes et les pairs sont de facteurs de protection pour les jeunes.

©UNHCR/Benjamin Loyseau

Annexe 3: Project cycle management



 Table des matières

 L'échauffement

 Le système de notation

 Le terrain

 Le plan de jeu

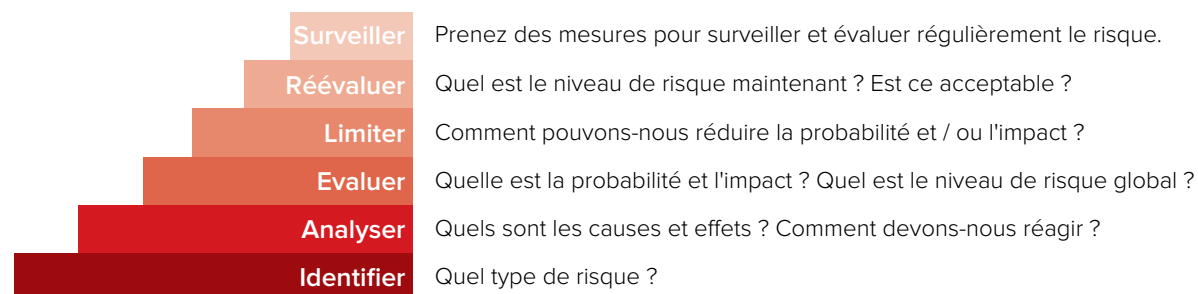
 **Annexes**

1
2
3
4
5

Glossaire
Ressources clés
Références
Remarques

A3.1 Outils d'analyse des risques

Outil A3.1.1 Étapes et questions à se poser lors de l'analyse des risques ¹⁰⁷



Outil A3.1.2 Mesurer la probabilité et l'impact des risques ¹⁰⁸

Impact	Négligeable (1)	Mineur (2)	Modéré (3)	Grave (4)	Très grave (5)
Probabilité					
Très peu probable (1)					
Peu probable (2)					
Modérément probable (3)					
Probable (4)					
Très probable (5)					

A3.2 Etapes pour conduire l'identification des valeurs de base

Outil A3.2.1 Etapes pour conduire l'identification des valeurs de base

Etape	Phase	Tâches
1	Conception et méthodologie	- Développez des indicateurs sur la base de l'analyse de la situation et de la planification stratégique. - Déterminez les méthodes de collecte de données qui permettent de comprendre au mieux la situation avant la phase de mise en œuvre sur les indicateurs établis.
2	Planification	- Discutez de la manière dont les parties prenantes seront impliquées. - Préparez un budget et un calendrier. - Formez l'équipe d'évaluation. - Déterminez le processus de gestion, qui comprend la définition des rôles et des responsabilités de l'équipe et la préparation des termes de référence et des contrats. - Développez les outils de collecte de données et les méthodes, y compris l'échantillonnage et la taille. - Testez les outils de collecte de données et d'autres méthodes d'évaluation après la formation de l'équipe - Développez le plan d'analyse et la base de données pour stocker des données quantitatives.
3	Mise en oeuvre	- Élaborez un plan de mise en œuvre. - Formez les collecteurs de données. - Effectuez une planification plus détaillée. - Impliquez les jeunes et les parties prenantes. - Effectuez la collecte de données. - Saisissez les données. - Effectuez un nettoyage des données. - Effectuer l'analyse et le stockage. - Rédigez le rapport. - Procédez à un examen pour approbation. - Identifiez les leçons apprises sur le processus de collecte de données et d'analyse pour un éventuel perfectionnement des instruments de collecte de données.

Etape	Phase	Tâches
4	Partage, utilisation et suivi	- Communiquez et diffusez les résultats. - Planifiez un ou des suivi(s) des recommandations. - Préparez la suite de l'évaluation. - Élaborez le plan d'action en matière de gestion, en veillant à ce que les leçons apprises soient prises en compte dans la planification, la conception et la mise en œuvre d'un futur projet ou programme.

A3.3 Questions guidées pour le développement du cadre logique

Les résultats du programme sont spécifiques, mesurables, réalisables, pertinents et limités dans le temps (SMART en anglais) de manière à s'assurer que les actions et les comportements permettent d'atteindre les résultats de la protection. Les résultats et les indicateurs devraient être élaborés de manière à répondre à la fois aux questions ci-dessous et à respecter les principes SMART.



	Table des matières
	L'échauffement
	Le système de notation
	Le terrain
	Le plan de jeu

Annexes

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Glossaire
Ressources clés
Références
Remarques

Résumé du projet	Indicateurs	Source d'information	Hypothèses
Étape 1: Objectif. Quels sont les objectifs généraux que les résultats permettront d'atteindre?	Quels sont les indicateurs quantitatifs ou qualitatifs permettant de déterminer si ces objectifs généraux ont été atteints?	Quelles sources d'information permettent de vérifier que les résultats ont été atteints?	Quels sont les facteurs externes nécessaires pour que les objectifs soient atteints?
Étape 2: Effets directs. Quels sont les effets directs permettant d'atteindre les objectifs généraux?	Quels indicateurs quantitatifs ou qualitatifs permettent de vérifier que les effets directs ont été obtenus?	Quelles sources d'information permettent de vérifier que les effets directs ont été obtenus?	Quels sont les facteurs externes nécessaires pour obtenir les effets directs afin d'atteindre les objectifs?
Étape 3: Résultats. Quels sont les éléments concrets nécessaires pour produire les résultats?	Quels indicateurs quantitatifs ou qualitatifs permettent de vérifier que les résultats ont été atteints?	Quelles sources d'information permettent de vérifier que les résultats ont été atteints?	Quels sont les facteurs externes nécessaires pour s'assurer que les résultats permettent d'obtenir les effets directs?
Étape 4: Activités. Quelles sont les activités nécessaires pour atteindre les résultats?	Quels indicateurs quantitatifs ou qualitatifs permettent de vérifier que les activités ont été réalisées?	Quelles sources d'information permettent de vérifier que les résultats ont été atteints?	Quels sont les facteurs externes nécessaires pour s'assurer que les activités permettent d'atteindre les résultats?

A3.4 Diagramme de Gantt pour l'élaboration d'un plan de travail

Un diagramme de Gantt est un outil efficace pour élaborer un plan de travail pratique et facilement exécutable.

Outil A3.4.1 Diagramme de Gantt pour l'élaboration d'un plan de travail

Activité du projet	Mois du projet												Personne responsable
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Activité 1													
Activité 2													
Activité 3													



©IOC/Alex Ferro

	Table des matières
	L'échauffement
	Le système de notation
	Le terrain
	Le plan de jeu
	Annexes
	1
	2
	3
	4
	5
	Glossaire
	Ressources clés
	Références
	Remarques

A3.5 Outils pour l'inclusion sociale

Afin d'adapter plus facilement vos activités, pensez à utiliser une ou plusieurs de ces stratégies:

- Le modèle TREE
- Le modèle STEP
- Le modèle Spectrum

Outil A3.5.1 Le modèle TREE

Le **modèle TREE** est basé sur quatre éléments essentiels d'une activité, pouvant être adaptés pour renforcer l'approche inclusive.

Pour une explication plus détaillée, Suivez ce [lien](#).

- **Enseignement / méthode pédagogique** : modifiez la méthode d'enseignement selon les capacités, y compris la langue, des participants.
- **Règles / Règlements** : modifiez les règles pour vous assurer qu'aucun participant ne soit limité ou exclu sans pour autant renforcer les stéréotypes.
- **Équipement** : Envisagez des alternatives (par exemple, pour ralentir un jeu de balle, utilisez une balle partiellement dégonflée; ou si les participants ont des difficultés à utiliser une batte lourde, prenez un journal enroulé).
- **Environnement** : changez différents éléments de l'environnement pour accueillir les participants. Par exemple:
 - Surface - herbe, béton, bois, eau.
 - Éclairage - artificiel ou naturel, clair ou foncé.
 - Température - chaude ou froide.
 - Bruit - bruit de premier plan ou de fond, fort ou silencieux.
 - Nombre de personnes - de nombreuses personnes à proximité ou un endroit pour vous seuls, grand groupe ou petit groupe.
 - Vestiaires, même de fortune, surtout dans le cas où il n'est pas approprié pour les jeunes femmes d'être en tenue de sport en public.
 - Accès à l'eau et à un endroit pour jeter/changer les effets liés à l'hygiène menstruelle.
 - Accessibilité - prévoir des ajustements pour vous assurer que l'espace de jeu est accessible.

Outil A3.5.2 L'outil STEP – Tool from Sport and Play for All: A manual on including children and youth with disabilities ¹⁰⁹ (Le Sport et le jeu pour tous : un manuel pour inclure les enfants et les jeunes en situation de handicap)

L'outil STEP ¹¹⁰ aide les entraîneurs à adapter les sports et les jeux pour les personnes ayant des capacités différentes. Les éléments clés de l'outil STEP sont les suivants:

- **Espace** : Augmentez ou diminuez l'espace pour l'activité; définissez un zonage selon le niveau de mobilité.
- **Tâches à réaliser** : Décomposez des tâches complexes en étapes simples; prévoir une pratique individuelle ou avec un partenaire pour développer des compétences avant de les inclure dans un jeu.
- **Équipement** : Utilisez divers équipements permettant de développer différentes capacités, c'est-à-dire un fauteuil roulant, une balle avec une cloche, etc.
- **Personnes** : Faites des équipes avec des personnes ayant des capacités similaires; équilibrez les équipes selon les capacités.

Pour plus d'informations, voir [Le Sport et le jeu pour tous: un manuel pour inclure les enfants et les jeunes en situation de handicap](#) (Tool from Sport and Play for All: A manual on including children and youth with disabilities, pages 44-51). Pour plus d'informations sur le cadre STEP, voir [Sport et Développement](#).

Outil A 3.5.3 Modèle Spectrum

Le modèle SPECTRUM pour l'inclusion dans le sport peut être utilisé pour les personnes ayant différents niveaux de capacité, de besoins éducatifs ou d'âge. Le modèle comprend:

- **Activités ouvertes** : qui sont, par nature, des activités inclusives; toutes les personnes jouent à la même activité.
- **Activités modifiées** : les modifications visent à renforcer l'inclusion: tout le monde joue de la même façon au jeu mais les règles, la zone ou l'équipement sont adaptés pour favoriser l'inclusion des personnes ayant des capacités différentes (voir outil A3.5.2, l'outil STEP peut être utilisé pour modifier les activités).
- **Activités parallèles** : définir des groupes selon les compétences - les participants suivent le même thème de l'activité, mais travaillent en différents groupes à leur rythme selon leur capacité ou âge.
- **Activités distinctes ou alternatives** : Parfois, il peut être approprié pour les jeunes en situation de handicap de pratiquer un sport entre eux ou avec des pairs en situation de handicap (ex. à la place du saut, proposez une activité de lancer avec des pairs à mobilité réduite).
- **Sport adapté aux personnes en situation de handicap, ou intégration inversée** : les personnes qui ne sont pas en situation de handicap sont intégrées dans les activités sportives spécifiques avec leurs pairs en situation de handicap. Cela permet d'améliorer les attitudes et l'estime envers les personnes en situation de handicap.

	Table des matières
	L'échauffement
	Le système de notation
	Le terrain
	Le plan de jeu
	Annexes
	1
	2
	3
	4
	5
	Glossaire
	Ressources clés
	Références
	Remarques

Les adolescents et les jeunes forment un groupe large englobant plusieurs tranches d'âge, il est donc utile de tenir compte de l'évolution de leurs capacités. Voici quelques exemples d'activités adaptées pour chaque tranche d'âge:

Outil A3.5.4 Considérations relatives à l'âge pour les programmes de Sport pour la protection

Groupes d'âge	Activités
10-15 ans	• Renforcement de la coordination • Introduction des principes des droits de l'homme (pour soi-même et les autres) • Focus sur le jeu et le sport avec ses pairs et la création de communautés saines • Développement des compétences de vie • Etude du rôle des adolescents dans la vie familiale, communautaire et avec leurs pairs • Discussion de base sur les rôles par rapport au genre
16-18 ans	• Développement de la pensée créative / critique et innovante • Application des principes des droits de l'homme au quotidien • Focus sur le jeu et le sport en tant que vecteurs de changement social • Examen avancé des rôles sociaux selon le genre • Discussions sur l'emploi
18 ans +	• Accent sur le leadership et la résolution de problèmes (ex. en encourageant les jeunes à former leurs propres groupes et à faire preuve de leadership) • Focus sur le sport pour le changement social et la justice • Réflexion sur la transition vers l'âge adulte • Offre de préparation à l'emploi

A3.6 Développement d'indicateurs SMART

Le développement de bons indicateurs est essentiel au processus de suivi et d'évaluation. Développer des indicateurs **SMART** (Spécifiques, Mesurables, Réalisables, Pertinents et limités dans le Temps) et les indicateurs **SPICED** (Subjectif, Participatif, Indirect, Croisé/vérifié, facilitant l'émancipation Diversifiés) sont des moyens de s'assurer que les indicateurs sont valides, fiables, précis et pertinents d'un point de vue programmatique.

Les indicateurs doivent être:¹¹¹

- **Valides.** L'indicateur sert réellement à mesurer ce qu'il a l'intention de mesurer.
- **Fiables.** L'indicateur peut être mesuré de manière constante dans le temps, indépendamment de l'observateur ou du répondant.
- **Précis.** L'indicateur est clairement défini pour éviter toute confusion ou complication dans le futur.
- **Pertinents d'un point de vue programmatique.** L'indicateur est spécifiquement lié à aux ressources, à l'effet direct ou au résultat du projet.



©TdH/Odile Meylan

	Table des matières
	L'échauffement
	Le système de notation
	Le terrain
	Le plan de jeu
	Annexes
	1
	2
	3
	4
	5
	Glossaire
	Ressources clés
	Références
	Remarques

A3.7 Exemples d'indicateurs et questions pour le suivi

Niveau	Questions pour le suivi	Exemples d'indicateurs
Contexte	- Des considérations inattendues sont-elles survenues ? - Les populations se déplacent-elles pour des raisons économiques ? - Des changements se produisent-ils dans le contexte ? - Un pic de violence ou un changement politique se produit-il ou est-il susceptible de se produire ? - Les besoins psychosociaux des jeunes sont-ils satisfaits ?	% des communautés interrogées qui indiquent que les adolescents et jeunes déplacés (âgés de 18 à 25 ans) n'ont pas accès à un emploi ou à l'enseignement secondaire depuis le [date] % des communautés interrogées qui indiquent que les adolescents et jeunes déplacés (âgés de 18 à 25 ans) vivent des conflits sociaux depuis le [date] % des communautés interrogées qui indiquent que les adolescents et les jeunes (18-25 ans) présentent des signes et des symptômes de détresse depuis le [date]
Ressources	- Les fonds, le personnel et le matériel sont-ils disponibles à temps, en bonne quantité et qualité ? - Combien d'argent est dépensé ? - Comment se passe l'approvisionnement ? - Comment évoluent nos stocks ?	% des salaires du personnel d'encadrement sécurisé % du personnel en place (hommes / femmes) % d'équipements sportifs achetés et livrés
Processus / activité	- Nos activités sont-elles menées conformément aux normes ? - Que pensent les bénéficiaires de notre travail ? - Les activités sont-elles mises en œuvre dans les délais escomptés avec le budget ? - Comment sont-elles mis en œuvre ? - Quelles est la cause du retard ou des résultats inattendus ?	- Un programme scolaire inclusif basé sur le sport et le jeu est mis en œuvre pour soutenir l'inclusion sociale. - Les sessions de sport et de jeu sont mises en œuvre avec la participation des communautés pour soutenir la cohésion sociale. - Les entraîneurs et le personnel sont formés aux premiers secours psychologiques pour favoriser le bien-être psychosocial.
Effets directs	- Les activités et effets directs conduisent-ils aux résultats escomptés (en particulier dans les domaines de l'inclusion sociale, la cohésion sociale et le bien-être psychosocial) ? - Les changements attendus dans la situation, le comportement, les attitudes des bénéficiaires et les politiques se produisent-ils ?	% d'adolescents et de jeunes (ventilés par âge, sexe et in/capacité) qui déclarent recevoir un soutien positif et continu de leurs pairs, entraîneurs et autres adultes. % d'adolescents et de jeunes (ventilés par âge, sexe et in/capacité) qui rapportent avoir participé ou joué un rôle de leadership dans les activités de Sport pour la protection.

	Table des matières
	L'échauffement
	Le système de notation
	Le terrain
	Le plan de jeu
	Annexes
	1
	2
	3
	4
	5
	Glossaire
	Ressources clés
	Références
	Remarques

Niveau	Questions pour le suivi	Exemples d'indicateurs
Résultats	- Les activités et effets directs conduisent-ils aux résultats escomptés (en particulier dans les domaines de l'inclusion sociale, la cohésion sociale et le bien-être psychosocial) ? - Les changements attendus dans la situation, le comportement, les attitudes des bénéficiaires et les politiques se produisent-ils ?	% d'adolescents et de jeunes (ventilés par âge, sexe et in/capacité) qui déclarent recevoir un soutien positif et continu de leurs pairs, entraîneurs et autres adultes. % d'adolescents et de jeunes (ventilés par âge, sexe et in/capacité) qui rapportent avoir participé ou joué un rôle de leadership dans les activités de Sport pour la protection. % d'adolescents et de jeunes (ventilés par âge, sexe et in/capacité) qui déclarent se sentir plus confiants dans leur capacité à influencer leur avenir.
Impact	- Est-ce qu'il se passe quelque chose qui améliore ou compromet l'impact ? - Les conditions se mettent-elles progressivement en place pour produire les changements attendus sur le plus long terme ?	% de parents / personnes en charge d'adolescents et de jeunes (ventilés par âge, sexe et in/capacité) qui signalent une amélioration de l'engagement de leurs enfants dans la vie communautaire. % d'adolescents et de jeunes (ventilés par âge, sexe et in/capacité) qui signalent une amélioration de la sécurité dans leur communauté. % d'adolescents et de jeunes (ventilés par âge, sexe et in/capacité) qui signalent des améliorations dans leur accès aux droits fondamentaux dans leur communauté. - Mise en œuvre de politiques ou pratiques qui atténuent ou éliminent les normes ou pratiques culturelles nuisibles.

Adapté du Manuel de *Terre des hommes* sur le [Cycle de gestion des projets dans les situations humanitaires et d'urgence](#)

	Table des matières
	L'échauffement
	Le système de notation
	Le terrain
	Le plan de jeu
	Annexes
	1
	2
	3
	4
	5
	Glossaire
	Ressources cés
	Références
	Remarques

A3.8 Outil d'évaluation « Amazing Race »

Outil 3.8.1 L'outil d'évaluation 'Amazing Race'

Objectifs	- Faire participer les jeunes dans une évaluation concrète d'un projet de Sport pour la protection. - Comprendre l'expérience du projet vécue par les jeunes à travers des données qualitatives analysées (par exemple les histoires des participants) et quantitatives (par exemple des données numériques) sur les processus et les résultats des programmes de Sport pour la Protection.
Matériel	- Participants 3–4 facilitateurs - Outils (papier, stylos et / ou matériel d'enregistrement vidéo) - Matériaux de construction (par exemple, bâtons, roches, noix, feuilles, etc.) - Questions d'évaluation prédéterminées et activités de body art
Procédure	- Identifiez deux zones de chaque côté de la pièce: une « D'accord » et l'autre « En désaccord ». - Donnez les instructions suivantes aux participants: <i>Aujourd'hui, nous avons besoin de votre aide. Je vais vous lire une déclaration. Si vous êtes d'accord, vous irez dans la zone désignée. Si vous n'êtes pas d'accord, vous irez dans l'autre zone. Une fois sur place, votre groupe doit travailler ensemble pour [insérer l'activité souhaitée] avant l'autre groupe. (L'activité souhaitée sera un exercice de body art ou une activité de groupe. Veuillez consulter les exemples ci-dessous.)</i> - La personne qui prend les notes doit enregistrer les réponses des garçons / filles pour chaque question. - Une fois que les groupes ont réalisé leur activité ou body art, demandez aux participants pourquoi ils ont choisi leur réponse. Le preneur de notes doit enregistrer les réponses des participants exactement comme ils les déclarent. - Réunissez à nouveau les participants au centre et répétez le processus avec les questions suivantes. - Après la dernière activité, demandez aux participants s'ils ont des commentaires supplémentaires sur le programme, les résultats et le processus d'évaluation.
Exemples de questions d'évaluation	Processus de programmation - J'ai participé à la définition des objectifs du projet. - Mes opinions importaient lors de la détermination des activités. Résultats concernant l'inclusion sociale - J'ai invité d'autres personnes à rejoindre le projet. - Je suis en mesure de participer pleinement au projet. Résultats concernant la cohésion sociale - Ce projet me donne la possibilité de rencontrer des personnes d'horizons différents et me faire des amis. - Ce projet me donne la capacité de résoudre des problèmes en travaillant avec les autres. Résultats concernant le bien-être psychosocial - Ce projet m'aide à être plus confiant dans ma capacité à atteindre des objectifs. - La participation à ce projet me donne la possibilité d'être dans un endroit où je me sens en sécurité.

	Table des matières
	L'échauffement
	Le système de notation
	Le terrain
	Le plan de jeu
	Annexes
	1
	2
	3
	4
	5
	Glossaire
	Ressources clés
	Références
	Remarques

Niveau	Activités de suivi
Exemples d'activités de « body art »	• Le jeu du nœud: chaque participant du groupe attrape la main d'un autre participant qui n'est PAS à côté de lui. Le groupe doit ensuite démêler le nœud sans relâcher les mains. • Pyramide humaine: chaque groupe construit une « pyramide » en s'agenouillant sur le dos de ses pairs. • Forme humaine (lettre, mot, objet, etc.): Tous les participants du groupe sont allongés sur le sol pour créer une forme, une lettre, etc. qui est assignée.
Exemples de questions de suivi	• Quel est votre souvenir préféré du projet ? • Quelle est la chose que vous amélioreriez dans le projet ? • Le projet a-t-il influencé votre famille ou votre communauté ? Si c'est le cas, comment ?
Remarques pour la mise en œuvre	• Pour assurer la sécurité des participants ainsi que l'enregistrement détaillé des réponses, nous recommandons d'avoir un minimum de 3 à 4 facilitateurs: un pour noter les réponses, deux pour encadrer les groupes et assurer la sécurité et un pour diriger les participants. • Pour chaque activité de body art, veillez à inclure tout membre du groupe. • L'exemple de formulaire pour les résultats de l'activité « Voyage au cœur des opinions », qui se trouve dans l'outil A3.9.1, peut être adapté pour noter les réponses et les commentaires des participants. • L'outil d'évaluation « Amazing Race » peut également être utilisé lors de l'analyse de la situation et les étapes de suivi du processus de Sport pour la protection pour identifier les enjeux de protection et suivre les progrès à mi-parcours. <i>Considérations à prendre en compte pour adapter à des contextes particuliers:</i> • Dans les contextes culturels où il est inapproprié pour les garçons et les filles d'interagir ensemble, prévoir des lieux / heures séparés pour les filles et les garçons. • Pour les jeunes en situation de handicap physique ou ayant des problèmes de santé, installez deux tables côte à côte, une pour « d'accord » et une pour « Pas d'accord », de sorte que les jeunes se déplacent facilement d'une table à l'autre. Équipez chaque table d'une grande réserve de matériel. Pour chaque activité, les personnes présentes sur la table créeront la même activité d'« art » en utilisant le matériel sur la table. Veillez à proposer aux adolescents et jeunes ayant un déficit visuel, auditif ou de développement, des activités appropriées et donnez-leur des instructions d'une manière appropriée. • Pensez à intégrer des mouvements locaux, des danses locales, etc. dans les activités de body art.



Table des
matières



L'échauffement



Le système
de notation



Le terrain



Le plan de jeu



Annexes

1
2
3
4
5

Glossaire
Ressources clés
Références
Remarques

A3.9 Activité « Voyage au cœur des opinions »

Outil 3.9.1 Activité « Voyage au cœur des opinions », IICRD et Right to Play
(pour le suivi de moyen terme ou l'évaluation finale)

Objectif:

Explorer les opinions des jeunes sur les questions du sport et de la protection et évaluer l'efficacité des programmes pour atteindre certains résultats. L'activité fournit des informations quantitatives de base (mais pas pour ce qui est de l'analyse statistique) et des évaluations qualitatives.

Taille du groupe:

6 à 20 jeunes; de 10 ans et plus

Équipement:

Papier et ruban adhésif pour la délimitation des stations (facultatif), balles (facultatif), terrain ou salle de sport.

La méthode:

- Définissez des stations autour du terrain ou de la salle marquées par un papier sur le mur (ou dirigez simplement les jeunes vers les zones concernées) avec des affiches: tout à fait d'accord, d'accord, neutre, en désaccord et fortement en désaccord.
- Rassemblez les jeunes au centre du champ ou de la salle.
- Donnez aux participants une déclaration sur leur expérience ou leurs perceptions du programme. Les déclarations doivent être déterminées à l'avance pour refléter les objectifs du programme.

Par exemple:

Objectif: Renforcement de la cohésion sociale entre les jeunes des communautés d'accueil et des réfugiés.

Déclaration: «Le sport m'aide à me faire des amis dans d'autres communautés».

- Demandez aux élèves de courir, marcher, marcher en crabe, sauter, dribbler, etc. vers la « station » qui correspond le mieux à leur opinion.
- Comptez et notez le nombre de filles et de garçons dans chaque station, puis réunissez à nouveau les jeunes au centre.
- Posez des questions d'approfondissement pour déterminer ce qui a motivé leurs choix (par exemple, pour ceux d'entre vous qui « ont accepté », pourquoi avez-vous choisi cela?)

Conseils et remarques

- Une des limites de l'activité est que les jeunes peuvent suivre leurs amis. Cela devrait être abordé dans l'introduction en encourageant les jeunes à penser par eux-mêmes et aller où ils veulent. Croisez leurs réponses avec les informations qualitatives collectées à partir des questions d'approfondissement.
- Envisagez d'adapter selon les besoins:
 - Avec de jeunes adolescents, lorsque l'espace le permet, demandez aux participants de faire diverses activités sur le chemin vers la station (saut, marche en crabe, saut, dribble une balle, etc.).
 - Dans un espace plus petit, comme une petite pièce, demandez aux participants d'aller jusqu'à la station à pied.
- Les déclarations peuvent être ajustées en fonction du groupe (âge, genre, taille, durée du programme) et de l'activité en cours d'évaluation.



©IOC/Alex Ferro

	Table des matières
	L'échauffement
	Le système de notation
	Le terrain
	Le plan de jeu
	Annexes
	1
	2
	3
	4
	5
	Glossaire
	Ressources clés
	Références
	Remarques

Exemple de formulaire pour les résultats de l'activité « Voyage au cœur des opinions »

Déclaration	Totalement d'accord		D'accord		Neutre		Pas d'accord		Totalement en désaccord		Commentaires
Genre	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	
Le sport a des impact positifs sur ma famille											
Le sport a des impacts positifs sur ma communauté											
Le sport m'aide à me changer les idées											
Le sport m'aide à avoir des amis d'autres communautés											
Le sport m'aide à me sentir en sécurité et protégé											
Le sport est important aussi bien pour les garçons que les filles											

** Les données sont ventilées selon le genre, mais il est aussi possible de les adapter selon le niveau d'inclusion des jeunes en situation de handicap, l'âge ou d'autres facteurs utilisés dans votre projet ou programme.*



©Comité International Olympique (CIO)/Richard Juilliart

	Table des matières
	L'échauffement
	Le système de notation
	Le terrain
	Le plan de jeu
	Annexes
	1
	2
	3
	4
	5
	Glossaire
	Ressources cles
	Références
	Remarques



	Table des matières
	L'échauffement
	Le système de notation
	Le terrain
	Le plan de jeu
	Annexes
	1
	2
	3
	4
	5
	Glossaire
	Ressources clés
	Références
	Remarques

Le Sport pour la protection aide les jeunes à développer leur capacité naturelle à prendre soin d'eux, à se protéger et à prendre des décisions.

©Le comité olympique du Vanuatu

Annexe 4: Soutien aux jeunes en situation de crise



Table des matières



L'échauffement



Le système de notation



Le terrain



Le plan de jeu



Annexes

1
2
3
4
5

Glossaire
Ressources clés
Références
Remarques

Lors de la mise en œuvre d'un programme de Sport pour la protection, les entraîneurs et le personnel se retrouvent inévitablement confrontés à des adolescents et des jeunes présentant des troubles physiques ou des souffrances émotionnelles. Dans le cadre de la mise en place du processus de prévention, les possibilités de référencement devraient déjà être en place afin que tout le monde connaisse clairement les niveaux de soutien disponibles, ainsi que des formes de soutien spécialisées si nécessaire.

Les outils suivants contiennent des conseils concrets sur la façon de répondre immédiatement aux besoins des jeunes en crise tout en devant être adaptés à votre contexte. Ils peuvent également s'appliquer pour soutenir des entraîneurs ou animateurs en situation de crise.

Outil A4.1 Que faire si un jeune se trouve en détresse | Adapté de ARC (Action pour les droits de l'enfant) et Écouter et apprendre: Évaluation participative avec les enfants et adolescents.¹¹²

Les jeunes peuvent être en détresse pour plusieurs raisons. Ils peuvent être fatigués ou frustrés, ils peuvent avoir subi une blessure, ils peuvent être en colère ou bouleversés par quelque chose qui s'est passé pendant la session, ou s'ils ont repensé à un événement perturbant qui s'est produit plus tôt. Quelle que soit la raison, il est important que vous restiez calme et que vous leur apportiez votre soutien avec tact, sans jugement ni réprimande. Voici quelques étapes à suivre:

- **Veillez à protéger la vie privée du jeune par rapport au reste du groupe.** Si un jeune se trouve en détresse lors d'une des activités ou pendant une pause, prenez-le à part dans un espace privé où vous pourrez parler sans être vu ou entendu par les autres. S'il le désire, il peut être accompagné d'un autre jeune.
- **Laissez le jeune décider de ce dont il ou elle a besoin.** Nous tenons à souvent rappeler aux jeunes comment se comporter ou leur demander ce qui ne va pas pour pouvoir « régler le problème ». Les jeunes devraient cependant ne pas être obligés de parler de choses qui les dérangent. Il a peut-être simplement besoin de repos et rester seul. Peut-être qu'il veut lire, dessiner, dormir, marcher ou parler avec un ami. Il n'y a pas de problème à cela. Laissez le jeune décider de ce qu'il ou elle a besoin pour se sentir bien.

- **Laissez le jeune diriger la conversation.** S'il ne vous révèle pas pourquoi il est contrarié, laissez-le communiquer de la manière et à la vitesse qu'il choisit. Ne vous précipitez pas pour combler les silences. Les jeunes ont souvent besoin d'espace pour penser et réfléchir à qu'ils veulent dire. Il poursuivra quand il sera prêt.
- **Gardez à l'esprit que le jeune peut vouloir arrêter la conversation.** À un moment donné, le jeune peut décider qu'elle ou il veut arrêter la conversation. Il n'y a pas de problème à cela. Le jeune peut communiquer ce besoin de manière verbale ou non verbale. Soyez attentif au langage corporel et à tout signal indiquant que le jeune veut stopper la conversation. Il peut être nécessaire d'arrêter complètement la discussion ou faire une pause et continuer plus tard.
- **Veillez à fournir un soutien et des encouragements.** Le jeune peut vouloir vous parler sans recevoir de conseils, ou rester assis en silence. Si vous n'êtes pas sûr, vous pouvez demander au jeune ce dont il ou elle a besoin pour se sentir réconforté.
- **Acceptez les émotions du jeune.** Acceptez toutes les émotions qu'il affiche ou communique, même si cela vous semble illogique ou disproportionné pour la situation. Ne jugez pas ce que le jeune fait ou dit. Tant qu'il ne risque de se faire du mal ou de blesser quelqu'un d'autre, donnez-lui la possibilité de libérer ses émotions. Comme un orage, cela va passer.
- **Cherchez un support externe si nécessaire.** Si le jeune est blessé, continue à présenter des signes de détresse ou si quelque chose de très grave se produit, vous pouvez contacter les parents ou les personnes qui en ont la charge. Si le jeune vous demande de contacter quelqu'un d'autre avec qui il se sent à l'aise comme, par exemple, un frère aîné, un autre membre de la famille ou un autre adulte de confiance, faites-le.
- **Poursuivez ensuite la séance:** une fois que le jeune est calme, vous pouvez demander s'il souhaite poursuivre la séance. Il n'y a pas de problème s'il ne le souhaite pas.

Outil A4.2 Que faire si un adolescent dénonce un abus | Adapté de ARC (Action pour les droits de l'enfant) et Écouter et apprendre: Évaluation participative avec les enfants et adolescents¹³

Au cours des activités du programme, il est possible qu'un jeune soit victime de violence ou d'abus physiques, émotionnels ou sexuels. Les directives suivantes doivent être suivies si cela se produit:

- L'identité des personnes victimes ou ayant perpétré des actes de violence sexuelle doit toujours rester confidentielle. Cela signifie qu'il ne faut pas partager l'information avec le groupe.
- Si, à un moment ou à un autre, un jeune révèle un abus à son encontre ou sur quelqu'un qu'il connaît, trouver un moyen approprié d'en discuter avec lui à part dans un espace privé. Veillez à garantir la confidentialité, tout en assurant la sécurité et le bien-être du jeune sans créer de risques de protection supplémentaires, en restant seul avec le jeune victime de violence et / ou d'abus. N'oubliez pas que le jeune peut ne pas être conscient que ce qu'il décrit est une forme d'abus.
- Rassurez le jeune qu'il n'a pas dit ou fait quelque chose de mal.
- Veillez à ce que le jeune se sente aussi en sécurité et soit le plus à l'aise possible. Si le jeune est en détresse, suivez les instructions de [l'Annexe 4.1](#).
- Écoutez si le jeune souhaite parler, mais ne posez pas de questions ou n'essayez pas d'obtenir plus d'informations. Ne donnez pas de conseils. Ce n'est pas votre rôle à ce stade d'enquêter, mais d'assurer la sécurité immédiate du jeune.
- Suivez la procédure définie dans la politique de protection et contactez le point focal de protection dès que possible. Assurez-vous que des copies de la politique soient facilement disponibles.
- À moins que le jeune ne soit en danger immédiat ou en détresse, il peut reprendre les activités de la séance quand il se sent prêt. Vérifiez ensuite s'il souhaite s'arrêter pendant la séance. Il n'y a pas de problème s'il ne veut pas.



©UNHCR/Elena Dorfman

Quand un jeune se trouve en détresse, quelle que soit la raison, il est important que vous restiez calme et que vous lui apportiez votre soutien avec tact, sans jugement ni réprimande.

	Table des matières
	L'échauffement
	Le système de notation
	Le terrain
	Le plan de jeu
	Annexes
	1
	2
	3
	4
	5
	Glossaire
	Ressources clés
	Références
	Remarques

Annexe 5: Table des outils et figures



Table des matières

L'échauffement

Le système de notation

Le terrain

Le plan de jeu

Annexes

1
2
3
4
5

Glossaire
Ressources clés
Références
Remarques

1. L'échauffement

Encadré 1.1	Exemple de bonne pratique : Étude de cas sur le Sport pour la protection, Camp de Za'atari, Jordanie	7
-------------	--	---

2. Le système de notation

Encadré 2.2.1.1	Exemple de bonne pratique : PeacePlayers International, Moyen Orient. Stratégies de recrutement pour encourager l'inclusion en terme de genre	14
Encadré 2.2.1.2	Exemple de bonne pratique : La formation des entraîneurs et l'adaptation des sports et des jeux sont des éléments clés pour une intégration réussie des jeunes en situation de handicap	15
Encadré 2.2.2.1	Exemple de bonne pratique : Utiliser le sport pour réduire les conflits interethniques	16
Encadré 2.2.3.1	Exemple de bonne pratique : Combiner le sport et la culture pour renforcer le bien-être psychosocial	17
Outil 2.3.2.1	Liste de contrôle pour garantir la protection	20
Encadré 2.3.2.2	Protection des jeunes dans le sport – Ressources clés	21

3. Le terrain

Encadré 3.1.2	Exemple de bonne pratique : Adapté de Because I am a Girl	24
Outil 3.1.1	Liste de contrôle pour appliquer l'approche basée sur les droits de l'Homme	24
Outil 3.2.1	Liste de contrôle pour appliquer l'approche socio-écologique	26
Outil 3.3.1	Liste de contrôle de l'approche de renforcement des systèmes de protection	29
Outil 3.4.1	Liste de contrôle pour appliquer l'approche de la santé mentale et du soutien psychosocial	30

4. Le plan de jeu

4.1. Principes transversaux

Outil 4.1.1.1	Stratégies pour une implication effective des jeunes	34
Encadré 4.1.1.2	Exemple de bonne pratique : Le Fonds pour l'Initiative des Jeunes du HCR	35
Encadré 4.1.1.3	Exemple de bonne pratique : Le Sport pour l'emploi des jeunes kényans	35
Encadré 4.1.1.4	Exemple de bonne pratique : Parcours de leadership et d'autonomisation économique	35
Encadré 4.1.2.1	Exemple : Golombiao : Le jeu de la paix en Colombie	38
Encadré 4.1.2.2	Exemples d'outils de partenariat	40
Outil 4.1.3.1	Liste de contrôle pour une planification et mise en œuvre durable	41
Encadré 4.1.3.1	Exemple de bonne pratique : YouLEAD	41
Outil 4.1.3.2	Liste de contrôle pour la viabilité financière	42

Outil 4.1.3.3	Liste de contrôle pour les stratégies qui encouragent le volontariat pour développer la durabilité	42
Encadré 4.1.4.1	Exemples d'outils de sensibilisation	43

4.2 Analyse de la situation

Encadré 4.2.1.1	Exemples de questions WWNK à se poser lors d'une analyse menée dans le cadre du Sport pour la protection	44
Outil 4.2.2.1	Modèle de cartographie des risques et des mesures d'atténuation	48
Outil 4.2.3.1	Liste de contrôle des facteurs à prendre en compte lors d'une évaluation	50
Encadré 4.2.3.1	Ressources supplémentaires pour la réalisation des évaluations	52

4.3 Planification stratégique et opérationnelle

Outil 4.3.1.1	Liste de contrôle : Exigences minimales suggérées pour atteindre les résultats de « Sport pour la protection »	52
Outil 4.3.2.1	Développer des arbres à problèmes et à objectifs (adapté d'Outils pour le développement)	53
Encadré 4.3.2.2	Exemple de bonne pratique : Arbre à problèmes	54
Encadré 4.3.3.1	Ressources supplémentaires pour la réalisation des évaluations	52
Outil 4.3.4.1	Liste de contrôle pour l'élaboration des activités du plan de travail	60
Encadré 4.3.4.2	Lignes directrices sur l'implication des familles et des communautés	60
Encadré 4.3.5.1.1	Exemples de bonnes pratiques pour améliorer l'accessibilité	62
Outil 4.3.5.1.2	Liste de contrôle pour la sélection des activités sportives et récréatives	62
Encadré 4.3.5.1.3	Exemples de ressources contenant des instructions sur des activités sportives et récréatives spécifiques	63
Outil 4.3.5.2.1	Liste de contrôle pour l'inclusion sociale - Intégrer des pratiques adaptées aux situations de trauma dans les interventions pour les jeunes	64
Outil 4.3.5.3.1	Liste de contrôle pour la cohésion sociale	65
Encadré 4.3.5.3.2	Exemples d'outils de cohésion sociale	65
Outil 4.3.5.4.1	Liste de contrôle pour le bien-être psychosocial Adapté de Moving Together	66
Encadré 4.3.5.4.2	Ressources pour le développement de sports et de jeux visant à renforcer le bien-être psychosocial	66

4.4 Mise en Oeuvre

Outil 4.4.1.1	Liste de contrôle pour la planification des sessions Adapté de Moving Together	67
Encadré 4.4.1.2	Exemple de routine de session Adapté de Moving Together	68
Encadré 4.4.1.3	Exemples de sessions de Sport pour la protection	68
Outil 4.4.2.1	Liste de contrôle pour le recrutement, la formation et la fidélisation des entraîneurs et animateurs	70
Encadré 4.4.2.2	Exemple de bonne pratique : Le volley-ball au Myanmar	71

4.5 Suivi		
Encadré 4.5.2.1	Exemples d'outils de mesure du bien-être psychosocial	73
Outil 4.5.2.2	Stratégies pour effectuer un suivi et une évaluation adaptés à l'âge	73
Encadré 4.5.2.3	Exemple de bonne pratique : Suivi participatif avec Include Through Sport	74
Encadré 4.5.2.4	Exemples d'outils de suivi et d'évaluation par groupe d'âge	75
Encadré 4.5.2.5	Exemples d'autres outils de suivi	75

4.6 Evaluation et apprentissage

Figure 4.6.2.1	Qu'est-ce qu'une évaluation d'impact ? (SDC 2017)	77
Encadré 4.6.2.2	Exemple de bonne pratique : Évaluation participative dans le contexte post-conflit au Guatemala	78
Encadré 4.6.2.3	Exemples d'outils d'évaluation	78

5. Annexe

A1 Outils pour l'application des approches

Encadré A1.1.1	Etude de cas sur l'approche basée sur les droits de l'homme	80
Encadré A1.1.2	Utiliser la technique des « 5 pourquoi » pour analyser les causes profondes	80
Outil A1.2.1	Fiche de score	80
Outil A1.3.1	Etude de cas sur l'approche de renforcement des systèmes de protection	81
Figure A1.4.1	Information sur la Pyramide SMSPS	82

A3 Gestion du cycle de projet

Outil A3.1.1	Étapes et questions à se poser lors de l'analyse des risques	86
Outil A3.1.2	Mesurer la probabilité et l'impact des risques	86
Outil A3.2.1	Étapes pour conduire l'identification des valeurs de base	87
Outil A3.3.1	Questions guidées pour le développement du cadre logique	88
Outil A3.4.1	Diagramme de Gantt pour l'élaboration d'un plan de travail	88
Outil A3.5.1	Le modèle TREE	89
Outil A3.5.2	L'outil STEP – Le Sport et le jeu pour tous : un manuel pour inclure les enfants et les jeunes en situation de handicap	89
Outil A3.5.3	Modèle Spectrum	89
Outil A3.5.4	Age Considerations for Sport for Protection Programmes	90
Outil A3.8.1	L'outil d'évaluation 'Amazing Race'	93
Outil A3.9.1	Activité « Voyage au cœur des opinions », IICRD et Right to Play (pour le suivi de moyen terme ou l'évaluation finale)	95

A4 Soutien aux jeunes en situation de crise

Outil A4.1	Que faire si un jeune se trouve en détresse Adapté de ARC (Action pour les droits de l'enfant) et Écouter et apprendre: Évaluation participative avec les enfants et adolescents	98
Outil A4.2	Que faire si un adolescent dénonce un abus Adapté de ARC (Action pour les droits de l'enfant) et Écouter et apprendre: Évaluation participative avec les enfants et adolescents	99



©TdH/Flurina Rothenberger

	Table des matières
	L'échauffement
	Le système de notation
	Le terrain
	Le plan de jeu
	Annexes
	1
	2
	3
	4
	5
	Glossaire
	Ressources clés
	Références
	Remarques

Glossaire



Table des matières



L'échauffement



Le système de notation



Le terrain



Le plan de jeu



Annexes

1

2

3

4

5

Glossaire

Ressources clés

Références

Remarques

+ Sports	Que faire si un adolescent dénonce un abus Adapté de ARC (Action pour les droits de l'enfant) et Écouter et apprendre: Évaluation participative avec les enfants et adolescents
Accessible	Capacité des individus d'assister et de participer à des activités sans faire face à des contraintes sociales, physiques ou logistiques excessives
Sport adapté	Sport inventé ou modifié pour répondre aux besoins des personnes en situation de handicap
Adolescents	Jeunes de 10 à 19 ans
Plaidoyer	Promotion d'un résultat, d'une attitude ou d'un comportement souhaité par le biais d'interactions personnelles et / ou de campagnes médiatiques
Identification des valeurs de base	Exercice de collecte et d'analyse des données entrepris avant ou au début d'une intervention pour déterminer les valeurs de base ('le point de départ')
Services de base et sécurité	Accès aux éléments essentiels de base tels que l'eau potable, la sécurité, la nourriture, la protection juridique, etc.
Protection de l'enfance	Ensemble des efforts visant à renforcer l'environnement protecteur des jeunes et à atténuer les facteurs de risque d'abus, de négligence, d'exploitation et de violence
Entraîneurs	Individus ayant des compétences reconnues dans le sport et la protection qui forment ou dirigent des participants au programme
Soutien de la communauté et de la famille	Personnes locales (p. Ex. Parents, groupes communautaires, etc.) qui aident à atténuer les facteurs de risque pour les jeunes
Continuité	Utilisation des mêmes éléments (ou très similaires) ou des modèles tout au long d'un programme pour augmenter le bien-être des participants
Principes transversaux	Idéaux qui s'appliquent à tous les aspects des programmes de Sport pour la protection
Données désagrégées	Données séparées selon les groupes spécifiés (par exemple âge, genre, origine ethnique, etc.)
Développement des compétences professionnelles	Activités qui aident les jeunes à développer les compétences professionnelles nécessaires (par exemple, compétences en communication, formation technique, etc.)
Protocoles éthiques	Un ensemble de lignes directrices conçues pour protéger la dignité et les droits des participants au programme
Animateurs	Individus formés à l'animation d'activités sportives et à la protection des participants
Soutien ciblé, non spécialisé supports	Services fournis par des professionnels non spécialistes en santé mentale mais qui ont suivi une formation sur les compétences psychosociales, tel que présenté sur la pyramide de la santé mentale et du soutien psychosocial (SMSPS)
Déplacement forcé	Mouvement involontaire de personnes, à durée indéterminée, à l'intérieur ou à l'extérieur de leur pays (c'est-à-dire les personnes déplacées internes et les réfugiés), en raison de conflits, violence, violations des droits de l'homme, dégradation de l'environnement et catastrophes, famine, projets de développement à grande échelle, etc.
Systèmes de protection officiels	Programmes dirigés par le gouvernement tels que la protection sociale, la justice et d'autres programmes pour protéger les jeunes

Pratiques (traditionnelles) néfastes	Pratiques qui exposent les jeunes à des risques accrus (par exemple, mariage précoce, travail des enfants, préjugés raciaux ou religieux, genre, inégalités, etc.)
Communauté d'accueil	Communauté dans laquelle les personnes déplacées de force cherchent refuge
Approche des droits de l'homme	Une approche qui reconnaît les personnes comme sujets de droits et les États comme principaux détenteurs d'obligations, à l'encontre desquels des réclamations peuvent être introduites
Personnes déplacées internes	Personnes déplacées dans leur propre pays
Évaluation d'impact	Une analyse des effets d'un programme sur la population cible permettant de quantifier leur importance, pertinence et retombée
Mise en œuvre	Étape du cycle de gestion de projet visant à exécuter les activités (ou les tâches) tel que défini dans le cadre stratégique / plan opérationnel
Inclusif	Les activités inclusives sont adaptées à tous les individus, en particulier ceux en situation de handicap
Indicateur	Un changement ou une caractéristique mesurable démontrant des progrès vers la réalisation d'un objectif de protection, à travers un projet, programme ou activité sportive
Systèmes de protection informels	Entités communautaires qui aident à protéger les jeunes contre les préjudices liés ou non aux systèmes formels (p. ex. chefs communautaires et religieux, enseignants, parents, entraîneurs, etc.)
OING	Organisations internationales non gouvernementales
Innovation	Poursuivre des modifications dans le système et l'organisation pour être toujours plus efficace et renforcer l'impact au profit des utilisateurs du service
IOC	Comité Olympique International
LGBTI	Lesbiennes, gays, bisexuels, transgenres/transsexuels et intersexués
ONGL	Organisations non gouvernementales locales
Cadre logique	Un cadre logique présente les objectifs du programme, les résultats souhaités, les extrants et les activités pour atteindre ces objectifs
Approche de la santé mentale et du soutien psychosocial (SMSPS)	Une approche qui met en évidence toutes les activités visant à protéger ou promouvoir le bien-être psychosocial et / ou à prévenir ou traiter les problèmes de santé mentale grâce à un soutien local ou extérieur coordonné
Atténuation	Facteurs permettant de réduire ou contrecarrer les effets des risques touchant les jeunes
Suivi	Activités menées tout au long du cycle de gestion du projet pour observer les résultats, évaluer les progrès d'un projet vers la réalisation de résultats prédéterminés, comprendre les écarts entre les deux et identifier les nouvelles difficultés ou opportunités en vue de faire des ajustements si besoin



Table des
matières



L'échauffement



Le système
de notation



Le terrain



Le plan de jeu



Annexes

1
2
3
4
5

Glossaire

Ressources clés
Références
Remarques

Effets directs	Biens, équipements ou services résultant d'un projet ou programme
Déviance positive	Présence dans chaque communauté de certains individus ou groupes dont les comportements hors du commun et stratégies leur permettent de trouver de meilleures solutions aux problèmes tout en ayant accès aux mêmes ressources que leurs pairs et faisant à des défis similaires ou pires
Différence de pouvoir	Le déséquilibre inné du pouvoir entre les personnes en situation d'autorité (par exemple les entraîneurs, les aînés) et celles placées sous leur autorité (par exemple les joueurs, les jeunes)
Évaluation des processus	Résultats du programme qui montrent la manière dont un programme a été mené conformément au plan initial
Résultats du programme	Ensemble des connaissances, compétences ou comportements que les participants devraient être en mesure de démontrer à la fin du projet ou du programme
Cycle de gestion du projet	Étapes nécessaires à la réalisation de programmes de Sport pour la protection: analyse de la situation, planification stratégique, mise en œuvre, suivi, évaluation et apprentissage
Protection	Toutes les activités visant à assurer le plein respect des droits de la personne conformément au droit international des droits de l'homme, au droit humanitaire (qui s'applique dans les situations de conflit armé) et au droit des réfugiés
Facteur de protection	Personnes, expériences et institutions qui aident à protéger les enfants de tout préjudice physique et émotionnel
Objectifs de protection	Résultats concrets, observables, spécifiques au contexte et mesurables attendus d'un programme de Sport pour la protection
Résultats de protection	Changement significatif et mesurable dans les pratiques, les capacités, les connaissances et / ou le bien-être des bénéficiaires ou groupes cibles, qui résulte des résultats d'un projet
Principes de protection	Cadre permettant de prévenir les abus et les actes de négligence ou d'exploitation, (c'est-à-dire veiller au respect des droits et la règle de droit), y répondre (c'est-à-dire mettre fin aux violations des droits); et y remédier (c.-à-d. faciliter l'accès à la justice et / ou à la réparation des violations)
Approche de renforcement des systèmes de protection	Une approche qui vise à renforcer les systèmes formels et informels qui protègent les jeunes à travers leurs composantes, fonctions et interactions dans le but de maximiser la qualité et l'impact de ces efforts
Situation prolongée / urgence	Une situation de plus de 5 ans
Détresse psychologique	Sentiments ou émotions qui affectent le fonctionnement quotidien
Soutien psychosocial	Méthodologie qui répond aux besoins émotionnels, mentaux et spirituels des individus et des communautés
Bien-être psychosocial	État positif dans lequel un individu s'épanouit
PYD	Développement positif des jeunes - Modèle qui se concentre sur l'identification et le renforcement des forces des jeunes plutôt que de mettre l'accent sur leurs lacunes
Indicateurs qualitatifs	Résultats communiqués à l'aide de mots, de déclarations, d'art, d'études de cas et d'autres méthodes non numériques



Table des
matières



L'échauffement



Le système
de notation



Le terrain



Le plan de jeu



Annexes

1
2
3
4
5

Glossaire

Ressources clés
Références
Remarques

Indicateurs quantitatifs	Résultats rapportés sous forme de nombres, proportions, ratios, taux de variation
Système d'orientation	Un processus prédéterminé et une liste de prestataires de services et de ressources qui peuvent aider les participants lorsqu'ils ont besoin du soutien de services spécialisés
Réfugié	Une personne qui remplit les critères d'éligibilité selon la définition applicable, tel que prévu dans les normes internationales ou régionales relatives aux réfugiés, sous mandat du HCR et / ou de la législation nationale
Résilience	La capacité des filles, des garçons, des familles, des communautés et des systèmes à anticiper, faire face, s'adapter et se transformer face aux chocs et au stress
Suivi de la réponse	Mesure continue et coordonnée de la réponse humanitaire dans un contexte humanitaire (c'est-à-dire activités planifiées et réalisées par des acteurs humanitaires)
Analyse des risques	Identification des situations et des facteurs susceptibles de nuire aux jeunes, aux entraîneurs, au personnel du programme et à l'organisation elle-même; la probabilité qu'ils causent du tort; et leur impact potentiel
Facteur de risque	Un individu, une situation, une activité ou une institution qui expose les jeunes à un préjudice émotionnel ou physique
Prévention	Politiques et procédures garantissant la sécurité des jeunes qui interagissent avec une organisation
ODD	Acronyme de l'Organisation des Nations Unies (ONU) pour désigner les Objectifs de développement durable, un ensemble de 17 objectifs adoptés par les dirigeants mondiaux lors d'un sommet des Nations Unies en septembre 2015 pour répondre aux différents enjeux concernant la croissance économique, l'éducation, la santé, la protection sociale, l'emploi, le changement climatique et la protection de l'environnement
Sport pour le développement et la paix (SDP)	Un mouvement qui utilise le sport pour promouvoir la paix et le développement dans les sociétés
Suivi de la situation	La collecte et l'analyse continue et systématique de données sur les risques, les préoccupations, les violations et les capacités de protection dans un contexte humanitaire donné
Analyse de la situation	Un processus visant à étudier et évaluer les aspects culturels, politiques et sociaux, les potentielles parties prenantes; les principaux défis et leurs solutions potentielles et les ressources disponibles (ou leur absence)
Cohésion sociale	Liens qui unissent les gens au sein d'une communauté (y compris le degré auquel ils interagissent; partagent des caractéristiques et intérêts religieux ou autres; et / ou sont capables de minimiser les disparités et d'éviter la marginalisation)
Exclusion sociale	Situation de marginalisation et désengagement
Inclusion sociale	Processus d'amélioration des conditions de participation à la société, en particulier pour les personnes défavorisées, en améliorant les opportunités, l'accès aux ressources, la participation et le respect des droits
Approche socio-écologique	Une approche prenant en compte l'interaction complexe entre les politiques individuelles, interpersonnelles, organisationnelles, communautaires et publiques pour comprendre l'ensemble des facteurs susceptibles de mettre les jeunes en danger ou de les protéger



Table des
matières



L'échauffement



Le système
de notation



Le terrain



Le plan de jeu



Annexes

1
2
3
4
5

Glossaire

Ressources clés
Références
Remarques

Services spécialisés	Services fournis par des experts en santé mentale, tels qu'identifiés dans la pyramide de la santé mentale et du soutien psychosocial (SMSPS)
Sport pour la protection	Une approche visant à utiliser le sport comme un outil pour obtenir des résultats de protection spécifiques pour les participants au programme
Sports+	Organisations qui cherchent principalement à développer l'intérêt et les compétences dans le sport (par exemple, équipes sportives compétitives)
Planification stratégique	Processus de définition d'un objectif et d'élaboration d'une stratégie pour atteindre cet objectif
Durabilité	Viabilité sur le long terme des interventions individuelles (financières, RH, etc.) ou le degré auquel l'apprentissage et les compétences ont été intégrés à travers un renforcement des capacités des communautés
Tdh	Terre des hommes
Théorie du changement	Enoncé définissant pourquoi et comment un certain changement est attendu dans un contexte donné
Stress toxique	Résultats physiques et émotionnels négatifs d'une exposition persistante à des situations induisant du stress
HCR	Haut-Commissariat des Nations Unies pour les réfugiés
Plan de travail	Aperçu succinct de l'ensemble du programme de Sport pour la protection montrant chaque étape du cycle de gestion de projet
WWNK	Ce que nous devons savoir
Xénophobie	Avoir ou afficher une peur intense, voire déraisonnable, face à des personnes ou des coutumes considérées comme étrangères ou étranges
Jeunes	Personnes âgées de 15 à 24 ans
Autonomisation des jeunes	Philosophie qui identifie et encourage l'utilisation des atouts et du potentiel des jeunes
Approche participative des jeunes	Approche qui priorise l'engagement actif des jeunes dans tous les aspects de leur vie



Table des
matières



L'échauffement



Le système
de notation



Le terrain



Le plan de jeu



Annexes

1
2
3
4
5

Glossaire

Ressources clés
Références
Remarques

Ressources clés



Remarque : Les ressources annotées dans cette section sont classées par ordre alphabétique de titre selon la section dans laquelle elles apparaissent dans le texte. Le cas échéant, des informations complètes peuvent être trouvées dans la section Références.

L'échauffement – Quel est l'objet de cette boîte à outils ?

Comprehensive Refugee Response Framework (Cadre d'action global pour les réfugiés)

La CRRF précise les éléments clés d'une réponse globale à tout mouvement important de réfugiés, notamment : un accueil, des admissions rapides et un accompagnement ; un soutien pour les besoins immédiats et continus ; une assistance aux institutions et communautés locales et nationales accueillant des réfugiés ; et des possibilités élargies de solutions.

Sport for Protection of Forcibly Displaced Youth: Final Report

(Le sport pour la protection des jeunes déplacés de force : Rapport final)

Le Haut Commissariat des Nations Unies pour les Réfugiés (HCR), le Comité international olympique (CIO) et Terre des hommes (Tdh) ont commandité un rapport pour clarifier ce que le « sport comme outil de protection » implique réellement et comment les résultats de protection peuvent être atteints par les processus de conception, de mise en œuvre, de suivi et d'évaluation.

Towards a Global Compact on Refugees (Vers un Pacte mondial pour les réfugiés)

Le Pacte mondial pour les réfugiés contient le Cadre d'action global pour les réfugiés et un programme d'action qui s'inspire des bonnes pratiques du monde entier et définit les mesures spécifiques à prendre par les États membres des Nations unies et d'autres entités pour rendre opérationnels les principes de la Déclaration de New York.

UNHCR Global Appeal 2018-2019 (Appel mondial du HCR 2018-2019)

L'appel mondial du HCR fournit des informations aux gouvernements, aux donateurs privés, aux partenaires et aux autres lecteurs intéressés par les priorités et les activités budgétisées de l'organisation pour 2018-2019.

United Nations Sustainable Development Goals

(Objectifs de développement durable des Nations Unies)

Le 25 septembre 2015, les pays ont adopté une série d'objectifs pour mettre fin à la pauvreté, protéger la planète et assurer la prospérité pour tous dans le cadre d'un nouveau programme de développement durable. Chaque objectif comporte des cibles spécifiques à atteindre au cours des 15 prochaines années avec la participation des gouvernements, du secteur privé, de la société civile et des particuliers.

« We Believe in Youth » (« Nous croyons en la jeunesse »)

Les Consultations mondiales des jeunes réfugiés (GRYC) ont engagé 1 267 jeunes dans un processus visant à commencer à développer le leadership, les capacités et l'avenir des jeunes réfugiés partout dans le monde. Le rapport souligne les résultats du processus GRYC et résume les recommandations pour l'ensemble des acteurs engagés dans la réponse humanitaire.

Method of Scoring: How do we protect young people through Sport for Protection programmes?

Inclusion sociale

Inclusion of Migrants in and Through Sports: A Guide to Good Practice

(Inclusion des migrants dans et par le sport : Un guide de bonnes pratiques)

Ce guide rassemble des exemples de bonnes pratiques sur l'inclusion des migrants et des minorités ethniques dans et par le sport. Il est basé sur des études par pays de huit États membres de l'Union européenne : Allemagne, Autriche, Finlande, Italie, Irlande, Portugal, Hongrie et Royaume-Uni.

Leaving No One Behind—The Imperative of Inclusive Development

(Ne laisser personne de côté - l'impératif du développement inclusif)

Ce rapport illustre qui est laissé pour compte et de quelle manière, identifie les schémas d'exclusion sociale et examine si les processus de développement ont été inclusifs. Il examine également les liens entre l'exclusion, la pauvreté et les tendances de l'emploi et recommande des actions susceptibles de promouvoir l'inclusion sociale.

Mapping of Good Practices Relating to Social Inclusion of Migrants Through Sport: Final Report to the DG Education and Culture of the European Commission

(Cartographie des bonnes pratiques relatives à l'inclusion sociale des migrants par le sport: Rapport final à la DG Education et Culture de la Commission européenne)

Cette étude vise à donner un aperçu des types de projets, programmes et interventions liés au sport utilisés pour soutenir l'inclusion sociale des migrants et à identifier les meilleures pratiques dans leur conception, leur mise en œuvre et leur mesure en utilisant une analyse documentaire, des entretiens avec les parties prenantes et une analyse des projets ou programmes pertinents basée sur une typologie.

PeacePlayers International, Middle East (PeacePlayers International, Moyen-Orient)

PeacePlayers utilise le sport pour unir, éduquer et inspirer les jeunes à créer un monde plus pacifique. Ils proposent des programmes sportifs, une éducation à la paix et un développement du leadership à ceux qui vivent dans des communautés en conflit. Leur objectif est de combler les fossés entre les gens par le biais du basket-ball et du développement de jeunes leaders.

Cohésion sociale

FutbolNet

FutbolNet est un programme social créé par la Fondation du Barça. Il utilise The Beautiful Game et d'autres activités liées au sport comme outils de réflexion et comme agents de changement pour stimuler les enfants dans des situations à risque. Chaque session travaille sur une valeur que les participants doivent mettre en œuvre à travers des jeux sportifs et des matchs de football.



Table des matières



L'échauffement



Le système de notation



Le terrain



Le plan de jeu



Annexes

1
2
3
4
5

Glossaire

Ressources clés

Références

Remarques

Playdagogy

La playdagogy est une méthodologie d'enseignement pour les enfants de 6 à 11 ans conçue par PLAY International. L'objectif est d'aider les enfants à apprendre tout en jouant et en étant physiquement actifs. Le programme comprend tous les outils, la formation et les activités nécessaires à la mise en œuvre par les éducateurs, les travailleurs humanitaires et les animateurs sportifs.

Playing for the Future: The Role of Sport and Recreation in Supporting Refugee Young People to « Settle Well » in Australia (Jouer pour l'avenir: Le rôle du sport et des loisirs dans l'aide aux jeunes réfugiés pour qu'ils puissent « bien s'installer » en Australie)

Cet article présente certains avantages potentiels ainsi que des problèmes associés à l'utilisation du sport et des loisirs pour aider les jeunes réfugiés et migrants à « bien s'installer » en Australie, sur la base d'une série de consultations et de forums organisés en 2007 par le Centre for Multicultural Youth Issues (CMYI). Il comprend également des recommandations pour des recherches supplémentaires.

PlayOnside

PlayOnside a été fondée en 2013 par Daen Kajeewiwa et Javier Almagro et est devenue l'une des organisations sportives les plus influentes à la frontière entre la Thaïlande et la Birmanie. La philosophie du programme est de favoriser l'égalité des sexes, l'inclusion sociale et l'autonomisation des jeunes grâce au football.

The Reality of Implementing Community-Based Sport and Physical Activity Programs to Enhance the Development of Underserved Youth: Challenges and Potential Strategies (La réalité de la mise en œuvre de programmes communautaires de sport et d'activité physique pour améliorer le développement des jeunes défavorisés : Défis et stratégies potentielles)

Cet article présente quatre études de cas de programmes mis en œuvre dans quatre pays différents, conçus pour améliorer le développement psychosocial des jeunes défavorisés en utilisant le modèle d'enseignement de la responsabilité personnelle et sociale et/ou le cadre des compétences de la vie courante. Chaque étude comprend les défis rencontrés, les stratégies mises en œuvre et le potentiel de collaboration.

Vení Jugá

Vení Jugá est une initiative mise en œuvre en Colombie pour créer un espace sûr, sain et sans violence pour le développement et l'autonomisation des jeunes. En pratiquant le sport, les jeunes apprennent à travailler en équipe, à faire preuve de tolérance envers les autres et à développer des compétences en matière de discipline qui sont essentielles pour réussir sur le terrain et dans la vie.

Bien-être psychosocial

Brain Architecture (Architecture du cerveau)

Ce site web donne un aperçu de l'impact des premières expériences sur le développement de l'architecture du cerveau et sur l'apprentissage, le comportement et la santé qui en découlent. Il montre comment les capacités cognitives, émotionnelles et sociales d'un individu sont inextricablement liées tout au long de sa vie.

IASC Guidelines on Mental Health and Psychosocial Support in Emergency Settings

Lignes directrices du CPI concernant la santé mentale et le soutien psychosocial dans les situations d'urgence

Le Comité permanent inter-organisations (IASC) publie ces lignes directrices pour permettre aux acteurs humanitaires de planifier, d'établir et de coordonner un ensemble de réponses multisectorielles minimales pour protéger et améliorer la santé mentale et le bien-être psychosocial des personnes en situation d'urgence.

Sport for Protection of Forcibly Displaced Youth: Final Report Report (Le sport pour la protection des jeunes déplacés de force : Rapport final)

Voir Ressources clés, L'échauffement : Quel est l'objet de cette boîte à outils ?

Principes de protection et de prévention : Comment assurer la sécurité des jeunes ? 2018 Sphere Standards (Standards Sphère 2018)

Le Manuel Sphère est l'un des ensembles de principes communs et de normes minimales universelles les plus connus et reconnus au niveau international pour la fourniture d'une réponse humanitaire de qualité. Comme il n'appartient à aucune organisation, le Manuel Sphère est largement accepté par le secteur humanitaire dans son ensemble.

Child Protection in Sport Unit (Unité de protection de l'enfance dans le sport)

L'Unité de protection de l'enfance dans le sport (CPSU en anglais) est un partenariat entre la NSPCC, Sport England, Sport Northern Ireland et Sport Wales. Formée à la suite d'une série de cas très médiatisés d'abus de jeunes athlètes par des personnes de confiance, l'unité travaille avec des organisations pour minimiser le risque d'abus d'enfants lors d'activités sportives.

International Safeguards for Children in Sport (Mesures internationales de prévention en faveur des enfants dans le sport)

Cet ensemble de normes a été élaboré par un partenariat d'organisations et a été affiné au cours d'une phase pilote étendue. La version finalisée de ces mesures donne les bases d'une approche globale visant à garantir la sécurité et la protection des enfants dans tous les contextes sportifs au niveau international.

Keeping Children Safe

Cette bibliothèque de ressources en ligne contient des documents et des publications rassemblés par Keeping Children Safe sur les questions de protection des enfants. Toutes les ressources peuvent être téléchargées ou lues gratuitement en ligne. Des copies papier des publications peuvent être achetées via la boutique en ligne.

Safeguarding (Prévention)

Cette boîte à outils a été élaborée conformément aux informations sur les meilleures pratiques, aux recherches universitaires et aux avis d'experts afin d'aider les Comités nationaux olympiques (CNO) et les Fédérations internationales (FI) à élaborer des politiques et des procédures visant à protéger les athlètes contre le harcèlement et les abus dans le sport.

Safeguarding in Sport (Prévention dans le sport)

Ce site web propose une version téléchargeable des Mesures Internationales de prévention en faveur des enfants dans le sport, ainsi qu'un guide téléchargeable, *Implementing the Safeguards for Organisations who Work with Children (Mise en œuvre des mesures pour les organisations qui travaillent avec des enfants)*, afin d'aider les professionnels à appliquer les huit mesures dans leur programme.



Table des matières



L'échauffement



Le système de notation



Le terrain



Le plan de jeu



Annexes

1
2
3
4
5

Glossaire

Ressources clés

Références

Remarques

Le terrain – Quelles sont les approches sur lesquelles se fondent les programmes de « Sport pour la protection » ?

Approche fondée sur les droits de l'homme

Empowering Girls in Bangladesh to Say « No » to Child Marriage (Donner les moyens aux filles du Bangladesh de dire « non » au mariage précoce)

Grâce à l'accès à l'éducation, au sport et aux groupes de pairs soutenus par Plan International, les enfants du Bangladesh en apprennent davantage sur leurs droits. Le programme encourage les discussions de groupe et diverses activités qui contribuent à faire tomber les stéréotypes sexistes, à renforcer la confiance en soi et à donner aux filles les moyens de contester les normes conventionnelles.

Human Rights Based Approach to Grassroots Sports and Physical Activities (Approche des sports et des activités physiques de base fondée sur les droits de l'homme)

Ce document vise à établir un lien entre le sport et les droits de l'homme et à démontrer, de manière pédagogique, comment les approches fondées sur les droits de l'homme peuvent être utilisées pour faire progresser les sports et les activités physiques de base. Il traite également de la manière dont le sport peut être et est utilisé pour mettre en œuvre et renforcer les droits de l'homme.

What is Fair Play ? (Qu'est-ce que le fair-play ?)

Cette page web traite de la définition, des principes et des règles qui constituent le fair-play, comme le respect des règles convenues, la non utilisation d'avantages injustes, l'égalité des chances, la considération, le respect de l'adversaire et l'acceptation des autres. Le fair-play offre la possibilité de trouver sa voie dans un monde très compétitif.

Approche socio-écologique

Sport for Protection of Forcibly Displaced Youth: Final Report (Sport pour la protection des jeunes déplacés de force : Rapport final)

Voir Ressources clés, L'échauffement : Quel est l'objet de cette boîte à outils ?

Approche du renforcement des systèmes de protection

Adapt to Learn, Learning to Adapt (Adapter pour apprendre, apprendre pour s'adapter)

Ce document a pour but de fournir un aperçu du renforcement des systèmes de protection de l'enfance dans les situations d'urgence à ce jour et, sur cette base, de proposer certaines considérations clés concernant les systèmes destinés aux professionnels de la protection de l'enfance.

Sport for Protection of Forcibly Displaced Youth: Final Report

(Le sport pour la protection des jeunes déplacés de force : Rapport final)

Voir Ressources clés, L'échauffement : Quel est l'objet de cette boîte à outils ?

Approche de la santé mentale et du soutien psychosocial

IASC Guidelines on Mental Health and Psychosocial Support in Emergency Settings (Lignes directrices du CPI concernant la santé mentale et le soutien psychosocial dans les situations d'urgence)

Voir les références clés, Bien-être psychosocial

Le plan de jeu : Quelles sont les étapes pratiques d'une planification des programmes de Sport pour la protection ?

Transversal

Executive Committee of the High Commissioner's Programme Standing Committee: 66th Meeting Meeting (Comité exécutif du Comité permanent des programmes du Haut Commissaire : 66ème réunion)

Ce document met en lumière les besoins et les capacités spécifiques des jeunes réfugiés, déplacés à l'intérieur de leur pays et apatrides ; il donne un aperçu des activités en cours ciblant ce groupe démographique et présente un nouveau paradigme pour l'implication basé sur les résultats d'un certain nombre d'initiatives entreprises ces dernières années.

LEEP: How can we use Sport to Develop the Leadership and Economic Empowerment of Adolescent Girls? (Comment pouvons-nous utiliser le sport pour développer le leadership et l'autonomisation économique des adolescentes ?)

Le programme LEEP (Leadership and Economic Empowerment Pathway) est un cadre innovant qui utilise le sport pour soutenir et accélérer le développement du leadership chez les adolescentes, en les guidant à travers des parcours structurés vers des objectifs éducatifs, entrepreneuriaux ou professionnels ciblés.

Sport for Kenyan Youth Employment (SKYE) (Le sport au service de l'emploi des jeunes Kenyans)

Cette fiche d'information décrit le projet « Sport for Kenyan Youth Employment », qui a permis d'atteindre les jeunes kenyans non scolarisés grâce à une formation aux compétences de la vie courante, à l'éducation financière et aux compétences techniques dans un métier de la construction et à un placement professionnel assisté. L'initiative a permis d'exploiter la passion des jeunes pour le sport en intégrant le football dans le modèle rigoureux d'employabilité.

United Nations Convention on the Rights of the Child (Convention des Nations unies relative aux droits de l'enfant)

Ce traité multilatéral affirme que toute personne - y compris les enfants et les enfants à naître qui nécessitent une attention particulière - a droit à tous les droits et libertés reconnus de l'homme sans distinction aucune, notamment de race, de couleur, de sexe, de langue, de religion, d'opinion politique ou de toute autre opinion, d'origine nationale ou sociale, de fortune, de naissance ou de toute autre situation.

Partenariats

Cadre global d'intervention pour les réfugiés

Voir les références clés, L'échauffement : Quel est l'objet de cette boîte à outils ?

Golombiao

Young Colombia, avec le soutien de l'UNICEF, a lancé « Golombiao » en 2003. Basé sur la stratégie « Football pour la paix » lancée dans la ville de Medellin, Golombiao vise à renforcer les compétences des jeunes pour prévenir la violence, promouvoir la paix et l'égalité des genres, et renforcer le capital social des jeunes et leur participation active à la communauté.

Déclaration de New York pour les réfugiés et les migrants



Table des matières



L'échauffement



Le système de notation



Le terrain



Le plan de jeu



Annexes

1
2
3
4
5

Glossaire

Ressources clés

Références

Remarques

Cette résolution des Nations unies traite des grands mouvements de réfugiés et de migrants qui constituent une crise morale et humanitaire. L'objectif est de lutter contre les abus et l'exploitation dont sont victimes d'innombrables personnes en situation de vulnérabilité et de trouver des moyens de gérer les grandes migrations avec humanité, sensibilité et compassion.

The Partnering Toolbook (Manuel du Partenariat)

Ce manuel pratique est conçu pour aider les organisations et les particuliers à établir des partenariats originaux, appropriés, solides et performants, susceptibles de créer des solutions véritablement inclusives et durables aux défis économiques, sociétaux et environnementaux auxquels le monde est confronté.

The Partnership Filter and Application Tool (L'outil de filtrage et de sélection des partenaires)

Le filtre de partenariat est une illustration visuelle qui aide à analyser votre propre organisation afin de fournir des critères clés pour l'évaluation de partenariats potentiels. L'outil de candidature fournit un modèle pour évaluer et noter le partenariat potentiel en fonction des critères définis par le filtre.

Stand-alone Tools from Partnering Initiative Tools (Outils de Partnering Initiative Tools)

Ce PDF contient des outils reproductibles pour chaque aspect des partenariats organisationnels : Formulaire d'évaluation des partenaires, modèle d'évaluation de la cohérence, modèle d'étude de cas et une liste de contrôle de la communication.

Wake up! Unleash the Potential of Partnerships Between Companies and NGOs in the Field of Sports and Development (Développer le potentiel des partenariats entre les entreprises et les ONG dans le domaine du sport et du développement)

Cette publication met en évidence les opportunités, stimule la discussion et propose un guide étape par étape pour le partenariat avec les entreprises. Elle aborde des questions telles que le potentiel de partenariats entre les entreprises et les ONG dans le domaine du sport au service du développement, les connaissances, l'attitude et le comportement des personnes concernées, ainsi que des conseils d'experts et de praticiens.

Durabilité

YouLEAD

YouLEAD est un programme novateur de l'IICRD destiné aux jeunes leaders (âgés de 15 ans et plus), aux travailleurs de la jeunesse et aux professionnels qui travaillent pour le bien-être des enfants et des jeunes. Il vise à aider les praticiens à développer une conscience de soi fondée sur la culture, des connaissances pertinentes, des compétences tangibles et une action responsable.

Plaidoyer

The Education We Want: An Advocacy Toolkit (L'éducation que nous voulons. Une boîte à outil pour le plaidoyer)

Cette boîte à outils de plaidoyer, produite en partenariat avec A World at School et le Groupe de plaidoyer des jeunes de la Global Education First Initiative, a été élaborée pour les jeunes et par les jeunes. Rempli d'idées, d'outils et d'histoires inspirantes, il aide les enfants et les jeunes à défendre efficacement leur droit à l'éducation.

Enhancing the Contribution of Sport to the Sustainable Development Goals (Renforcer la contribution du sport aux objectifs de développement durable)

Ce guide recommande des options politiques équilibrées et fondées sur des données probantes pour soutenir la contribution efficace et rentable du sport à six ODD prioritaires. Toutes les options politiques identifiées s'alignent sur l'importance accordée aux « moyens de mise en œuvre » par le biais des ODD 17.

Sport for Development: Potential Value and Next Steps (Le sport au service du développement: Valeur potentielle et prochaines étapes)

Cette publication fournit un examen complet des politiques, des programmes et de la recherche universitaire de 1998 à 2013. Elle offre également des aperçus académiques sur la valeur potentielle du sport pour le développement.

Sport for Development and Peace and the 2030 Agenda for Sustainable Development (Le sport pour le développement et la paix et l'Agenda 2030 pour le développement durable)

Ce document explique comment le sport pour le développement et la paix (SDP) peut répondre à de nombreux objectifs de développement durable des Nations unies. Les informations peuvent être utilisées pour plaider en faveur du SDP et d'autres programmes basés sur le sport dans divers contextes.

Sport for Development and Peace Youth Advocacy Toolkit (Boîte à outils du sport pour le développement et Plaidoyer des jeunes en faveur de la paix)

L'objectif de cette boîte à outils est de fournir aux jeunes les compétences et les outils nécessaires pour plaider en faveur du sport pour le développement et la paix, pour sensibiliser et pour influencer la prise de décision. La boîte à outils met en lumière différentes approches, des études de cas et des exemples de bonnes pratiques afin que les jeunes puissent commencer à identifier et à relever les défis locaux.

Analyse et évaluation de la situation

Child Friendly Participatory Assessment Tools: A Toolbox of Ideas (Boîte à outils pour une évaluation participative adaptée aux enfants)

Les 16 outils d'évaluation participative adaptés aux enfants de cet ensemble peuvent être adaptés pour des évaluations rapides, le suivi ou l'évaluation.

Child Protection Rapid Assessment Toolkit (Trousse d'évaluation rapide en matière de protection de l'enfant)

Cette boîte à outils encourage l'utilisation de processus d'évaluation cohérents dans l'ensemble du secteur de la protection de l'enfance afin de minimiser les ressources nécessaires, de collecter des données qui peuvent être comparées entre les lieux et les périodes, et de fournir des résultats plus convaincants pour les planificateurs, les bailleurs de fonds et les autres décideurs.

Ethical Approaches to Gathering Information from Children and Adolescents in International Settings: Guidelines and Resources (Approches éthiques pour la collecte d'informations auprès des enfants et des adolescents dans des contextes internationaux: Directives et ressources)

Cette publication attire l'attention sur les principes communément acceptés de l'éthique médicale et des droits de l'homme appliqués aux besoins spécifiques des jeunes et suggère des mesures qu'un adulte travaillant avec des enfants et des adolescents doit mettre en œuvre pendant toute la durée de l'activité pour



Table des matières



L'échauffement



Le système de notation



Le terrain



Le plan de jeu



Annexes

1
2
3
4
5

Glossaire

Ressources clés

Références

Remarques

prévenir tout dommage involontaire

Global Refugee Youth Consultations: 4-Day Consultation Session Plans
(Consultations mondiales pour les jeunes réfugiés : Plans des sessions de consultation de 4 jours)

Les plans de session ont été conçus pour faciliter les consultations nationales organisées par le HCR et ses partenaires. Les informations recueillies au cours de ces consultations ont contribué au rapport final sur les conclusions du GRYC - « Nous Croyons en la jeunesse ».

Global Refugee Youth Consultations: Toolkit for Consulting with Youth
(Consultations mondiales des jeunes réfugiés : Boîte à outils pour la consultation des jeunes)

Cette boîte à outils fournit un cadre dans lequel les parties intéressées peuvent consulter utilement les jeunes avec et pour lesquels elles travaillent. Les exercices proposés dans la boîte à outils aident les jeunes à mieux comprendre et analyser leur situation en examinant les causes et les impacts et en identifiant des solutions aux défis auxquels ils sont confrontés.

IASC Guidelines on Mental Health and Psychosocial Support in Emergency Settings
(Lignes directrices de l'IASC sur la santé mentale et soutien psychosocial dans les situations d'urgence: ce que les acteurs de santé humanitaires doivent savoir)

Pour effectuer une évaluation psychosociale, voir le point 2.1 « Effectuer des évaluations de la santé mentale et des problèmes psychosociaux ».

The International Guide to Designing Sport Programmes for Girls (Le Guide international pour la conception de programmes sportifs pour les filles)

Le chapitre « Mélange des genres » présente les meilleures pratiques en matière de mélange des genres dans le sport pour les programmes de protection afin d'éviter de nuire aux filles ou aux garçons. Il explore les valeurs, les avantages et les dangers de la combinaison des garçons et des filles dans les programmes sportifs et fournit des recommandations pour une intégration efficace des genres.

Listen and Learn: Participatory Assessment with Children and Adolescents
(Écouter et apprendre : Évaluation participative avec les enfants et les adolescents)

Cet outil fournit un guide pratique et spécifique sur le processus d'évaluation participative avec les adolescents et les enfants. Il préconise une série de méthodes alternatives qui ciblent spécifiquement les filles et les garçons, abordent le différentiel de pouvoir entre les enfants et les adultes et aident à établir des relations de confiance.

Project Cycle Management in Emergencies and Humanitarian Crises Handbook: Situation analysis, strategic planning and monitoring (Manuel de gestion de cycle de projet en contexte d'urgence et crise humanitaire: Analyse de la situation, planification stratégique et monitoring)

Ces directives méthodologiques accompagnent l'adaptation des approches, des attitudes, des méthodes, des techniques et des outils au contexte d'urgence et de crise humanitaire en tenant compte des spécificités liées au contexte, au rythme, au calendrier, aux bénéficiaires, aux parties prenantes, aux besoins, à l'accès, à la sécurité et au volume - tant financier qu'opérationnel.

Développement de Programme

The Child and Youth Resilience Measure (Mesure de résilience des enfants et des jeunes)

CYRM est une mesure des ressources (individuelles, relationnelles, communautaires et culturelles) dont les individus disposent et qui permettent de renforcer leur résilience. Il y a trois versions: enfant, jeune et adulte.

A Common Monitoring and Evaluation Framework for Field Mental Health and Psychosocial Support in Emergency Settings (Un cadre commun de suivi et d'évaluation concernant la santé mentale et le soutien psychosocial dans les situations d'urgence)

Fournit des orientations pour l'évaluation, la recherche, la conception, la mise en œuvre et le suivi et l'évaluation des programmes de santé mentale et de soutien psychosocial dans les situations d'urgence. Il fournit également des exemples de résultats psychosociaux à examiner.

InterAgency Guide to the Evaluation of Psychosocial Programming in Emergencies
(Un cadre commun de suivi et d'évaluation concernant la santé mentale et le soutien psychosocial dans les situations d'urgence)

Ce guide a été conçu pour accompagner les organisations qui travaillent dans le domaine du soutien psychosocial pour planifier et développer une évaluation tout en tenant compte des enjeux majeurs. L'évaluation aide à améliorer la performance du programme, identifier les conséquences négatives potentielles involontaires et établir un consensus interinstitutionnel sur les bonnes pratiques et celles prometteuses.

The International Guide to Designing Sport Programmes for Girls

The Community Engagement section (Le Guide Interinstitutionnel pour l'évaluation des programmes psychosociaux dans les crises humanitaires)

La section sur l'engagement communautaire fournit un certain nombre de conseils sur la façon de travailler avec les communautés pour soutenir la participation des filles aux programmes sportifs. **The Parents and Caregivers** (Parents et personnes en charge des enfants) cette section décrit les obstacles courants à la participation des filles aux sports, les méthodes pour obtenir le soutien des parents/personnes en charge et des exemples d'interventions réussies. **Community Leaders** (Leaders communautaires) propose des mesures pour obtenir le soutien des dirigeants et des exemples de bonnes pratiques. **Moving the Goalposts Kilifi** utilise le football pour favoriser l'émancipation des filles et des jeunes femmes en les rassemblant dans un espace sûr où elles peuvent jouer au football, organiser leurs propres activités, devenir des leaders and discuter de sujets qui sont importants pour les filles qui grandissent à Kiliwi et Kwale au Kenya. Leur slogan est Tunaweza (On peut!).

Tools for Development: A Handbook for Those Engaged in Development Activity
(Outils pour le développement: un manuel pour les personnes engagées dans les activités de développement)

Ce manuel rassemble un ensemble de techniques conçues pour aider les fonctionnaires du Département du développement international et d'autres activités à développer des activités et interventions de toute taille et de toute nature.

Psycho-social Sport Programmes to Overcome Trauma in Post-Disaster Interventions: An Overview (Programmes de sport psychosocial pour surmonter les traumatismes dans des situation de post-urgence : un aperçu)

Ceci est un aperçu général, un inventaire et une évaluation des organisations qui utilisent le sport pour faire face aux traumatismes. La nature variable des



Table des matières



L'échauffement



Le système de notation



Le terrain



Le plan de jeu



Annexes

1
2
3
4
5

Glossaire

Ressources clés

Références

Remarques

rôles, objectifs et approches de chacune de ces organisations, ainsi que leur niveau de collaboration, ont une influence sur la mise en œuvre de leurs programmes spécifiques de réponse aux traumatismes grâce au sport.

Understanding Community-Based Protection (Comprendre la protection à l'échelle communautaire) s'appuie sur des documents, des entretiens avec des praticiens et des visites sur le terrain et présente les principaux enseignements qui ont été tirés ces dernières années lors de la mise en œuvre de la protection à l'échelle communautaire. Son objectif est d'aider le personnel du HCR et ses partenaires à tous les niveaux à intégrer cette approche de protection à l'échelle communautaire dans leur réponse humanitaire.

Développement des activités sportives et récréatives

Adapted Sport Manual: Adapting Sporting Practice to Serve Society and Contribute to Sustainable Peace (Manuel des pratiques adaptées: adapter la pratique du sport pour le mettre au service de la société et contribuer à la paix durable)

Ce manuel résume et rassemble les meilleures pratiques de manière à bénéficier au plus grand nombre. Il se veut pratique et adapté aux réalités du terrain, plutôt que théorique. Il a été conçu pour favoriser le développement du sport, mais aussi encourager l'utilisation du sport pour la paix.

Catalytic Action

Catalytic Action est une organisation de bienfaisance et un studio de design qui œuvre pour l'émancipation des communautés à travers des interventions stratégiques et innovantes. Ils travaillent avec les communautés les plus vulnérables de la région MEA et en Europe pour améliorer ensemble et façonner la qualité de leur environnement.

Conflict Management and Peace Building in Everyday Life: A Resource Kit for Children and Youth (Gestion des conflits et construction de la paix dans la vie de tous les jours)

Ce kit de ressources fournit une série d'outils qui ont été collectés, adaptés et utilisés avec et par les enfants et les jeunes dans divers domaines socio-culturels et contextes politiques pour analyser les conflits, planifier et mettre en œuvre les activités de gestion des conflits et consolidation de la paix, et de développer et de renforcer les plans stratégiques pour la consolidation de la paix dans divers contextes quotidiens.

Integrating Trauma-Informed Practices Into Interventions for Youth (Intégrer des pratiques adaptées aux situations de trauma dans les interventions pour les jeunes)

Ce document offre des conseils sur la conception des interventions pour refléter une approche adaptée aux traumatismes. Cette approche a été développée sur la base des recherches les plus récentes et des réflexions sur ce dont les enfants et les jeunes ont besoin pour se soutenir suite à un traumatisme ainsi que de l'expérience de première ligne d'Edgework dans la conception et la mise en œuvre de programmes spécifiques pour ces populations.

Humanity and Inclusion (Humanité et Inclusion)

Au Rwanda, (Humanité et Inclusion) a pour objectif de soutenir les politiques et initiatives des autorités publiques et de la société civile pour faire avancer les droits des personnes vulnérables, en particulier des personnes en situation de handicap. L'organisation comprend 67 employés et trois expatriés au Rwanda pour mener à bien sa mission.

The International Guide to Designing Sport Programmes for Girls (Le guide international pour développer des programmes de sport pour les filles)

La section **Choisir le bon sport** fournit des conseils sur la sélection de sports qui répondent aux besoins spécifiques des filles.

Laugh, Run and Move to Develop Together: Games with a Psychosocial Aim (Rire, courir et bouger pour mieux grandir ensemble: jeux à but psychosocial)

Ce manuel est une compilation de vingt jeux et est conçu pour fournir aux personnes responsables des enfants un outil de jeu qui intègre l'approche psychosociale et maximise les phases d'apprentissage par l'expérience.

Line Up Live Up: Formation en compétences de vie à travers le sport pour prévenir le crime, la violence et la consommation de drogue

Ce programme de formation est basé sur des preuves et sur une « théorie du changement » qui repose sur l'hypothèse selon laquelle la méthodologie de formation et les facteurs de risque abordés entraîneront des changements d'attitudes et de comportements à court et à moyen terme. À travers ces changements, le programme aide à prévenir la violence, la criminalité et la toxicomanie à travers le sport.

Moving Together (Bougeons ensemble)

Ce manuel fournit des conseils sur la combinaison du soutien psychosocial, du sport et des activités physiques au profit de divers groupes culturels et géographiques tout en respectant les cultures et traditions locales. Un focus européen avec une portée mondiale le rend applicable dans de nombreux contextes et régions du monde.

Naz Foundation (Fondation Naz)

Naz India œuvre pour la prévention de la propagation du VIH / SIDA en s'engageant dans le plaidoyer, la formation, les soins et le soutien.

Right to Play

Right to Play utilise le pouvoir du jeu pour éduquer et autonomiser les enfants confrontés à l'adversité. Grâce au sport et aux jeux, ils aident les enfants à acquérir des compétences de vie et de meilleures perspectives d'avenir, tout en favorisant le changement social dans leurs communautés. Elle a été fondée par Johann Olav Koss, quadruple médaillé d'or olympique et entrepreneur social.

Right to Sport: Movement, Play and Sport with Disadvantaged Children and Adolescents (Droit au Sport. Mouvement, jeu et sport avec des enfants et des adolescents défavorisés)

Le « droit au sport » se tourne vers le sport pour apporter un soutien psychologique et social aux enfants et adolescents vivant dans des milieux défavorisés. Parmi les avantages figurent l'augmentation des performances cognitives et motrices, la promotion du respect et de la non-violence, la réponse aux besoins des enfants sans emploi et non scolarisés dans les communautés pauvres et le développement de compétences de vie majeures.

Sport & Peace: Mapping the Field (Sport et paix : état des lieux)

Soutenu par un partenariat entre Generations For Peace et le Programme de Master en résolution de conflits de l'Université Georgetown, ce rapport met en évidence les résultats sur une année d'un programme international de cartographie mené pour identifier les pratiques prometteuses en matière de conception, de mise en œuvre et d'évaluation des programmes de sport au service de la paix.



Table des matières



L'échauffement



Le système de notation



Le terrain



Le plan de jeu



Annexes

1

2

3

4

5

Glossaire

Ressources clés

Références

Remarques

Sport and Physical Activity in Post-Disaster Intervention (Le sport et l'activité physique dans les interventions post-urgence)

Ce guide pratique a été conçu pour les personnes qui interviennent actuellement dans les situations d'urgence ou ceux qui souhaitent travailler dans ce domaine. Il contient certains thèmes clés liés au sport dans les interventions post-urgence et dirige les lecteurs vers des sources d'information pertinentes.

Sport and Play for All: A Manual on Including Children and Youth with Disabilities (Sport et jeu pour tous: un manuel pour l'inclusion des enfants et des jeunes en situation de handicap)

Ce manuel fournit des conseils et orientations sur le handicap et l'inclusion pour améliorer les connaissances sur le sujet et les pratiques des utilisateurs. Cela comprend les documents de formation sur le handicap, l'inclusion sociale et les modèles de sport inclusif, et il présente de nombreux jeux et sports qui ont été testés sur le terrain et adaptés pour les enfants en situation de handicap.

Women on the Move: Trauma-informed Interventions Based on Sport and Play (Les femmes en mouvement: interventions adaptées aux situations de traumatisme basées sur le sport et le jeu)

Women on the Move est une boîte à outils en deux parties à destination des praticiens travaillant avec les personnes ayant survécu à un traumatisme à travers le sport et le jeu. La partie I comprend les principes et un guide pratique, et la partie II se concentre sur la boîte à outils.

Working with Children and their Environment: Manual of Psychosocial Skills (Travailler avec des enfants et leur environnement. Document de référence psychosocial)

Ce manuel, qui est le résultat de cinq années d'expérience de terrain sur le renforcement des compétences des adultes (animateurs, travailleurs sociaux et enseignants) en charge des enfants, vise à développer les compétences personnelles, sociales, méthodologiques et techniques des adultes pour accroître le bien-être des enfants en situation de vulnérabilité et leur capacité de résilience.

Mise en œuvre - Action

Moving Together (Bougeons ensemble)

Voir les ressources clés sur le Développement des activités sportives et récréatives.

Today We Play Games Package (Kit Aujourd'hui on joue)

Ce kit contient 16 jeux, chacun avec un résultat d'apprentissage spécifique, un but du jeu, des instructions et des questions de discussion visant à promouvoir l'analyse, la pensée critique, la résolution de problèmes et la synthèse. Chaque jeu est accompagné d'une vidéo didactique accessible en ligne sur <http://www.righttoplay.ca>.

Suivi

Better Evaluation (Une meilleure évaluation)

Ce site propose de nombreuses ressources sur les différents types d'évaluation, comment sélectionner une évaluation appropriée à votre contexte, des méthodes d'analyse des données, des questions éthiques et bien plus encore.

Child and Youth-Centred Accountability: A Guide for Involving Young People in Monitoring & Evaluating Child Protection Systems (Le guide de la responsabilité centrée sur l'enfant et les jeunes: Un guide pour impliquer les enfants dans le suivi et l'évaluation des systèmes de protection de l'enfant)

Ce guide fournit un certain nombre d'outils, qualitatifs et participatifs, qui peuvent être utilisés pour faire participer les jeunes dans le suivi et l'évaluation des résultats de protection et fournir des informations riches et contextualisées pouvant aider à adapter les programmes aux situations locales.

The international Ethical Research Involving Children (La recherche éthique impliquant des enfants)

est un projet qui vise à aider les chercheurs et la communauté des chercheurs à comprendre, planifier et mener des recherches éthiques impliquant des enfants et des jeunes dans tous les contextes géographiques, sociaux, culturels ou méthodologiques.

Creating Better Cities with Children and Youth: A Manual for Participation (Créer de meilleures villes avec les enfants et les jeunes : un manuel pour la participation)

C'est un guide pratique sur la manière de conceptualiser, structurer et faciliter la participation des jeunes au processus de développement communautaire. Il s'agit d'un outil important pour tous ceux qui croient en la valeur de l'éducation communautaire et de l'autonomisation en tant qu'élément constitutif fondamental d'une société civile dynamique et résiliente.

Equal Access Participatory Monitoring and Evaluation Toolkit. (Boîte à outils pour un accès égalitaire pour la participation dans le suivi et l'évaluation)

Module 3 : Méthodes participatives de recherche, suivi et évaluation

Porte sur la collecte et l'interprétation de données qualitatives riches, des principales méthodes qualitatives et d'enquête courtes et de l'importance d'une bonne facilitation dans le suivi et l'évaluation et recommandations pour approfondir et améliorer vos données.

Most Significant Change (Le changement le plus significatif)

Le changement le plus significatif est une forme de suivi et d'évaluation participatifs. Le processus implique des panels de parties prenantes ou de membres du personnel désignés qui collectent des histoires de changements marquants, puis sélectionnent de manière systématique les plus significatives.

Routledge Handbook of Sport Policy (Manuel sur la politique du sport de Routledge)

Ce livre présente une gamme variée d'approches à l'analyse des politiques dans des contextes politiques et sociaux variés, y compris les systèmes économiques développés et en développement, centrés sur l'État, mixtes ou dirigés par le marché, les démocraties libérales et les systèmes politiques caractérisés par une élite dominante.

Sport Development: A Summary of SAD's Experiences and Good Practices

(Développement par le sport: résumé des expériences et bonnes pratiques de la SAD)

L'outil de suivi photo est une activité de suivi et évaluation participatif qui permet d'impliquer de manière active les enfants et les jeunes qui photographient des personnes ou des événements significatifs et les utilisent pour évaluer le programme.

A Toolkit for Monitoring and Evaluating Children's Participation: Tools for monitoring and evaluating children's participation. Booklet 5.A (Trousse à outils du suivi et de l'évaluation de la participation des enfants: Outils de suivi et



Table des matières



L'échauffement



Le système de notation



Le terrain



Le plan de jeu



Annexes

1
2
3
4
5

Glossaire

Ressources clés

Références

Remarques

d'avaluation de la participation des enfants. Brochure 5.A)

Cette brochure propose un éventail d'outils à utiliser avec les parties prenantes, y compris les enfants et les jeunes, pour recueillir et analyser des informations afin de suivre et d'évaluer la portée, la qualité et les résultats de la participation des enfants. Il présente les principaux outils tels que les entretiens, les discussions de groupe, l'observation, les enquêtes et les changements les plus importants.

Evaluation et Apprentissage

Ethical Research Involving Children (ERIC) (La recherche éthique impliquant des enfants)

est un projet qui vise à aider les chercheurs et la communauté des chercheurs à comprendre, planifier et mener des recherches éthiques impliquant des enfants et des jeunes dans tous les contextes géographiques, sociaux, culturels ou méthodologiques.

Evaluation of Humanitarian Action Guide (Guide de l'Evaluation dans l'Action Humanitaire)

Ce guide soutient les spécialistes de l'évaluation et les non-spécialistes à chaque étape d'une évaluation, de la décision initiale aux rapports finaux.

Impact Evaluation in Practice, Second Edition (L'évaluation d'impact en pratique – Seconde édition)

Ce manuel est un ouvrage complet et une introduction à l'évaluation d'impact accessible pour les décideurs politiques et les professionnels du développement qui contient des exemples concrets et pratiques pour guider la conception et la mise en œuvre des évaluations d'impact.

Impact Evaluation in Practice, World Bank as a resource Evaluation of Humanitarian Action Guide ALNAP (Le guide d'évaluation de l'action humanitaire, de la Banque mondiale Évaluation du guide d'action humanitaire ALNAP)

Le Guide d'évaluation de l'action humanitaire soutient les spécialistes et les non-spécialistes de l'évaluation à toutes les étapes d'une évaluation, de la décision initiale à la diffusion finale.



Table des matières



L'échauffement



Le système de notation



Le terrain



Le plan de jeu



Annexes

1

2

3

4

5

Glossaire

Ressources clés

Références

Remarques



©UNHCR/Daniel Etter

Références



Table des
matières



L'échauffement



Le système
de notation



Le terrain



Le plan de jeu



Annexes

1
2
3
4
5

Glossaire
Ressources clés
Références
Remarques

- Ager, A., Ager, W., Stavrou, V. & Boothby, N. (2011) *InterAgency Guide to the Evaluation of Psychosocial Programming in Emergencies*. New York: UNICEF. Retrieved from <https://resourcecentre.savethechildren.net/sites/default/files/documents/5334.pdf>
- Akhbari, M., Kunz, V., Selvaraju, U., & Wijesekera, R. (2010). *Sport Development: A summary of SAD's experiences and good practices*. Biel: Swiss Academy for Development. Retrieved from <https://resourcecentre.savethechildren.net/library/sport-development-summary-sads-experiences-and-good-practices>
- Ammann P. & Matuska, N. (2014). *Women on the Move: Trauma-informed interventions based on Sport and Play*. Swiss Academy for Development. Retrieved from <https://www.sportanddev.org/en/document/manuals-and-tools/women-move-trauma-informed-interventions-based-sport-and-play>
- ARC Resource Pack (*Actions for the Rights of Children*). (2009). Funded by the European Commission Humanitarian Aid Department and the Swedish International Development Cooperation Agency. Retrieved from <https://resourcecentre.savethechildren.net/library/arc-resource-pack-actions-rights-children-english-version>
- Barrio, M. & Ley, C. (2014). Methodologies for Evaluating the Use of Sport For Development in Post-Conflict Contexts. In I. Henry and L-M. Ko (Eds.) *Routledge Handbook of Sport Policy*. (pp.289–302). Abingdon: Routledge. Retrieved from <https://www.routledgehandbooks.com/doi/10.4324/9780203807217>
- Bertram, C., Diep, M., Fox, T., Pelka, V., Sennett, J., & Ruitinga, C. (2016). *Mapping of good practices relating to social inclusion of migrants through sport: Final report to the DG Education and Culture of the European Commission*. European Union. Retrieved from <https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/f1174f30-7975-11e6-b076-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF/source-76181243>
- Better Evaluation. Retrieved from https://www.betterevaluation.org/en/start_here
- Black, K. & Stevenson, P. (2011). The inclusion spectrum. *Sports Development*. Retrieved from http://www.sportdevelopment.org.uk/index.php?option=com_content&view=article&id=748%3Athe-inclusion-spectrum&catid=98%3Adisability-sport-a-physical-activity&Itemid=1
- Buitenbos, D. (2017). Empowering Girls in Bangladesh to Say « No » to Child Marriage. Retrieved from <http://stories.plancanada.ca/empowering-girls-in-bangladesh-to-say-no-to-child-marriage/>
- Catalytic Action. Retrieved from <http://www.catalyticaction.org/>
- Child Frontiers. (2016). « Adapting to learn, learning to adapt »: Overview of and considerations for child protection systems strengthening in emergencies. The Alliance for Child Protection in Humanitarian Action. Retrieved from http://www.cpcnetwork.org/wp-content/uploads/2016/07/Adapting-to-learn.-Learning-to-adapt_July-2016.pdf
- Coalter, F. (2002). *Sport and Community Development: A Manual*. Edinburgh: sportscotland. Retrieved from <https://www.sportanddev.org/en/document/manuals-and-tools/sport-and-community-development-manual>
- Coalter, F. (2007a). *Sport a Wider Social Role: Who's Keeping the Score?* London: Routledge. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/247367323_F_Coalter_A_Wider_Social_Role_for_Sport_Who's_Keeping_the_Score_Routledge_2_Park_Square_Milton_Park_Abingdon_Oxon_OX14_4RN_2007_206_pp_RRP_US4995_IBSN10_0-415-36350-0
- Coalter, F., & Taylor, J. (2010). *Sport-for-development impact study: A research initiative funded by Comic Relief and UK Sport and managed by International Development through Sport*. Retrieved from <https://www.idrettsforbundet.no/contentassets/321d9aedf8f64736ae55686d14ab79bf/fredcoaltersseminalmannmanual1.pdf>
- Colucci, E. & Helal, A. (2015). *Sport for Development and Peace Youth Advocacy Toolkit*. Commonwealth Secretariat. Retrieved from <http://www.yourcommonwealth.org/wp-content/uploads/2014/04/SportforDevelopmentandPeaceYouthAdvocacyToolkit.pdf>
- Commonwealth Games Canada. (2008). The Partnership Filter and Application Tool. Retrieved from <https://www.sportanddev.org/en/document/manuals-and-tools/partnership-filter-and-application-tool>
- Cosgrave, J., Buchanan-Smith, M., & Warner, A. (2016). *Evaluation of Humanitarian Action Guide*. London: ALNAP/ODI.
- Couch, J., & Francis, S. (2006). Participation for All? Searching for Marginalized Voices: The Case for Including Refugee Young People. *Children, Youth and Environments*, 16(2). (pp. 272-290). Retrieved from https://www.jstor.org/stable/10.7721/chilyoutenvi.16.2.0272?seq=1#page_scan_tab_contents
- Cook, P. & Lee, L. (2017). *Sport for Protection of Forcibly Displaced Youth: Final Report*. International Institute for Child Rights and Development.
- Currie, V. & Heykoop, C. (2012). *Child and Youth-Centred Accountability: A Guide for involving Young People in Monitoring and Evaluating Child Protection Systems*. International Institute for Child Rights and Development. Retrieved from http://www.iicrd.org/sites/default/files/resources/IICRD_CAPE_Child_and_Youth_Centred_Accountability_0.pdf

Davies, R. and Dart, J. (2005) *The 'Most Significant Change' Technique—A Guide to Its Use*. Retrieved from https://www.betterevaluation.org/resources/guides/most_significant_change

Department for International Development (DFID). (2003). *Tools for Development: A Handbook for Those Engaged in Development Activity*. Retrieved from <http://webarchive.nationalarchives.gov.uk/+http://www.dfid.gov.uk/Documents/publications/toolsfordevelopment.pdf>

Downs, P. Introduction to the TREE Framework. The Inclusion Club. Retrieved from http://inclusionclub.s3.amazonaws.com/Introduction_TREE.pdf.

Driskell, D. (2002). *Creating Better Cities with Children and Youth: A Manual for Participation*. UNESCO. Retrieved from <http://digital-library.unesco.org/shs/most/gsd/cgi-bin/library?e=d-000-00---0most--00-0-0-0prompt-10---4-----0-1l--1-en-50---20-about---00031-001-1-OutfZz-8-00&a=d&c=most&cl=CL4.1&d=HASHab8304dcb70f4096893749>

Dudfield, O. & Dingwall-Smith, M. (2015). *Sport for Development and Peace and the 2030 Agenda for Sustainable Development*. Commonwealth Secretariat. Retrieved from http://thecommonwealth.org/sites/default/files/inline/CW_SDP_2030%2BAgenda.pdf

Edgework Consulting. *Integrating Trauma-Informed Practices Into Interventions for Youth*. Retrieved from https://www.sportanddev.org/sites/default/files/downloads/bringing_trauma_informed_practices_into_interventions_for_youth.pdf.

Edleston, J., Smith, D., Saluja, S., Crone, D., Bah, C., & Laurie E. (2014). *The Education We Want: An Advocacy Toolkit*. Plan International. Retrieved from <https://plan-international.org/publications/advocacy-toolkit#>

Elphick, J. *Empowerment Outcomes: Evaluation Of A Community-Based Rehabilitation (CBR) Programme For Caregivers Of Children With Disabilities In A South African Township*. Afrika Tikkun. Retrieved from <https://bettercarenetwork.org/sites/default/files/Empowerment%20Programme.pdf>.

Ethical Research Involving Children (ERIC). Retrieved from <https://childethics.com/>

Ethiopia Child Protection/Gender Based Violence Sub Cluster. (2016). *Child Protection Situation and Response Monitoring Framework*. Retrieved from https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/eth_cp_gbv_sc_sitrespmonitoring_framework_2016-02-12_0.pdf.

Executive Committee of the High Commissioner's Programme Standing Committee: 66th Meeting. (2016, May). Youth. Retrieved from <http://www.refworld.org/pdfid/5800cdea4.pdf>

Gertler, P. J., Martinez, S., Premand, P., Rawlings, L. B., & Vermeersch, C. M. J. (2016). *Impact Evaluation in Practice, Second Edition*. Washington, D.C.: International Bank for Reconstruction and Development/The World Bank.

Gjertsen, A. & O'Kane, C. (2015). *Conflict Management and Peace Building in Everyday Life: A Resource Kit for Children and Youth*. Save the Children. Retrieved from <https://resourcecentre.savethechildren.net/node/10267/pdf/resourcekit-web.pdf>

Global Refugee Youth Consultations (GRYC). (2016). *We Believe in Youth*. Retrieved from <https://reliefweb.int/report/world/we-believe-youth-global-refugee-youth-consultation-final-report-september-2016>

Global Protection Cluster. (2012). *Child Protection Rapid Assessment Toolkit*. Retrieved from <https://resourcecentre.savethechildren.net/library/child-protection-rapid-assessment-toolkit>

Gschwend, A., & Selvaraju, U. (2008). *Psycho-social sport programmes to overcome trauma in post-disaster interventions: An overview*. Retrieved from <http://www.toolkitsportdevelopment.org/html/resources/CC/CC6C91C3-3828-4C06-BDA9-A6C2558DD51B/psycho%20social%20overcome%20trauma.pdf>

Hallé, C. & Mareschal, S. (2017). *Project Cycle Management in Emergencies and Humanitarian Crises Handbook: Situation analysis, strategic planning and monitoring*. Terres des hommes. Retrieved from https://docs.wixstatic.com/ugd/35b4e5_b497ffe51c714d3f88265c9f8e1b52b2.pdf

Harknett, S. (2013). *Sport and play for all: A manual on including children and youth with disabilities*. Sri Lanka: Handicap International. Retrieved from https://www.sportanddev.org/sites/default/files/downloads/sport_and_play_for_all.pdf

Harvard University Center on the Developing Child. (2018). *Brain Architecture*. Retrieved from <https://developingchild.harvard.edu/science/key-concepts/brain-architecture/>

Hatton, D. (2015). *Shaping the « Sport for Development » Agenda post-2015*. Berlin: GIZ. Retrieved from <http://impactinfofocus.com/wp-content/uploads/2016/01/Shaping-the-S4D-Agenda-Post-2015.pdf>

Henley, R. (2008). *Helping Children Overcome Disaster Trauma Through Post-Emergency Psychosocial Sports Programs*. Biel: Swiss Academy for Development. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/237485479_Helping_Children_Overcome_Disaster_Trauma_Through_Post-Emergency_Psychosocial_Sports_Programs

Hillyer, S., Zahorsky, M., Munroe, A., & Moran, S. (2011). *Sport & Peace: Mapping the Field*. Generations for Peace. Retrieved from <https://www.generationsforpeace.org/en/how-we-work/publications/>

Humanity and Inclusion. Rwanda. Retrieved from <http://www.hi-us.org/rwanda>

International Institute for Child Rights and Development (IICRD). (2016) YouLEAD. Retrieved from <http://www.iicrd.org/sites/default/files/resources/YouLEAD%20Educational%20Overview%20March%202017.pdf>



Table des
matières



L'échauffement



Le système
de notation



Le terrain



Le plan de jeu



Annexes

1
2
3
4
5

Glossaire
Ressources clés
Références
Remarques

Inter-Agency Standing Committee (IASC) Reference Group for Mental Health and Psychosocial Support in Emergency Settings. (2017). *A Common Monitoring and Evaluation Framework for Mental Health and Psychosocial Support in Emergency Settings*. Geneva: Inter-Agency Standing Committee (IASC). Retrieved from https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/iasc_common_monitoring_and_evaluation_framework_for_mhpss_programmes_in_emergency_settings_2017.pdf

Inter-Agency Standing Committee. (2007). *IASC Guidelines on Mental health and Psychosocial Support in Emergency Settings*. Geneva: Inter-Agency Standing Committee (IASC). Retrieved from http://www.who.int/mental_health/emergencies/guidelines_iasc_mental_health_psychosocial_june_2007.pdf

Interagency Emergency Child Protection Assessment Toolkit Focus Groups Discussion Guide. Retrieved from <http://www.dme4peace.org/wp-content/uploads/2017/06/Emergency20Child20Protection20Assessment20Toolkit2020Focus20Groups20Discussions20and20Data20Collection20Form.doc>

International Federation of Red Cross and Red Crescent Societies (IFRC). (2011). *Project/programme monitoring and evaluation (M&E) guide*. Geneva: IFRC. Retrieved from <http://www.ifrc.org/Global/Publications/monitoring/IFRC-ME-Guide-8-2011.pdf>

International Olympic Committee. (2018). *Safeguarding Toolkit*. Retrieved from <https://www.olympic.org/athlete365/safeguarding/>

International Youth Foundation. (2017). *Sport for Kenyan Youth Employment (SKYE)*. Retrieved from <https://www.iyfnet.org/library/sport-kenyan-youth-employment-skye-fact-sheet>

INTRAC. (2017). *Working paper on resilience for Terre des hommes*.

Jäger, U. (2012). What is fair play? Berghof Foundation. Retrieved from http://www.friedenspaedagogik.de/english/topics_of_the_institute_s_work/peace_education_online_teaching_course/basic_course_5/fair_play_definition_principles_rules_and_fair_trade

Keeping Children Safe. (2017). Retrieved from <https://www.keepingchildrensafe.org.uk/how-we-keep-children-safe/capacity-building/resource-library>

Kelleher, C., Seymour, M., & Halpenny, A. M. (2014). *Promoting the Participation of Seldom Heard Young People: A Review of the Literature on Best Practice Principles*. Research funded under the Research Development Initiative Scheme of the Irish Research Council in partnership with the Department of Children and Youth Affairs. Retrieved from <https://arrow.dit.ie/cgi/viewcontent.cgi?referer=https://www.google.com/&httpsredir=1&article=1026&context=aaschsslrep>

Lansdown, G. & O'Kane, C. (2014). *A Toolkit for Monitoring and Evaluating Children's Participation: Tools for monitoring and evaluating children's participation. Booklet 5. Save the Children UK*. Retrieved from <https://resourcecentre.savethechildren.net/library/toolkit-monitoring-and-evaluating-childrens-participation-tools-monitoring-and-evaluating>

Lauff, J. (Ed.). (2008). *Sport and Physical Activity in Post-Disaster Intervention*. Berlin: ICSSPE. Retrieved from <https://www.icsspe.org/sites/default/files/Handbook%20Sport%20and%20Physical%20Activity%20in%20Post-Disaster%20Intervention.pdf>

Lennie, J., Tacchi, J., Koirala, B., Wilmore, M., & Skuse, A. (2011) *Equal Access Participatory Monitoring and Evaluation Toolkit*. Retrieved from http://www.betterevaluation.org/en/toolkits/equal_access_participatory_monitoring

Lerner, R. M. (2005). *Promoting Positive Youth Development: Theoretical and Empirical Bases*. Retrieved from <https://ase.tufts.edu/iaryd/documents/pubPromotingPositive.pdf>

Lindsey, I. & Chapman, T. (2017). *Enhancing the Contribution of Sport to the Sustainable Development Goals*. Commonwealth Secretariat. Retrieved from https://www.sportanddev.org/sites/default/files/downloads/enhancing_the_contribution_of_sport_to_the_sustainable_development_goals_.pdf

Meuwly, M. (2011). *Working with Children and their Environment: Manual of Psychosocial Skills*. Terre des hommes. Retrieved from <https://resourcecentre.savethechildren.net/node/5448/pdf/5448.pdf>

Meuwly, M. & Heiniger, J. (2007). *Laugh, Run and Move to Develop Together: Games with a Psychosocial Aim*. Terre des hommes - child relief. Retrieved from http://tdh-europe.org/upload/document/2123/451_493_EN_original.pdf

Murray, S. & Matuska, N. *The International Guide to Designing Sport Programmes for Girls*. Women Win. Retrieved from <http://guides.womenwin.org/ig/about>

National Society for the Prevention of Cruelty to Children. (2018). *Child Protection in Sport Unit*. Retrieved from <http://thecpsu.org.uk/about-us/>

Naz Foundation (India) Trust. Retrieved from <http://nazindia.org/>

NCDO. (2008). *Wake up! Unleash the Potential of Partnerships Between Companies and NGOs in the Field of S&D*. NCDO. Retrieved from <https://www.sportanddev.org/en/document/wake-unleash-potential-partnerships-between-companies-and-ngos-field-sd-0>

OECD. DAC Criteria for Evaluating Development Assistance. Retrieved from <http://www.oecd.org/dac/evaluation/daccriteriaforevaluatingdevelopmentassistance.htm>

Oliiff, L. (2008). Playing for the Future: The Role of Sport and Recreation in Supporting Refugee Young People to « Settle Well » in Australia. *Youth Studies Australia*, 27(1), pp. 52-60.

Parent, S. & Demers, G. (2011) Sexual Abuse in Sport: A Model to Prevent and Protect Athletes. *Child Abuse Review*, 20, pp. 120–133.



Table des
matières



L'échauffement



Le système
de notation



Le terrain



Le plan de jeu



Annexes

1
2
3
4
5

Glossaire
Ressources clés
Références
Remarques

Partnering All Tools the Partnering Initiative. Retrieved from https://www.sportanddev.org/sites/default/files/downloads/partnering_all_tools_the_partnering_iniative.pdf

Peace and Sport, L'Organisation pour la Paix par le Sport. *Adapted Sport Manual: Adapting Sporting Practice to Serve Society and Contribute to Sustainable Peace*. Toulouse: Cent pour cyan. Retrieved from http://www.peace-sport.org/wp-content/uploads/2016/06/PS_Adapted_Sport_Manual_LD.pdf.

PeacePlayers International. *Middle East*. Retrieved from <https://www.peaceplayers.org/location/middle-east/>

Pike, S. & Lenz, J. (2010). *Child Friendly Participatory Assessment Tools: A Toolbox of Ideas*. Save the Children. Retrieved from <https://resourcecentre.savethechildren.net/library/child-friendly-participatory-assessment-tools-toolbox-ideas>.

PlayOnSide. (2018) *About Us*. Retrieved from: <http://www.playonside.org/about>

Rhind, D., Brackenridge, C., Kay, T., Hills, L., & Owusu-Sekyer, F. (2014). *International Safeguards for Children in Sport*. International Safeguarding Children in Sport Working Group.

Right to Play. Retrieved from <http://www.righttoplay.com/moreinfo/aboutus/Pages/default.aspx>

Right to Play. *Today We Play Games Package*. Retrieved from http://www.righttoplay.ca/Act/join/Documents/Schools/Today%20We%20Play%20Resources/TWP_Games%20Manual_3110_web.pdf

Right to Play. (2007). *From the Field: Sport for Development and Peace in Action*. Sport for Development and Peace International Working Group (SFD IWG).

Rossi, T. & Jeanes, R. (2017). Is sport for development already an anachronism in the age of austerity or can it be a space of hope? *International Journal of Sport Policy and Politics*. DOI: 10.1080/19406940.2017.1380682. Retrieved from <https://doi.org/10.1080/19406940.2017.1380682>

Schaub Reisle, M. & Lehmann, A. (Eds.). (2008). *Right to Sport: Movement, Play and Sport with Disadvantaged Children and Adolescents*. Macolin: Federal Office of Sport FOSPO. Retrieved from https://www.sportanddev.org/sites/default/files/downloads/12_right_to_sport_french.pdf

Schenk, K. & Williamson, J. (2005). *Ethical Approaches to Gathering Information from Children and Adolescents in International Settings: Guidelines and Resources*. Washington, DC: Population Council. Retrieved from <http://www.popcouncil.org/uploads/pdfs/horizons/childrenethics.pdf>

SDC. (2017). What are Impact Evaluations? Bern: SDC. Retrieved from https://www.eda.admin.ch/dam/deza/en/documents/resultate-wirkung/impaktevaluationen_EN.pdf

SDP-IWG. (2007). *Literature Reviews on Sport for Development and Peace*. Toronto, ON: Sport for Development and Peace International Working Group (SDP IWG) Secretariat. Retrieved from <http://www.righttoplay.com/moreinfo/aboutus/Documents/Literature%20Reviews%20SDP.pdf>

SFD IWG. (2008). *Harnessing the Power of Sport for Development and Peace: Recommendations to Governments (Summary)*. Toronto, ON: Right to Play. Retrieved from [http://www.righttoplay.com/moreinfo/aboutus/Documents/Sport For Dev \(Summary\) - ENG.pdf](http://www.righttoplay.com/moreinfo/aboutus/Documents/Sport For Dev (Summary) - ENG.pdf)

Sphere Standards. (2018). Retrieved from <http://www.sphereproject.org/handbook/revision-sphere-handbook/>

Sport Inclusion Network. (2012). Inclusion of Migrants in and through Sports: A Guide to Good Practice. Vienna: Vienna Institute for International Dialogue and Cooperation. Retrieved from <https://www.google.ca/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKewin78rw2snRAhUrsIQKHW0iAHwQFggcMAA&url=http%3A%2F%2Fadsdatabase.ohchr.org%2FissueLibrary%2Finclusion%2520In%2520Sport%2520Guidelines.pdf&usq=AFQjCNHBnj9LFVIG4EfhyG-Tu4>

Street Football World. (2016). Retrieved from <http://www.streetfootballworld.org/network-member/moving-goalposts-kilifi>

Teixeira, A. (2012). Human Rights Based Approach to Grassroots Sports and Physical Activities. Retrieved from http://www.isca-web.org/files/Human_Rights_Based_Approach_to_Grassroots_Sports_and_Physical_Activities_by_Alessandra_Teixeira_1.pdf

Tennyson, R. (2011). *The Partnering Toolkit*. The Partnering Initiative. Retrieved from <https://thepartneringinitiative.org/wp-content/uploads/2014/08/Partnering-Toolkit-en-20113.pdf>

Terres des hommes Sri Lanka. (2015). *Rebuilding Social Links through Youth and Sports: Towards Community Development*. Terre des hommes.

Ungar, M. & Liebenberg, L. (2016). *The Resilience Research Centre Adult Resilience Measure (RRC-ARM)*. Halifax: Resilience Research Centre. Retrieved from <http://cymr.resilienceresearch.org/files/CYRM/Adult-ARMManual.pdf>

UNHCR. (2006). Frequently Asked Questions on a Human Rights-Based Approach to Development Cooperation. New York and Geneva: United Nations. Retrieved from <http://www.ohchr.org/Documents/Publications/FAQen.pdf>

UNHCR. (2012). *Listen and Learn: Participatory Assessment with Children and Adolescents*. Retrieved from <http://www.unhcr.org/protection/children/50f6d1259/listen-learn-participatory-assessment-children-adolescents.html>

UNHCR. (2013a). *Principles and Operational Guidance on Coexistence Projects*. Geneva: UNHCR.

UNHCR. (2013b). *Understanding Community-Based Protection: Protection Policy Paper*. Geneva: UNHCR. Retrieved from <http://www.refworld.org/pdfid/5209f0b64.pdf>

UNHCR. (2015). « Risk Management: Cash based interventions. » *UNHCR Emergency Handbook*. Retrieved from <https://emergency.unhcr.org/>

UNHCR. (2016a). Comprehensive Refugee Response Framework: from the New York Declaration to a global compact on refugees. Retrieved from <http://www.unhcr.org/584687b57.pdf>



Table des
matières



L'échauffement



Le système
de notation



Le terrain



Le plan de jeu



Annexes

1
2
3
4
5

Glossaire
Ressources clés
Références
Remarques

UNHCR. (2016b). *Libya: How to use KoBo for UNHCR-led sectors*. Retrieved from <https://www.humanitarianresponse.info/en/operations/libya/document/unhcr-libya-kobo-guidelines-may-2016>

UNHCR. (2017). *Cash Feasibility and Response Analysis Toolkit*. Retrieved from <http://www.unhcr.org/5a8429317.pdf>.

UNHCR. (2018a). Towards a Global Compact on Refugees. Retrieved from <http://www.unhcr.org/towards-a-global-compact-on-refugees.html>.

UNHCR. (2018b). *UNHCR Global Appeal 2018-2019*. Retrieved from <http://www.unhcr.org/en-us/publications/fundraising/5a0c05027/unhcr-global-appeal-2018-2019-full-report.html>.

UNHCR, WRC, & GRYCa. *Global Refugee Youth Consultations: 4-Day Consultation Session Plans*. Retrieved from <http://www.unhcr.org/59f985597>

UNHCR, WRC, & GRYCb. *Global Refugee Youth Consultations: Toolkit for Consulting with Youth*. Retrieved from <http://www.unhcr.org/59f986967>

UNICEF. (2010). Protecting Children From Violence in Sport: A Review with a Focus on Industrialized Countries. Retrieved from https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/violence_in_sport.pdf

UNICEF UK. (2018) *Safeguarding in Sport*. Retrieved from <https://www.unicef.org.uk/sport-for-development/safeguarding-in-sport/>

United Nations General Assembly: 71st Session. (2016, October). New York Declaration for Refugees and Migrants. Retrieved from http://www.un.org/en/development/desa/population/migration/generalassembly/docs/globalcompact/A_RES_71_1.pdf

United Nations. (2016). *Leaving No One Behind—The Imperative of Inclusive Development*, ST/ESA/362, Retrieved from <http://www.refworld.org/docid/5840368e4.html> [accessed 2 March 2018].

United Nations. (2017). Sustainable Development Goals. Retrieved from <https://sustainabledevelopment.un.org/sdgs>

United Nations Children's Fund & Young Colombia. *Golombiao*. Retrieved from <https://goodpracticessite.files.wordpress.com/2016/03/golombiao-united-nations-childrens-fund-unicef-colombia-resilience-development.pdf>

United Nations Convention on the Rights of the Child. (1989). Retrieved from https://treaties.un.org/pages/ViewDetails.aspx?src=IND&mtmsg_no=IV-11&chapter=4&lang=en

United Nations Office on Drugs and Crime. (2017). *Line Up Live Up: Life Skills Training Through Sport to Prevent Crime, Violence and Drug Use*. Vienna: United Nations. Retrieved from https://www.unodc.org/documents/dohadeclaration/Sports/Trainer_Manual_eBook_final.pdf

Van Eekeren, F., ter Horst, K. & Fictorie D. (2013). *Sport for Development: The Potential Value and Next Steps Review of Policy, Programs and Academic Research 1998-2013*. 's-Hertogenbosch, The Netherlands: International Sports Alliance, KNVB, Right To Play Netherlands. Retrieved from <http://www.isa-youth.org/wp-content/uploads/2015/08/Sport-for-Development-the-potential-value-and-next-steps.pdf>

Whitley, M. A., Forneris, T., & Barker, B. (2014). The reality of implementing community-based sport and physical activity programs to enhance the development of underserved youth: challenges and potential strategies. *Quest*, 66(2), pp. 218–232. Retrieved from <http://doi.org/10.1080/00336297.2013.773527>

WHO. (2018). The VPA Approach: The Ecological Approach. Retrieved from <http://www.who.int/violenceprevention/approach/ecology/en/>.

Wiedemann, N., Ammann, P., Bird, M. M., Engelhardt, J., Koenen, K., Meier, M., & Schwarz, D. (2014). *Moving Together: Promoting psychosocial well-being through sport and physical activity* (1st ed.). Denmark: International Federation of Red Cross and Red Crescent Societies Reference Centre for Psychosocial Support. Retrieved from https://www.sportanddev.org/sites/default/files/downloads/moving_together.pdf.

Women Win. (2018). How can we use sport to develop the leadership and economic empowerment of adolescent girls. Retrieved from <http://guides.womenwin.org/ee>.



Table des
matières



L'échauffement



Le système
de notation



Le terrain



Le plan de jeu



Annexes

1
2
3
4
5

Glossaire

Ressources clés

Références

Remarques



©UNHCR

Pendant que les jeunes de différents horizons évoluent et profitent d'un changement positif à travers les programmes de Sport pour la protection, leurs pairs, leurs familles et la communauté en général en ressentiront également les effets

	Table des matières
	L'échauffement
	Le système de notation
	Le terrain
	Le plan de jeu
	Annexes
	1
	2
	3
	4
	5
	Glossaire
	Ressources clés
	Références
	Remarques

Remarques

- 1 UNHCR 2018b: 7
- 2 United Nations 2017
- 3 Global Refugee Youth Consultations (GRYC) 2016
- 4 UNHCR 2016a
- 5 UNHCR 2018a
- 6 Cook & Lee 2017
- 7 Lerner 2005
- 8 United Nations 2016
- 9 *Terre des hommes* Sri Lanka 2015
- 10 Web page: PeacePlayers International, *Middle East*
- 11 UNHCR 2013a
- 12 Whitley, Forneris and Barker 2014; Bertram, et al. 2016; Sport Inclusion Network 2012
- 13 Oliff 2008
- 14 Web page: PlayOnside, 2018, *About Us*
- 15 Inter-Agency Standing Committee 2007
- 16 Web page: Harvard University Center on the Developing Child, 2018, *Brain Architecture*
- 17 Le «stress toxique» comprend toute forme d'adversité forte, fréquente et / ou prolongée, comme la violence physique ou émotionnelle, la négligence chronique, l'exposition à la toxicomanie ou à la maladie mentale d'un parent, à la violence et / ou aux charges accumulées de difficultés économiques familiales – sans un soutien adéquat qui perturbe le développement du cerveau et d'autres systèmes organiques et augmente le risque de maladies liées au stress et de troubles cognitifs. *Ibid.*
- 18 Cook & Lee 2017
- 19 Sphere Standards 2018
- 20 La «différence de pouvoir» fait référence au déséquilibre inné de pouvoir, de statut et d'efficacité entre les individus ayant des relations spécifiques (par ex. entraîneur et joueur, mentor et personne conseillée, enseignant et étudiant, professionnel et client). Ce déséquilibre, à la fois perçu et réel, augmente le potentiel d'abus de pouvoir de la part de la figure d'autorité.
- 21 Rhind et al. 2014
- 22 Web page: Keeping Children Safe, 2018
- 23 Web page: Unicef UK, 2018, *Safeguarding in Sport*
- 24 Web page: National Society for the Prevention of Cruelty to Children, 2018, Child Protection in Sport Unit
- 25 Web page: International Olympic Committee, 2018, Safeguarding
- 26 UNHCR 2006
- 27 Jäger 2012
- 28 Buitenbos 2017
- 29 Web page: WHO, 2018, *The VPA Approach: The Ecological Framework*
- 30 Cook & Lee 2017
- 31 Thompson 2016
- 32 Alliance for Child Protection in Humanitarian Action 2017
- 33 Inter-Agency Standing Committee 2007
- 34 Wiedemann, et al. 2014
- 35 Cook & Lee 2017



Table des matières



L'échauffement



Le système de notation



Le terrain



Le plan de jeu



Annexes

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Glossaire

Ressources clés

Références

Remarques

- 36 Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant, 1989, article 12: « 1. Les Etats parties garantissent à l'enfant qui est capable de discernement, le droit d'exprimer librement son opinion sur toute question l'intéressant, les opinions de l'enfant étant dûment prises en considération eu égard à son âge et à son degré de maturité. 2. À cette fin, on donnera notamment à l'enfant la possibilité d'être entendu dans toute procédure judiciaire ou administrative l'intéressant, soit directement, soit par l'intermédiaire d'un représentant ou d'une organisation appropriée, de façon compatible avec les règles de procédure de la législation nationale ».
- 37 Executive Committee 2016
- 38 International Youth Foundation 2017
- 39 Women Win 2018
- 40 United Nations General Assembly 2016
- 41 UNHCR 2016a
- 42 United Nations Children's Fund & Young Colombia
- 43 Partnering All Tools the Partnering Initiative
- 44 Tennyson 2011
- 45 Commonwealth Games Canada 2008
- 46 NCDO 2008
- 47 IIRCD 2016
- 48 Van Eekeren, ter Horst, & Fictorie 2013
- 49 Edleston, et al. 2014
- 50 Colucci 2015
- 51 Dudfield & Dingwall-Smith 2015
- 52 Lindsey & Chapman 2017
- 53 Global Protection Cluster 2012
- 54 Murray & Matuska
- 55 La « déviance positive » fait référence à l'existence de personnes dans la communauté qui, avec les mêmes limites de ressources, utilisent des méthodes permettant de surmonter avec succès les défis, résoudre les problèmes et créer un changement positif là où la communauté dans son ensemble ne le fait pas.
- 56 UNHCR 2017
- 57 Hallé & Mareschal 2017: 27-50
- 58 Schenk & Williamson 2005
- 59 UNHCR 2012
- 60 Pike & Lenz 2010
- 61 Inter-Agency Standing Committee 2007
- 62 UNHCR, WRC, & GRYCa
- 63 UNHCR, WRC, & GRYCb
- 64 Website: Better Evaluation, 2018
- 65 DFID 2003
- 66 Web page: Street Football World, 2016, *Moving the Goalposts Kilifi*
- 67 Ager, et al. 2011
- 68 IASC Reference Group 2017
- 69 Ungar & Liebenberg 2016
- 70 Gschwend & Selvaraju 2008:1
- 71 Murray & Matuska
- 72 Murray & Matuska
- 73 Murray & Matuska
- 74 UNHCR 2013b
- 75 Web page: Humanity and Inclusion, *Rwanda*
- 76 Web page: Right to Play



Table des
matières



L'échauffement



Le système
de notation



Le terrain



Le plan de jeu



Annexes

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Glossaire

Ressources clés

Références

Remarques

77	Web page: Catalytic Action
78	Web page: Naz Foundation
79	Murray & Matuska
80	Harknett 2013
81	Wiedemann, et al. 2014
82	Schaub Reisle & Lehmann 2008
83	Ammann & Matuska 2014
84	Murray & Matuska
85	Lauff 2008
86	Peace and Sport
87	UNODC 2017
88	Hillyer, et al. 2011
89	Edgework Consulting
90	Giertsen & O'Kane 2015
91	Wiedemann, et al. 2014
92	Meuwly 2011
93	Meuwly & Heiniger 2007
94	Ammann & Matuska 2014
95	Wiedemann, et al. 2014
96	Ibid.
97	Right to Play, Today We Play
98	Henley 2008
99	Akhbari, et al., 2010
100	Henley 2008
101	UNHCR 2016b
102	Coalter 2002
103	Website: OEDC, <i>DAC Criteria for Evaluating Development Assistance</i>
104	Barrio & Ley 2014
105	SDC 2017
106	UNICEF 2010
107	UNHCR 2015
108	Ibid.
109	Handicap International 2013
110	Black & Stevenson, 2011
111	Wiedemann, et al. 2014
112	ARC Resource Pack 2009; UNHCR 2012
113	Ibid.

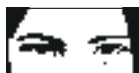
	Table des matières
	L'échauffement
	Le système de notation
	Le terrain
	Le plan de jeu
	Annexes
	1
	2
	3
	4
	5
	Glossaire
	Ressources clés
	Références
	Remarques



Boîte à outils Sport pour la protection

Planification avec des jeunes en
situation de déplacement forcé

En partenariat avec



Terre des hommes
Aide à l'enfance.

